Guide: Netværk for sproglærere i kommunen – hvorfor og hvordan?



Marts 2026
NCFF

Guide: Netværk for sproglærere i kommunen – hvorfor og hvordan?
1. udgave 2026
Copyright © 2026 Forfatterne & NCFF

Forfatter: NCFF

Indholdsfortegnelse

Netværk for sproglærere i kommunen 4

Hvorfor et netværk for sproglærere? 5

Kom godt i gang med netværkssamarbejdet 7

Format 9

Netværk for sproglærere i kommunen

Anbefalinger fra Det Nationale Center for Fremmedsprog (NCFF)

NCFF har siden 2020 støttet udviklingen af 11 sproglærernetværk med deltagere fra flere end 60 grundskoler og ungdomsuddannelser. Formålet har været at styrke faglig udvikling, videndeling og samarbejde på tværs af grundskole og ungdomsuddannelser og på tværs af sprogene. Størstedelen af netværkene har været kommunale netværk mellem de lokale grundskoler og ungdomsuddannelser. Erfaringerne fra disse netværk danner grundlaget for anbefalingerne i denne folder.

I folderen finder I:

- fem trin til at komme godt i gang med netværkssamarbejdet
- introduktion til et gennemprøvet format for netværkssamarbejde om sprogfagene
- links til relevant fagdidaktisk inspirationsmateriale, der kan danne afsæt for samarbejdet og dialogen i jeres netværk.

Tre centrale anbefalinger

1. Etabler netværk på tværs af grundskole og ungdomsuddannelse, så sproglærere får indblik i hinandens rammer, mål og forventninger. Det styrker overgangene mellem skoleformer og giver en mere tydelig og sammenhængende progression i sprogfagene for både lærere og elever.

2. Bring lærere fra forskellige sprogfag sammen om de fælles fagdidaktiske udfordringer, der kendetegner alle fremmedsprog. Det giver et bredere fagligt miljø, styrker især de små fag og bidrager til udviklingen af et fælles lokalt sprogsyn.

3. Arbejd systematisk med fagdidaktisk udvikling i fælles fagdidaktiske forløb, hvor ny viden kobles med hands-on udvikling af konkrete undervisningsaktiviteter. Det giver både lærerne faglig indsigt ud over det niveau, de selv arbejder på og anvendelige aktiviteter, der kan afprøves direkte i undervisningen.

Hvorfor et netværk for sproglærere?

Et sproglærernetværk samler lærere fra forskellige uddannelsesinstitutioner og fra forskellige sprogfag om et fælles, fagdidaktisk udviklingsarbejde. Ved at arbejde på tværs af niveauer og sprog, kan de forskellige sprogfag understøtte hinanden og tale sammen, og samarbejdet kan være med til at sikre, at didaktik og metode vil være genkendelige for eleverne på tværs af sprogene gennem hele deres skolegang.

Deltagerne i NCFF's sproglærernetværk fremhæver især, at netværkssamarbejdet kan bidrage til:

1. En styrket sammenhæng på tværs af uddannelsesinstitutioner

Samarbejde på tværs af grundskole og ungdomsuddannelser giver et fælles blik på elevernes udviklingsforløb i sprogfagene og giver indsigt i sprogfagenes rammer og mål på forskellige niveauer.

2. Et fælles sprog og en fælles retning

Deltagerne udvikler et fælles begrebsapparat og sprogsyn, som styrker både fagligheden og samarbejdet lokalt.

3. Praksisnær kompetenceudvikling

Lærerne udvikler konkrete undervisningsaktiviteter og forløb, som afprøves direkte i egen undervisning.

4. Stærke relationer mellem grundskole og ungdomsuddannelse

Lærere på tværs af skoler og niveauer får personlige samarbejdsrelationer, der gør faglig sparring lettere – også uden for møderne. Og det giver gode muligheder for elevsamarbejder og brobygningsaktiviteter.

5. Tid til faglig fordybelse

I netværket får lærerne tid og rum til refleksion over egen praksis – noget mange efterlyser i hverdagen.

Kom godt i gang med netværkssamarbejdet

Trin 1: Deltagere og ledelsesopbakning

Start med at afklare, hvilke skoler og sprogfag der skal deltage. Vi anbefaler, at alle sprogfagene er med – også engelsk. Sørg for at involvere skoleledelserne tidligt. Ledelsesopbakning er vigtig for planlægning, prioritering og lærernes mulighed for at deltage i arbejdstiden. Tag evt. kontakt til skoleforvaltningen i kommunen, der kan hjælpe med kontakt til grundskoler, og brug dit eget netværk til at skabe kontakt til lærere på andre skoler og institutioner.

Trin 2: Rollen som tovholder og planlægning af det første år

Udvælg og giv timer til en tovholder. Tovholderen er ansvarlig for at udvælge det fagdidaktiske indhold i samarbejde med netværkets deltagere og for at facilitere møderne, så der skabes en fælles faglig retning og aktiv deltagelse. Derudover varetager tovholderen kontakten til ledelserne samt den praktiske koordinering som mødeindkaldelser og opsamling. Tovholderen sikrer struktur, sammenhæng og fremdrift i årets aktiviteter.

