Spanskfagets udvikling gennem de seneste 10 år



En databaseret undersøgelse 2016-2025

Februar 2026
NCFF

Spanskfagets udvikling gennem de seneste 10 år
– En databaseret undersøgelse 2016-2025

1. udgave 2026
Copyright © 2026 Forfatterne & NCFF

Forfatter: NCFF

Indholdsfortegnelse

1. Introduktion 4

2. Status på spansk i grundskolen 5

3. Status på spansk på ungdomsuddannelserne 8

4. Status på spansk på de videregående uddannelser 15

5. Metoder og kilder 21

Bilag 22

1. Introduktion

NCFF ønsker med denne statusrapport at give en databaseret status på spansk på tværs af de uddannelsessektorer, hvor spansk udbydes som fag. Rapporten indeholder data om spansk i grundskolen, på ungdomsuddannelserne og på de videregående uddannelser igennem de sidste 10 år, og rapportens datamateriale kan dermed tegne et samlet billede af spanskfagets kvantitative status i det danske uddannelsessystem.

Der er til sidst i rapporten et metode- og kildeafsnit, afsnit 5.0, hvor der er redegjort for metoder og datakilder.

2. Status på spansk i grundskolen

2.1. Lovgrundlag for udbud af spansk i grundskolen

Det fremgår af § 9 i folkeskoleloven, at elever i folkeskolen skal have valgfag i udskolingen i 7., 8. og 9. klasse: *"Ud over den undervisning, som skal tilbydes efter §§ 5, 7 og 7 a, kan der tilbydes eleverne på 7.-9. klassetrin undervisning i følgende fag og emner som valgfag:*

1) Tysk.
2) Fransk.
3) Spansk.
4) Billedkunst.
5) Medier.
6) Filmkundskab.
7) Drama.
8) Musik.
9) Håndværk og design.
10) Madkundskab.
11) Almindelige indvandrersprog for elever med fornødent forhåndskendskab til det pågældende sprog.
12) Arbejdskendskab."

(https://www.retsinformation.dk/eli/lta/2025/1100)

Af paragraffens stk. 2 fremgår det, at valgfagene udbydes som 1-årige forløb, bortset fra håndværk og design, billedkunst, musik og madkundskab, der udbydes som 2-årige trinforløb, samt tysk og fransk, der udbydes som 3-årige trinforløb. Eleverne skal tilbydes ovenstående valgfag i et omfang, der svarer til mindst 60 undervisningstimer årligt på 7.-9. klassetrin. Tysk og fransk som valgfag (3. fremmedsprog) udgør dog et forløb på 240 timer over de tre skoleår, og de kvalificerer til at vælge det pågældende sprog som fortsættersprog på en ungdomsuddannelse. Udover de nævnte valgfag kan kommuner og skoler selv udvikle valgfag for 7.-9. klasse. Når de gør det, skal de blot sørge for, at fagene

følger den samme ramme for mål og indhold som de øvrige fag i valgfagsrækken. Ved kommunale valgfag kan en kommune beslutte, at spansk udbydes som forløb på op til tre år, og at de faglige mål udviklet til forsøgsfaget (se afsnit 2.3.) anvendes.

2.2. Spansk som valgfag

Som det blev gennemgået i forrige afsnit, så kan spansk i grundskolen udbydes som både et etårigt valgfag med de centralt fastsatte faglige mål, eller det kan udbydes som et flerårigt kommunalt valgfag. Der findes ingen centrale data på, hvor mange steder disse valgfag bliver udbudt eller oprettet, da dette ikke skal indberettes centralt.

2.3. Spansk som forsøgsfag i grundskolen 2017-23

I perioden fra skoleåret 2017/18 til og med skoleåret 2022/23 blev spansk udbudt som et treårigt forsøgsfag for folkeskoler, fri- og privatskoler og ungdomsskoler. Forsøgsfaget bestod af et treårigt trinforløb på 240 timer, der kvalificerede til fortsætterspansk på en ungdomsuddannelse[1]. Forsøget blev sat i gang for at understøtte etableringen af spansk som fortsættersprog i gymnasiet jf. *Aftalen om styrkede gymnasiale uddannelser fra 2016*[2].

Forsøget løb fra 2017 til 2023 over fire treårige runder: 2017-2020, 2018-2021, 2019-2022 og 2020-2023. De deltagende skoler kunne deltage i flere eller alle runder, hvis de ønskede det.

I alt oprettede 40 folkeskoler, frie grundskoler og ungdomsskoler forsøgshold i spansk i 7. klasse i de fire runder, som forsøgsfaget blev afviklet i. Af de 40 skoler, der oprettede hold, blev forsøget gennemført på de 30 af skolerne, mens 10 skoler afbrød forsøget undervejs. En oversigt over skolerne, der gennemførte forsøgsfaget, er vedlagt rapporten som bilag.

