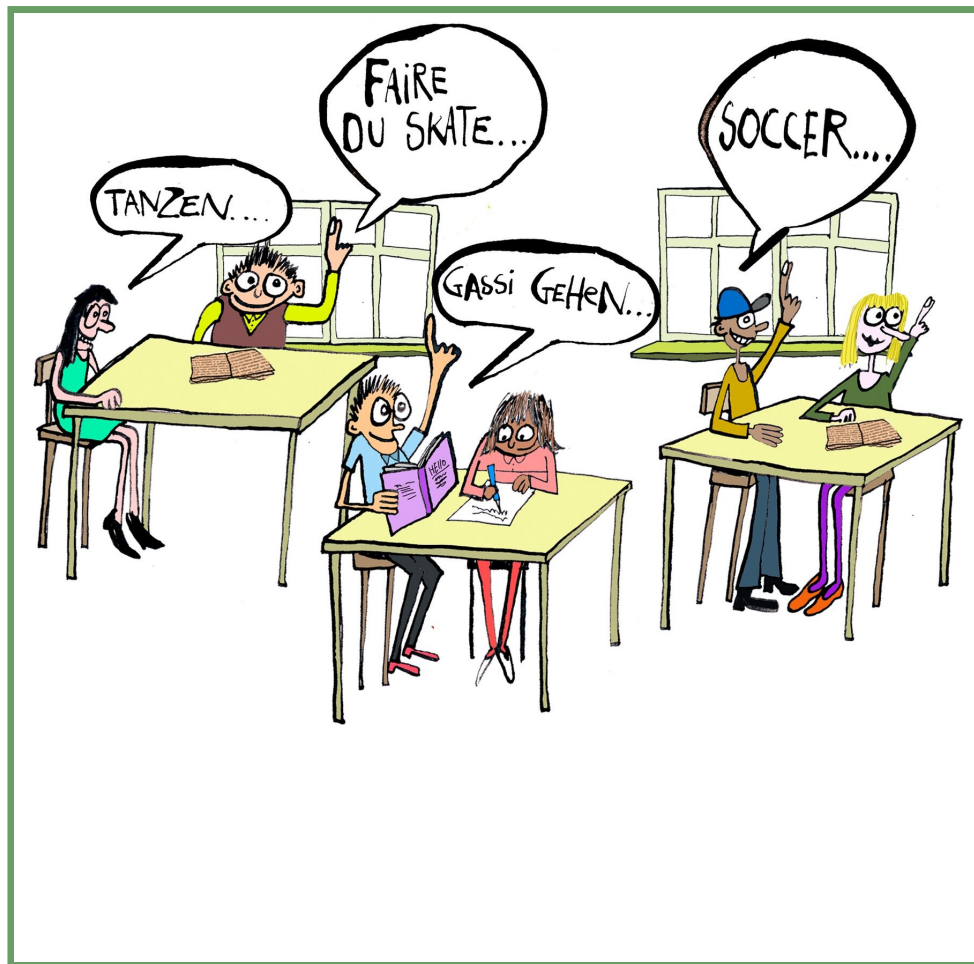


Sprog i skolen



Resurser til at styrke sprog på jeres skole

Marts 2026
NCFE



Sprog i skolen

– Resurser til at styrke sprog på jeres skole

1. udgave 2026

Copyright © 2026 Forfatterne & NCFE

Forfatter: NCFE

Indholdsfortegnelse

Fornyelse af sprogfagene	4
Hvordan kommer vi i gang?	5
Indsatser - lærerne	6
Det sprogsyn vi har i dag	6
Fælles kompetenceudvikling af sproglærerne	8
Indsatser - undervisningen	12
Styrk skolens sprogundervisning	12
Flersprogethed og synliggørelse af sprog på skolen	14
Fransk eller tysk?	14
Tidlig tysk og fransk	15
Sprogcoaching	16
Co-teaching og ekstraundervisning	16
Mod på mere sprog	16
Indsatser - verden ind i skolen	18
Lokalt samarbejde	18
Globalt samarbejde	19
Brobygning	20
Tilknyttet materiale	21
Film	21
Aktivitetshæfte til forældre	22

Fornyelse af sprogfagene

Hvis I som skole ønsker at arbejde mere strategisk med udviklingen af jeres sprogundervisningen, kan I starte med at se på, hvilke indsatser der kunne være relevante for jeres skole. Som inspiration til jeres arbejde, har NCFE udarbejdet denne *Guide - til strategisk udvikling af fremmedsprogsundervisningen ved hjælp af konkrete indsatser*. Den er ikke udtømmelig, men den kan give idéer til, hvordan I helt konkret kan komme i gang med at udvikle god og motiverende sprogundervisning.