Tovholderens opgaver i netværkets første år kunne lyde:

- Afholde opstartsmøde.
- Fastlægge mødetidspunkter og lave aftaler om kommunikationsplatform.
- Aftale rammer for samarbejdet om undervisningen mellem møderne.
- Planlægge det fagdidaktiske modul og det opfølgende opsamlings- og forankringsmodul (se afsnittet Format).

- Facilitere at der bliver lavet aftaler om netværkets videreførelse med både deltagere og ledelser.

Trin 3: Fokusér på et fælles sprogsyn

Arbejd med temaer og tilgange, der skaber sammenhæng på tværs af grundskole og ungdomsuddannelse – fx ordforrådstilegnelse, mundtlighed, funktionel grammatik, interkulturel kommunikativ kompetence eller kommunikationsstrategier.

Trin 4: Prioritér god tid til udvikling af undervisningsaktiviteter i det fagdidaktiske modul

Sørg for god tid til at udvikle undervisningsaktiviteter under møderne, så deltagerne kan afprøve dem i egen undervisning og bringe deres erfaringer tilbage til netværket. Samarbejd gerne på tværs af grundskoler og ungdomsuddannelser samt på tværs af sprog om udviklingen for at få så meget ny inspiration som muligt. Ideerne kan herefter overføres til det niveau og det sprog, hver deltager underviser på og i.

Trin 5: Vælg en enkel samarbejdsplatform

Sørg for at vælge en platform, som alle lærere kan anvende på tværs af institutioner, og som fungerer godt til materialedeling og kommunikation mellem møderne.

Format

NCFF anbefaler et netværksforløb, der består af tre moduler det første år:



1. Opstartsmodul – relationer og retning

I dette modul starter ledelserne formelt samarbejdet op, måske med hjælp fra en kommunal konsulent, og udpeger en tovholder. På et opstartsmøde lærer de deltagende lærere hinanden bedre at kende og skaber fundamentet for et godt netværkssamarbejde gennem forventningsafstemninger og ved at opbygge tillid, skabe fælles retning og sikre praktisk afklaring fra begyndelsen. Det kan fx være i forhold til valg af fælles kommunikationsplatform og koordinering af møder og rammer for samarbejdet.

Brug også opstartsmødet til at snakke om undervisningen og udfordringer og muligheder i både grundskole og på ungdomsuddannelser. Det giver et godt indblik i sprogfagene på de forskellige niveauer. Beslut på baggrund af erfaringsudvekslingen, hvad der skal være det fælles fagdidaktiske fokus det første år.

2. Fagdidaktisk modul – fælles viden og hands-on udvikling

Det fagdidaktiske modul består af tre elementer:

1. Evt. individuel forberedelse. Det kan fx være læsning af en af NCFF's fagdidaktiske pixier (se boksen Fagligt materiale til modulet) og refleksioner over egen undervisning.

2. Fælles oplæg om et fagdidaktisk tema, fx ordforrådsudvikling, mundtlighed og mundtlighedsevaluering, funktionel grammatik, interkulturel kommunikativ kompetence eller kommunikationsstrategier.
3. Workshop/gruppearbejde på tværs af grundskoler og ungdomsuddannelser – og på tværs af sprog. Vi anbefaler, at man arbejder ud fra en task-baseret metode. Læs om task-baseret sprogundervisning her.

Formålet med det fagdidaktiske modul er, at netværksdeltagerne får fagdidaktisk inspiration til deres egen undervisning og i samarbejde med de andre netværksdeltagere udvikler undervisningsaktiviteter med udgangspunkt i det valgte tema. Gennem fælles refleksioner og samarbejde om undervisningsaktiviteter giver modulet også et godt indblik i, hvordan sprogfag fungerer i andre kontekster end dem, den enkelte lærer underviser i. Modulet munder ud i konkrete undervisningsaktiviteter, deltagerne kan tage med tilbage til deres elever og dermed prøve den nye fagdidaktiske tilgang af i praksis.

Fagligt materiale til modulet

NCFF har udviklet pixier om centrale fagdidaktiske emner, som giver et fælles og lettilgængeligt fagligt afsæt for arbejdet i netværket. Materialerne samler centrale fagdidaktiske pointer og kan bruges både i forberedelsen og under workshoppen.

Pixierne indeholder:

- en kort og overskuelig præsentation af den nyeste viden om det fagdidaktiske tema
- refleksionsspørgsmål til brug før og under mødet
- eksempler på og oplæg til udvikling af taskbaserede aktiviteter.

Pixierne kan bruges:

- som forberedelse til workshoppen
- som afsæt for et fælles oplæg om dagens tema
- i faglige drøftelser i grupper
- som grundlag for udvikling af konkrete undervisningsaktiviteter.

Materialerne understøtter dermed alle elementer i den fagdidaktiske workshop: forberedelse, fælles oplæg, udviklingsarbejde og den efterfølgende afprøvning.

3. Opsamlings- og forankringsmodul – erfaringsdeling og det videre netværkssamarbejde

I det tredje modul udveksler netværket erfaringer fra afprøvning af aktiviteterne i undervisningen. Deltagerne samler op det faglige og det praktiske samarbejde og beslutter, hvordan netværket skal fortsætte, fx ved at vælge temaet for det følgende års møder og sætte nye datoer i kalenderen.