Antallet af elever, der har deltaget i og afsluttet forsøgsfaget i spansk, er behæftet med en vis usikkerhed. Der er ikke lavet en central opgørelse over, hvor mange elever der har deltaget i forsøgsfaget. Det er muligt at trække data fra udannelsesstatistik.dk på antallet af elever i 9. klasse med en karakter i spansk, men hvis man trækker et nationalt tal, så risikerer man, at data vil blive forurenet af indberetninger fra en række skoler, der ikke har deltaget i forsøgsfaget, og hvor eleverne i stedet har haft spansk som etårigt valgfag[3].

---

1. Læs mere på forsøgsfagets EMU-side: https://emu.dk/grundskole/spansk-forsoegsvalgfag
2. https://uvm.dk/media/gchf014y/160603-styrkede-gymnasiale-uddannelser.pdf
3. En lignende problematik omkring fejlbehæftede indberetninger af undervisningsaktivitet har NCFF tidligere afdækket i franskfaget, se f.eks.: https://www.folkeskolen.dk/ministeriet-kritiseres-for-ikke-at-oplyse-om-fejl-i-deres-opgoerelse-over-skoler-med-fransk/

Den bedst mulige fremgangsmåde til komme med et bud på, hvor mange elever der har deltaget i forsøgsfaget, findes derfor ved at lave et målrettet datatræk på uddannelsesstatistik.dk på de skoler, som er registreret som deltagere i forsøgsfaget, og på alle grundskoler i de kommuner, hvor den kommunale ungdomsskole har været tilmeldt forsøgsfaget[4].

I nedenstående figur vises antallet af elever i 9. klasse med en karakter i spansk på skoler, der er registreret som deltagere i forsøgsfaget, eller som går på en grundskole i én af de seks kommuner, hvor ungdomsskolen har været tilmeldt forsøgsfaget.



Figur 1: Antal elever i 9. klasse med en karakter i spansk.

I alt har 206 elever fra én af de deltagende skoler eller fra en grundskole i én af de seks kommuner, hvor den kommunale ungdomsskole har været tilmeldt forsøgsfaget, fået en karakter i spansk i 9. klasse i et af de fire skoleår, hvor forsøget var nået til 9. klasse. Ved at måle på 9. klasses elever får vi ikke elever med, der er faldet fra i 7. eller 8. klasse. Vi må til gengæld formode, at tallet ligger tæt på det antal elever, der har afsluttet forsøgsfaget og dermed er kvalificeret til at søge fortsætterspansk på en ungdomsuddannelse.

Styrelsen for Undervisning og Kvalitet (STUK) har udarbejdet en erfaringsopsamling på forsøget, og et resumé af denne erfaringsopsamling blev rundsendt til de deltagende skoler og andre interessenter i juni 2024[5]. Af erfaringsopsamling fremgår, at indførslen af det obligatoriske toårige praktisk/musiske valgfag i 7. og 8. klasse fra skoleåret 2019/20 besværliggjorde den lokale afvikling af spanskfaget, og det førte til både frafald blandt de allerede deltagende elever og til færre nye skoler og elever.

.

4. De kommunale ungdomsskoler fra disse kommuner var tilmeldt forsøgsfaget i én eller flere runder: Albertslund, Holstebro, Kolding, Ringsted, Skive og Tårnby.

5. Resuméet dateret 3. juni 2024 ligger ikke offentligt tilgængeligt hos STUK, hvorfor det kan findes som bilag bagerst i denne rapport.

3. Status på spansk på ungdomsuddannelserne

3.1. Lovgrundlag for udbud af spansk på ungdomsuddannelserne

På både hhx og stx er det obligatorisk for eleverne at have 2. fremmedsprog, og spansk kan udbydes på begge gymnasiale retninger som begyndersprog eller fortsættersprog. Spansk begyndersprog og fortsættersprog kan udbydes både på A- og B-niveau.

Antallet af mulige studieretninger blev med gymnasiereformen i 2017 barberet kraftigt ned, så der i dag er 18 centralt definerede studieretninger på stx og 13 centralt definerede studieretninger på hhx. På stx prioriterede gymnasiereformen fortsættersprog frem for begyndersprog i studieretninger, så begyndersprog kun kan indgå i studieretning med to andre sprogfag, mens fortsættersprog på A-niveau kan indgå i studieretning med engelsk på A-niveau og samfundsfag på B-niveau.[6]

På htx er det ikke et krav for eleverne at have et 2. fremmedsprog, men institutionerne skal dog udbyde mindst et fortsættersprog på mindst c-niveau som valgfag. Der har i alle årene, som undersøges i denne status, ikke været htx-studenter, der er dimitteret med spansk som fag.

Ift. hf er det et krav, at institutionen udbyder mindst et fortsættersprog på B-niveau som valgfag. Det er med den seneste gymnasiereform kun muligt for HF-elever at vælge fremmedsprog på A-niveau, hvis de har valgt den udvidede fagpakke (Hf med overbygning).

Denne rapport kigger kun på den ordinære toårige hf-uddannelse, og der er således ikke medregnet personer, der har taget spansk som hf-enkeltfag.