I guiden bliver I præsenteret for **tre forskellige indsatsområder**, som I kan lade jer inspirere af i arbejdet med at udvikle sprogundervisningen på jeres skole. Inden for hvert af de tre indsatsområder kommer vi med bud på, hvad I helt konkret kan sætte fokus på.

1. **Det første indsatsområde har fokus på lærerne.** Det handler om det kommunikative, funktionelle sprogsyn og om kompetenceudvikling af lærere. Et udgangspunkt i den nyeste viden om fremmedsprogsdidaktik hos sproglærerne er med til at sikre, at udviklingen af sprogfagene bidrager optimalt til elevernes faglige udvikling og trivsel.
2. **Det andet indsatsområde handler om selve undervisningen**, om hvordan man kan strukturere og planlægge udbuddet af sprog, samarbejdet i og mellem fag, og om hvordan I kan bringe elevernes egne sproglige resurser og refleksion over sproglæring i spil.
3. **Det tredje indsatsområde handler om at bringe verden ind i skolen.** Relevant og praksisorienteret undervisning i sprogfagene er motiverende og giver eleverne mulighed for at opleve at kunne gøre noget med sproget.

Som supplement finder I også refleksionsøvelser og skabeloner, som I kan anvende eller blive inspireret af i jeres arbejde med at udvikle god sprogundervisning.

Hvordan kommer vi i gang?

Udvælg 1-3 indsatser. Det kan være med udgangspunkt en af de indsatser, vi præsenterer på siden her, eller en indsats, I selv er kommet frem til. Vær gerne så konkrete som muligt.

Et eksempel på en konkret indsats kunne være: “Vi vil gerne have flere elever i udskolingen til at turde sige noget på fremmedsproget. Det vil vi gøre ved at lave en fælles “bank” af gode tasks, som vi kan bruge i undervisningen.”

Lav derefter en plan:

Indsats	
Mål	
Tovholder	
Arbejdsgruppe	
Ledelsesrepræsentant	
Resurser	
Vidensbehov	
Videndeling undervejs og efter	
Evaluering	
Videreførelse	

Inddrag gerne eleverne i processen. I kan fx inddrage elevrådet i en del af arbejdet, eller I kan bede en gruppe af elever om at udfylde *Elevens rejse* (se det tilknyttede materiale, [download pdf](#)). Her skal eleverne se på deres vej gennem grundskolen og komme med ønsker og gode idéer til deres sprogundervisning. I kan så efterfølgende lade jer inspirere af deres input.

Indsatser - lærerne

Det sprogsyn vi har i dag

I dag tager undervisningen i sprogfagene afsæt i et kommunikativt og funktionelt sprogsyn. Der er også det sprogsyn, som fællesmålene i sprogfagene bygger på. Det betyder, at sproget ses som et levende og funktionelt redskab, der bruges til at skabe mening, løse opgaver og deltage i fællesskaber – ikke bare som et system af regler.

Eleverne lærer sprog for at kunne *bruge* det – til at forstå og blive forstået, udtrykke sig og deltage i verden omkring dem.

En undervisning baseret på et kommunikativt og funktionelt sprogsyn er med til at øge elevernes motivation og sprogkompetencer – og dermed styrke deres muligheder både i og uden for skolen.