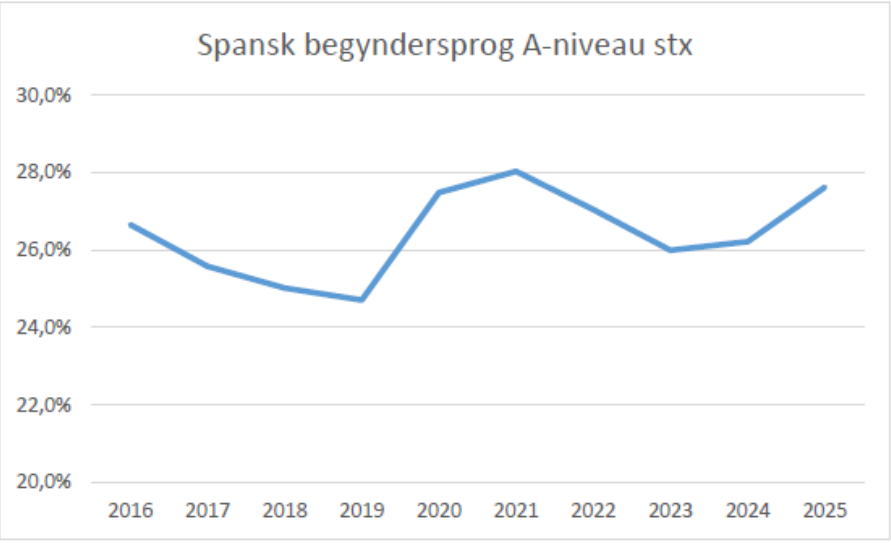
6. Dog er fransk begyndersprog på A-niveau en undtagelse, det er det eneste begyndersprog på A-niveau, der på stx kan indgå i en studieretning med samfundsfag på B-niveau

3.2. Spansk på stx

3.2.1. Andel af stx-studenter med spansk

Inden gymnasiereformen i 2017 var spansk begyndersprog på B-niveau forholdsvist udbredt på stx, og i de fire studenterårgange fra 2016-2019 dimitterede i gennemsnit 436 stx-studenter hvert år med spansk begyndersprog på B-niveau. Det har ændret sig markant efter gymnasiereformen, hvor der i studenterårgangene 2020-2025 i gennemsnit kun i gennemsnit er dimitteret 12 stx-studenter med spansk begyndersprog B-niveau hvert år.

Det er således spansk begyndersprog på A-niveau, der i dag er stort set eneste spanskfag på stx. Andelen af stx-studenter, der er dimitteret med spansk begyndersprog på A-niveau i perioden 2016-2025, ses i figur 2 herunder.



Figur 2: Andelen af stx-studenter 2016-2025 med spansk begyndersprog A-niveau.

Andelen af stx-studenter, der er dimitteret med spansk begyndersprog A-niveau de sidste 10 år, har været forholdsvis stabil, og udsvingene mellem ca. 25 % og 28 % må beskrives som almindelig variation, og der er således ingen tydelig tendens i udviklingen. Der var i 2025 27,6 % af stx-studenterne, der dimitterede med spansk begyndersprog på A-niveau.

Som det blev beskrevet i afsnit 2, så blev spansk som forsøgsfag sat i gang for at understøtte etableringen af spansk som fortsættersprog i gymnasiet jf. *Aftalen om styrkede gymnasiale uddannelser fra 2016*.

Man kan dog konstatere, at spansk som fortsættersprog kun i meget ringe omfang er blevet udbudt på stx. Der var i 2023 9 stx-studenter, der dimitterede med spansk fortsættersprog A-niveau, og der var i 2024 8 stx-studenter, der dimitterede med spansk fortsættersprog

B-niveau. Der var i 2025 ingen stx-studenter, der dimitterede med spansk fortsættersprog. Der har altså i alt været 17 stx-studenter på landsplan, der er dimitteret stx med spansk fortsættersprog. Da forsøgsfaget i folkeskolen er afsluttet, må det forventes, at der ikke foreløbigt vil dimittere stx-studenter med spansk fortsættersprog.

3.2.2. Spansk som studieretningsfag på stx

På stx er studieretningerne delt op i fire hovedområder: naturvidenskab, samfundsvidenskab, sprog og kunst.

På stx er der fire forskellige sproglige studieretninger.

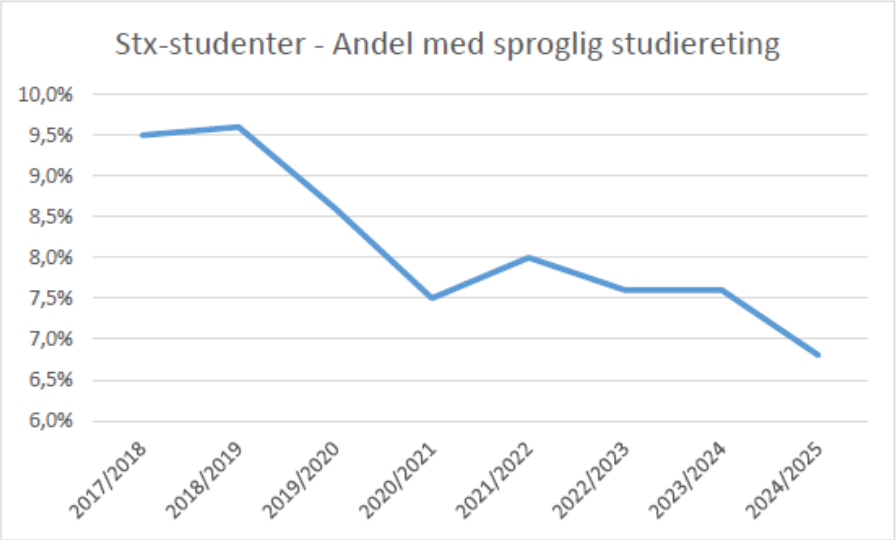
Studieretningsfag 1	**Studieretningsfag 2**	**Studieretningsfag 3**
Engelsk A	Fortsættersprog A eller Begyndersprog A	Fortsættersprog A, B eller C eller begyndersprog A, B eller C
Engelsk A	Tysk fortsættersprog A eller tysk begyndersprog A	Samfundsfag B
Engelsk A	Spansk fortsættersprog A eller fransk fortsættersprog A eller fransk begyndersprog A	Samfundsfag B
Latin A	Græsk A	

Ved fortsættersprog forstås på A-, B- og C-niveau: Fransk, spansk eller tysk. Ved begyndersprog forstås på A- og B-niveau: Fransk, græsk (findes dog kun på A-niveau), italiensk, kinesisk, latin, russisk, spansk eller tysk. Ved begyndersprog forstås på C-niveau: Græsk eller latin.

Spansk kan indgå som studieretningsfag som begyndersprog på A-, B- eller C-niveau sammen med engelsk og et andet fremmedsprogsfag (dét, der tit bliver kaldt for en supersproglig studieretning), eller det kan indgå som fortsættersprog på A-niveau i en studieretning med samfundsfag B-niveau.

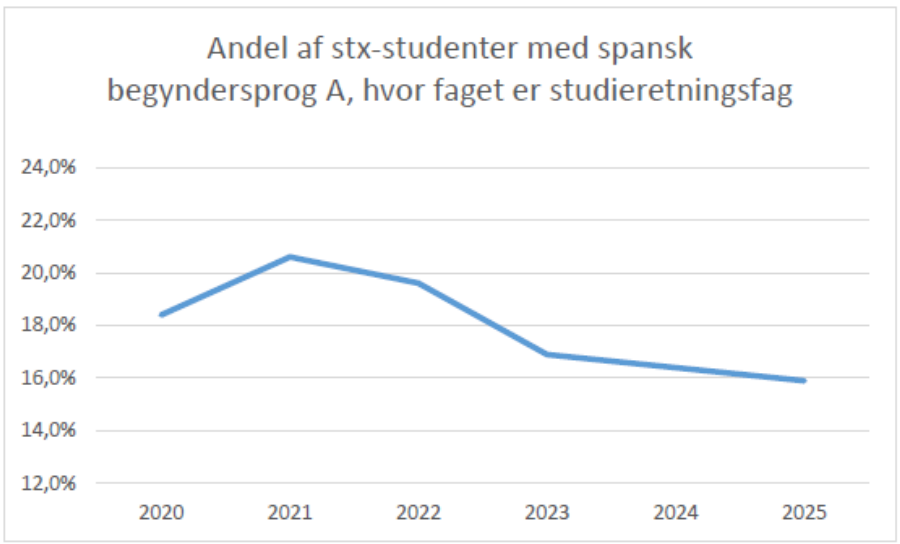
Af nedenstående figur fremgår det, hvor stor en andel af eleverne i 1g på stx, der har valgt en sproglig studieretning. Data gælder for stx-elever i 1g det pågældende skoleår[7].

7. Det skal bemærkes, at der er større usikkerhed om data for skoleåret 2024/25 end for de andre skoleår, da STIL ikke længere validerer data på studieretningsvalg i 1g lige så grundigt, som de har gjort tidligere



Figur 3: Andelen af 1g-elever på stx, der har valgt en sproglig studieretning.

Som det fremgår af figur 3, så er andelen af 1g-elever, der vælger en sproglig studieretning faldet med mere end 2 procentpoint i løbet af de otte årgange på den nyeste gymnasiereform - fra 9,5 % af eleverne, der gik i 1g i skoleåret 2017/18, til 6,8 % af eleverne, der gik i 1g i skoleåret 2024/25.



Figur 4: Andelen af stx-studenter med spansk begyndersprog A-niveau, hvor faget er SR-fag.

Som det fremgår af figur 4 ovenfor, så er andelen af stx-studenter med spansk begyndersprog på A-niveau, der har haft faget som studieretningsfag, let faldende. 15,9 % af de stx-studenter, der dimitterede med spansk begyndersprog A-niveau i 2025, havde haft faget i en sproglig studieretning.