Sæt fokus på indsatser der:

- indtænker det kommunikative sprogsyn i skolens aktiviteter og indsatser
- prioriterer tid til fagteamsamarbejde på langs og på tværs af sprogfagene
- giver rum for løbende kompetenceudvikling af lærerne

Det kommunikative sprogsyn

I den kommunikative sprogundervisning lægges der vægt på, at eleverne bruger sproget aktivt og meningsfuldt – fx i samtaler, præsentationer, kreative skriveopgaver og samarbejder med andre. Formålet er, at eleverne oplever, at de kan noget med sproget, og at det giver mening for dem – og ikke, at de fx taler eller skriver korrekt på fremmedsproget.

Til sammenligning kan forskellen på det tidligere og det nuværende sprogsyn illustreres kort og forenklet således:

Tidligere: Strukturalistisk sprogsyn	I dag: Kommunikativt og funktionelt sprogsyn
Fokus på korrekthed og grammatik (regelbaseret)	Fokus på kommunikation og mening
Øvelser uden kontekst	Sprogbrug i autentiske situationer
Sprog som et lukket regelsystem	Sprog som redskab til samspil
Lærerstyret	Elevaktiverende
Formel viden om strukturer i sproget kommer før kommunikativ træning	Kommunikativ træning kommer før formel viden om strukturer i sproget

Det er vigtigt at kende til dette skifte i sprogsynet, da det har stor betydning for, hvordan sprogfagene tilrettelægges og opleves, og det er vigtigt aktivt at arbejde ud fra dette i planlægningen og udførelsen af undervisningen. Det er dog ikke altid nogen nem opgave, da man som lærer kan opleve, at materialer og eksaminer ikke altid understøtter dette sprogsyn.

Selvom læreruddannelsen i dag bygger på et kommunikativt sprogsyn, har mange lærere, da de selv var elever, oplevet at blive undervist efter et strukturalistisk sprogsyn. Det kræver derfor løbende refleksion over egen undervisning for ikke at falde tilbage til det, man kender fra sin egen skoletid. Samtidig sker der meget nyt indenfor sprogdidaktikken, og særligt efter at generative sprogmodeller som fx ChatGPT er kommet til, er det vigtigt med løbende kompetenceudvikling af lærerne.

I kan læse mere i [NCF's pixi om kommunikativ sprogundervisning](#).

Fælles kompetenceudvikling af sproglærerne

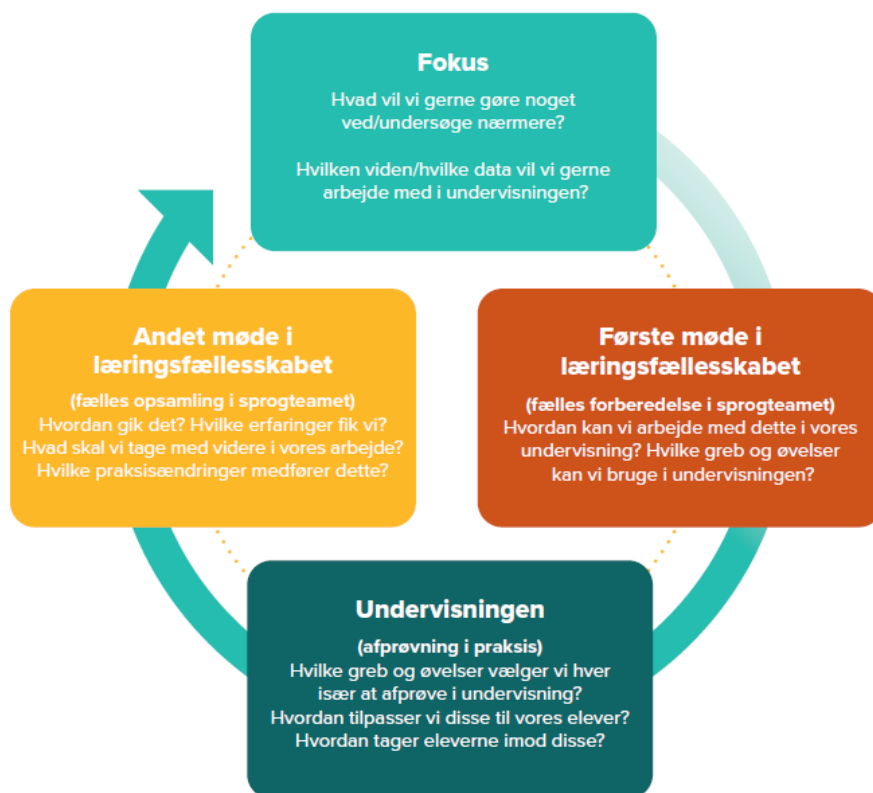
Vi anbefaler, at man som skole organiserer lærerne i et fælles sprogteam, som inkluderer lærere fra alle klassetrin og alle sprogfag inkl. engelsk, og at man i sprogteamet arbejder med læringsfællesskaber.