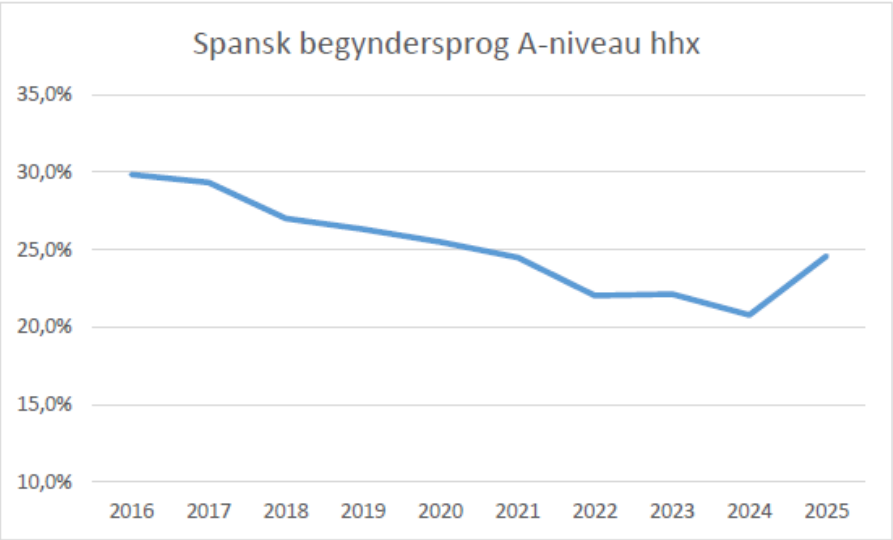
Hvis man kigger nærmere på, hvilke sproglige studieretninger med spansk stx-eleverne vælger, så er det særligt studieretningen engelsk A, spansk begynder A og latin C og studieretningen engelsk A, spansk begynder A og tysk fortsætter B, der er populære.

I 2025 dimitterede 621 stx-studenter med studieretningen engelsk A, spansk begynder A og latin C og 251 stx-studenter med studieretningen engelsk A, spansk begynder A og tysk fortsætter B. Det svarer til henholdsvis 2,5 % og 1,0 % af den samlede gruppe stx-studenter i 2025. De to studieretninger var de to største sproglige studieretninger blandt de stx-studenter, der dimitterede 2025.

3.3. Spansk på hhx

Spansk begyndersprog på B-niveau har stort set ikke haft nogen udbredelse på hhx i de sidste 10 år, hvor der kun er registreret i alt 16 hhx-studenter med spansk begyndersprog på B-niveau i hele perioden.

Det er således spansk begyndersprog på A-niveau, der i dag er eneste spanskfag på hhx.



Figur 5: Andelen af hhx-studenter 2016-2025 med spansk begyndersprog A-niveau.

Som man kan se af figur 5, så faldt andelen af hhx-studenter med spansk begyndersprog A-niveau fra 2016 til 2024. Faldet var på 9 procentpoint fra 29,8 % i 2016 til 20,8 % i 2024. I 2025 var der en stigning i andelen af hhx-studenter med spansk til 24,6 %.

Der vil ikke være et særskilt afsnit om spansk som studieretningsfag på hhx, da der stort set ikke findes sproglige studieretninger på hhx. På hhx er studieretningerne delt op i tre hovedområder; økonomi og marked, økonomi og sprog og sprog. Det er kun en meget lille andel af hhx-eleverne, der vælger enten en sproglig orienteret studieretning eller en

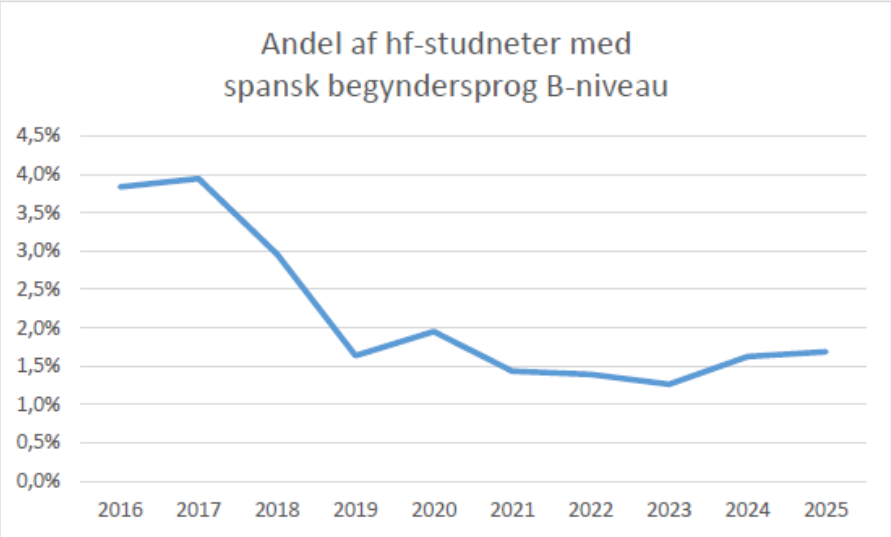
økonomisk og sproglig orienteret studieretning. I 2025 var der kun 27 hhx-studenter, der dimitterede med en sprogligt orienteret studieretning, og der var kun 5 hhx-studenter, der dimitterede med eller en økonomisk og sprogligt orienteret studieretning. De 32 studenter udgør samlet 0,3 % af de i alt 9.269 hhx-studenter, der dimitterede 2025.

3.4. Spansk på hf

På hf har der i de sidste 10 år været studenter med spansk som enten begyndersprog A-niveau, begyndersprog B-niveau eller som fortsættersprog B-niveau.

Der har i alt været 181 hf-studenter med spansk begyndersprog på A-niveau i den tiårige periode fra 2016 til 2025, og i 2021 var der 14 hf-studenter med spansk fortsættersprog på B-niveau.

Den største gruppe af hf-studenter med spansk som fag er den gruppe, der har taget spansk begyndersprog B-niveau.



Figur 6: Andelen af hf-studenter 2016-2025 med spansk begyndersprog B-niveau.

Som man kan se ud af figur 6, så har andelen af hf-studenter med spanskbegyndersprog B-niveau ligget forholdsvis stabilt på mellem 1 % og 2 % fra 2019 og frem. 2019 er året, hvor de første hf-studenter blev færdige på den nye gymnasiereform.

3.5. Opsummering på spansk på ungdomsuddannelserne

Spansk udbydes stort set kun som begyndersprog på A-niveau på stx og hhx.

Andelen af stx-studenter med spansk begyndersprog A-niveau har ligget stabilt mellem 25 % og 28 % de sidste 10 år.

Den mest populære sproglige studieretning på stx med spansk er studieretningen med engelsk A, spansk begyndersprog A og latin C. Det er samtidigt den mest populære sproglige studieretning generelt.

Andelen af hhx-studenter med spansk begyndersprog faldt med ni procentpoint i perioden 2016-24, men steg i 2025 til 24,6 %.

4. Status på spansk på de videregående uddannelser

Det er i dag muligt at studere spansk som bachelor- og kandidatuddannelse på Aarhus Universitet (AU) og på Københavns Universitet (KU). Herudover udbyder AU også en bacheloruddannelse i international virksomhedskommunikation i spansk, der f.eks. kan give adgang til kandidatuddannelsen i erhvervssprog og international erhvervskommunikation i spansk på AU.

Der er i de sidste 10 år lukket en række videregående bacheloruddannelser med spansk. I perioden fra 2016 og til i dag er følgende bacheloruddannelser med spansk lukket: international virksomhedskommunikation i spansk og engelsk på AU (sidste optag 2016), international virksomhedskommunikation i spansk og kommunikation på AU (sidste optag 2016)[8], Europæisk Business med spansk på CBS (sidste optag 2016), Spansk og spansk-amerikanske studier på SDU (sidste optag 2017), erhvervsøkonomi-erhvervssprog (negot) i spansk på SDU (sidste optag 2017), International virksomhedskommunikation i spansk på AAU (sidste optag i 2019), Spansk, sprog og internationale studier på AAU (sidste optag i 2023), Eksportingeniøruddannelsen på VIA[9] (sidste optag i 2024) og Business, Language and Culture med spansk på CBS (sidste optag i 2025).

4.1. Tilgang til bacheloruddannelserne i spansk

I nedenstående diagram ses tilgangen af nye bachelorstuderende på de humanistiske spanskuddannelser på AU og KU sammenlagt de sidste 10 år.

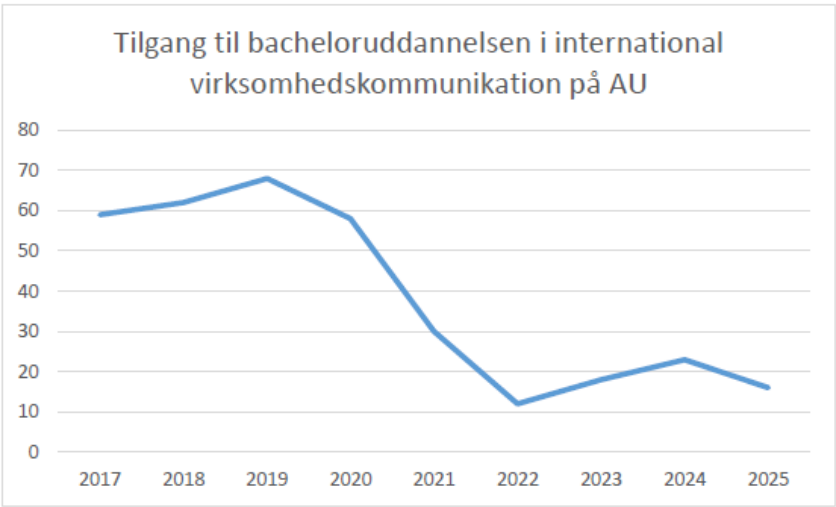
8. i De to IVK-uddannelser på AU i spansk, der havde sidste optag i 2016, blev samlet i én IVK-uddannelse i spansk med første optag 2017.
9. Uddannelsen er ikke lukket, men sprogdelen i spansk (eller fransk eller tysk) er fjernet, og der er således ikke længere er eksplicit fremmedsprogligt fokus i uddannelsen



Figur 7: Tilgang til de humanistiske bacheloruddannelser i spansk.