I læringsfællesskabet mødes lærerne for i fællesskab at udvikle nye aktiviteter og forløb med afsæt i centrale fremmedsprogdidaktiske emner eller relevant data. Herigennem skabes en øget bevidsthed om egen og andres praksis.

Samarbejdet i et læringsfællesskab kan sikre videndeling og understøtte en bredere forankring af viden hos lærerne og derigennem styrke elevernes oplevelse af sammenhæng og progression i sprogfagene.

Sprogteamet kan fx mødes i to læringsfællesskaber årligt og her systematisk arbejde med forskellige fokusområder. Det kan være med udgangspunkt i modellen "Læringsfællesskabscirklen".

Læringsfællesskabscirklen



I læringsfællesskabet kunne man have fokus på fagdidaktiske temaer som:

- Flersprogethed
- Ordforrådstilegnelse
- Mundtlighed
- Funktionel grammatik
- Tværfaglighed og CLIL
- Digitale værktøjer
- Interkulturel kommunikativ kompetence
- Taskbaseret læring

NCFF har udviklet en [pixi-serie](#), som sætter fokus på flere af temaerne. Hver pixi indeholder en kort introduktion til temaet med henvisninger til yderligere information og inspiration.

Konkrete idéer til forløb i undervisningen, som tager udgangspunkt i disse temaer, kan I finde i vores [vidensbank](#).

Resurseperson som tovholder for sprogteamet

Som skole kan man med fordel udpege en resurseperson blandt sproglærerne, der fungerer som tovholder for sprogteamet og læringsfællesskaberne, og som sammen med ledelsen driver kompetenceudviklingen og andre tiltag relateret til sprogundervisningen.

Det er en god idé, at ikke alene resursepersonen, men også resten af skolens fremmedsproglærere, får mulighed for at modtage fremmedsprogsdidaktisk opkvalificering. Fælles kompetenceudvikling giver et fælles sprog i sprogteamet og bevirker samtidig, at resursepersonen ikke står helt alene med sin viden og med det fulde ansvar for at løfte den nye viden ind i organisationen. Alle i sprogteamet kan byde ind.

Ny viden i sprogteamet kan fx formidles via:

- en fagdidaktisk artikel
- NCFF's temahæfter eller lignende, som alle sproglærere skal læse
- et oplæg af resursepersonen
- et kursus m.v.

Det vigtigste er, at lærerne har mulighed for i fællesskab at diskutere og arbejde med de nye faglige og didaktiske input. Et læringsfællesskab giver en god ramme for at arbejde systematisk med dette.

NCCF har i projektet "Fremmedsprog, forandring og forankring" på tværs af fem kommuner udviklet og afprøvet en model for strategisk kompetenceudvikling i grundskolen.

I modellen indgår der en række aktiviteter og forskellige aktører, som spiller sammen og understøtter hinanden. I projektet fik alle lærere desuden nogle kortere kursusforløb i de samme didaktiske temaer som på sprogfagsvejlederuddannelsen, så alle har et fælles didaktisk sprog.

[Læs mere om projektet og om kompetenceudvikling af lærere og læringsfællesskaber](#)

Til implementering af en formel funktion som resurseperson på skolen og til varetagelse af opgaverne kan I også lade jer inspirere af følgende dokumenter og skabeloner fra projektet:

- [Download eksempler på funktionsbeskrivelse](#)
- [Download skabelon til årshjul](#)
- [Download idéer til indhold i skolens årshjul for fremmedsprogsundervisningen](#)

Refleksionsøvelser

Nogle spørgsmål I kan stille jer selv er:

- Hvilket sprogsyn har vi? Arbejder vi ud fra et strukturalistisk og/eller kommunikativt sprogsyn?
- Er vores sprogsyn synligt i undervisningen? Hos eleverne? Hos forældrene?
- Gør vi det rigtige for os?