Som det tydeligt ses af figur 7, er tilgangen af nye bachelorstuderende på spanskstudiet på AU og KU faldet markant i perioden, fra 110 studerende i 2016 til 53 studerende i 2025, et fald på 52 % i løbet af de 10 år.

En endnu større nedgang ses i tilgangen til uddannelsen i international virksomhedskommunikation med spansk på AU. Der findes p.t. én erhvervssproglig bacheloruddannelse med spansk på de danske universiteter, det er bacheloruddannelsen i international virksomhedskommunikation i spansk på AU. Der har i de sidste 10 år været en række andre erhvervssproglige bacheloruddannelser med spansk, men de er alle blevet nedlagt (se afsnit 4.1.). Nedenstående figur viser tilgangen af nye studerende til bacheloruddannelse i international virksomhedskommunikation i spansk på AU.

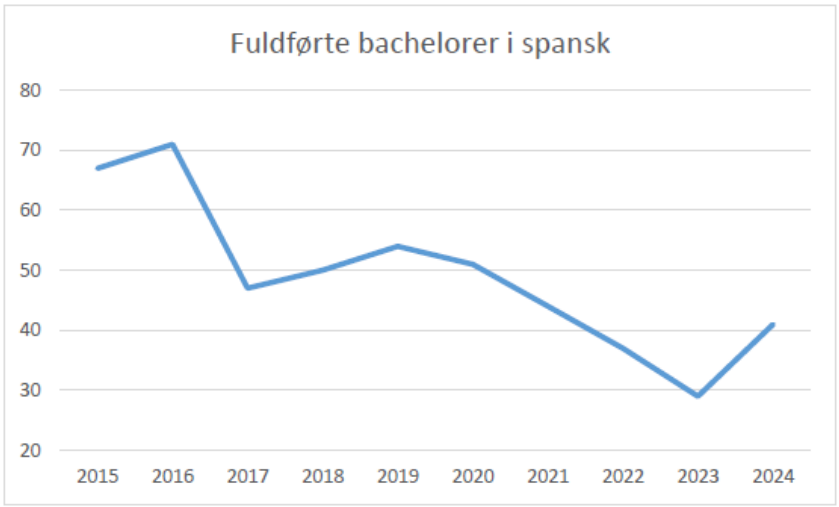


Figur 8: Tilgang til bacheloruddannelsen i international virksomhedskommunikation på AU.

Der var i 2017[10] en tilgang på 59 studerende til bacheloruddannelsen i international virksomhedskommunikation i spansk på AU. I 2025 var dette tal faldet til 16 studerende, hvilket svarer til et fald på 73 %.

4.2. Antal uddannede bachelorer og kandidater i spansk

I de to nedenstående figurer vises antallet af fuldførte bachelorer og kandidater i spansk på den humanistiske spanskuddannelse på AU og KU.

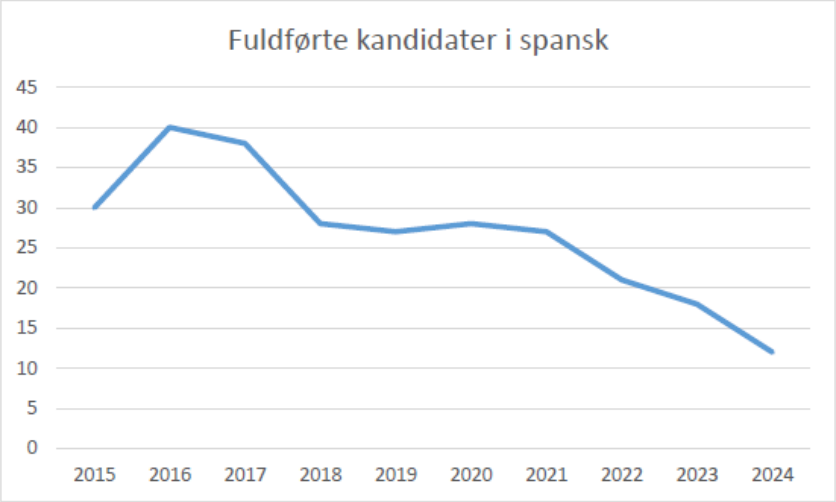


Figur 9: Fuldførte bachelorer på den humanistiske uddannelse i spansk på AU og KU.

Som man kan læse ud af figuren, så er antallet af fuldførte bachelorer faldet markant de sidste 10 år. Hvor der i 2015 var 67 fuldførte bachelorer i spansk, var antallet i 2024 faldet til 41. Det er et fald på 39 %.

I perioden 2015-2024 er der i alt 491 studerende, der har fuldført en bachelorgrad i spansk, hvilket giver et årligt gennemsnit på 49 studerende.

10. Vi har kun data for 2017 og frem, da uddannelsen først eksisterede i sin nuværende form fra dette år



Figur 10: Fuldførte kandidater på den humanistiske uddannelse i spansk på AU og KU.

Også antallet af fuldførte kandidater fra de humanistiske spanskuddannelser på AU og KU er faldet betragteligt de seneste 10 år. Hvor der i 2015 var 30 fuldførte kandidater, så er tallet i i 2024 faldet til 12 fuldførte kandidater, hvilket svarer til et fald på 60 % i perioden.

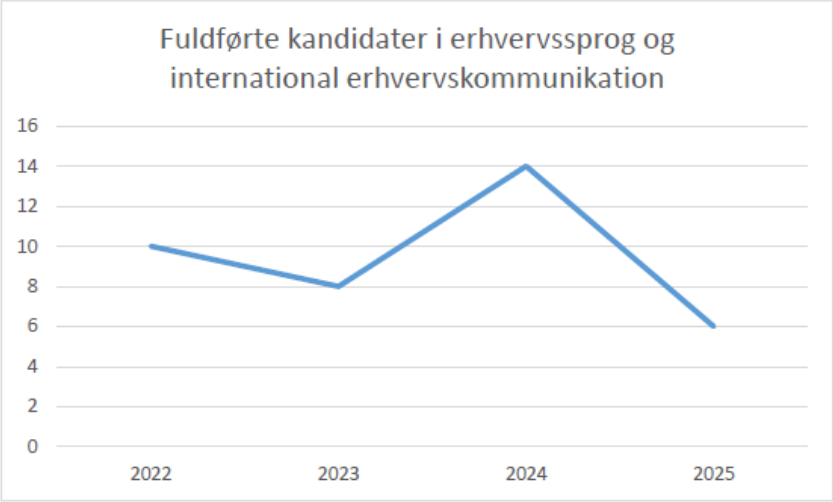
Nedenstående figur viser udviklingen i antallet af fuldførte bachelorer på uddannelsen i international virksomhedskommunikation på AU



Figur 11: Fuldførte bachelorer på uddannelsen i international virksomhedskommunikation i spansk på AU.

Data er fra år 2020 og frem, da uddannelsen først blev etableret i 2017. Herunder ses antallet af fuldførte kandidater på uddannelsen erhvervssprog og international erhvervskom-

munikation i spansk på AU, der er den naturlige overbygning til en bachelor i international virksomhedskommunikation i spansk fra AU.



Figur 12: Fuldførte kandidater på uddannelsen i erhvervssprog og international erhvervskommunikation i spansk på AU.

Data er fra år 2022 og frem, da kandidatuddannelsen først blev etableret i 2020. Populationen er så lille, at de procentvise udsving fra år til år er meget store, og derfor vil vi heller ikke udregne en procentmæssig udvikling over tid.

Man må forvente, at den nedadgående tendens i antal beståede bachelor- og kandidatgrader på både de humanistiske og den erhvervssproglige uddannelse i spansk vil fortsætte i de kommende år som en naturlig konsekvens af den faldende tilgang til uddannelserne.

4.3. Opsummering på spansk på de videregående uddannelser

I de sidste 10 år er en række videregående uddannelser med spansk blevet nedlagt, så det i dag kun er muligt at læse en humanistisk uddannelse i spansk på AU og KU og en erhvervssproglig uddannelse i spansk på AU.

Tilgangen af nye bachelorstuderende på uddannelserne med spansk er faldet markant i de sidste 10 år. Hvor der på de humanistiske bacheloruddannelser i spansk på AU og KU var en tilgang på 110 studerende i 2016, er tallet 53 studerende i 2025, et fald på 52 %. Et endnu større fald ses på bacheloruddannelsen i international virksomhedskommunikation i spansk på AU. Her er faldet i tilgangen på 73 %, fra 59 nye bachelorstuderende i 2017 til 16 nye bachelorstuderende i 2025.

Også antallet af færdiguddannede kandidater er faldet. På de humanistiske kandidatuddannelser i spansk på AU og KU er antallet af fuldførte kandidater faldet med 60 %, fra 30 fuldførte kandidater i 2015 til 12 fuldførte kandidater i 2024.

5. Metoder og kilder

Hvor der ikke er angivet andre kilder, kommer data for grundskole og ungdomsuddannelser fra Børne- og Undervisningsministeriets side www.uddannelsesstatistik.dk.

Data på universitetsområdet kommer fra Uddannelses- og Forskningsministeriet.

Alle tal på ungdomsuddannelsesområdet angiver bevisåret, dvs. det kalenderår, hvor den studerende har færdiggjort sin studentereksamen.

Tilgangsdata i afsnit 4.1 viser tilgangen til uddannelserne pr. 1. oktober. Tilgangen findes ved at lægge det antal studerende, der accepterer den tilbudte studieplads, sammen med det eventuelle efteroptag og så trække frafaldet i den første studiemåned fra, herunder de studerende der aldrig møder op.

Bilag

Bilagsoversigt

- Oversigt fra Styrelsen for Undervisning og Kvalitet (STUK) over de 30 skoler, gennemførte forsøg med spansk som treårigt valgfag i grundskolen 2017-2023. Download i pdf-format
- Notat fra STUK af 3. juni 2024, som i resuméform samler op på erfaringerne fra forsøg med spansk som treårigt valgfag i grundskolen. Download i pdf-format