Gør/bør-øvelsen

GØR/BØR-ØVELSEN

Hvad gør vi i dag, som vi skal blive ved med at gøre?

Hvad gør vi i dag, som vi skal holde op med?

Hvad gør vi ikke i dag, som vi faktisk burde gøre?

Hvad gør vi ikke i dag, som vi heller ikke skal gøre?

Det Nationale Center for Fremmedsprog

Arbejd med matricen med udgangspunkt i fremmedsprogsundervisningen på jeres skole. I kan evt. gøre det på følgende måde:

1. Sæt jer i grupper af 3-5 personer og udpeg en tovholder/tidsholder.
2. Brug 5 minutter på at overveje de fire spørgsmål individuelt og skriv et "svar" pr. post-it. Skriv så mange, I kan nå. Vær så konkret som mulig – hvad er det helt præcis I gør/ikke gør? - Hvad gør vi i dag, som vi skal blive ved med at gøre? (+bør/+gør)- Hvad gør vi i dag, som vi skal holde op med? (+gør/-bør)- Hvad gør vi ikke i dag, som vi faktisk burde gøre? (-gør/+bør)- Hvad gør vi ikke i dag, som vi heller ikke skal gøre? (-gør/-bør)
3. Brug 2-3 minutter pr. gruppemedlem: Gruppemedlemmerne placerer på skift de vigtigste pointer/svar i matricen, og forklarer placeringerne for kollegaerne. Gruppen opsamler til sidst de vigtigste pointer (5 minutter).

Tovholderne fra de forskellige grupper deler i plenum de vigtigste pointer (2-3 minutter) og sproggruppen taler om, hvad de gerne vil arbejde med fremadrettet, og hvordan det skal prioriteres.

(Matricen findes i det tilknyttede materiale, hvorfra den kan [downloades og printes](#)).

Indsatser - undervisningen

Styrk skolens sprogundervisning

Sprogfærdighed giver adgang til viden om alle fag. Hvis man arbejder med at udvikle sprogfagene samlet og i samspil med andre fag, styrker det sprogundervisningen og kan medvirke til at synliggøre sammenhængen mellem fagene i skolen for eleverne.

Vi anbefaler derfor, at I løbende arbejder med udviklingsprojekter og andre lignende tiltag, som styrker sprogundervisningen og skaber fokus på sammenhæng i, men også mellem sprogfagene og andre fag.

På det organisatoriske plan kan det fx være et samlet indkøb af læringsmaterialer, der har et kommunikativt og funktionelt sprogsyn eller at arbejde henimod, at alle elever minimum skal arbejde med to tværfaglige projekter, hvor sprog indgår i løbet af deres skolegang.

Der er flere måder, I kan styrke jeres sprogundervisning på. I får her nogle bud på, hvad I kan tage fat på, men de skal selvfølgelig tilpasses jeres skole og jeres elever.

Sæt fokus på indsatser, der understøtter:

- Flersprogethed og synliggørelse af sprog på skolen.
- Sprogvalg og et bredt udbud af sprog.
- Udvikling og samarbejde i og mellem fagene gennem tværsproglige og tværfaglige forløb.
- Elevernes refleksion over og motivation for sproglæring.
- Differentieret undervisning gennem enten ekstraundervisning eller sprogkonkurrencer og -diplomer.

CASE: Sdr. Vang Skole i Kolding

På Sdr. Vang Skole i Kolding har de fokus på flersproglighed. Gennem forskellige aktiviteter arbejder skolen med at bringe alle elevernes sproglige ressourcer i spil og med at synliggøre skolens sprogskat/fælles sproglige identitet gennem visuelle virkemidler, som fx sprogregnbuen nedenfor over eleverne på skolens mange sprog. Det bidrager til øget trivsel og en styrket interkulturel forståelse.



Som led i at synliggøre elevernes mange sproglige ressourcer deltog skolen også i "Frem med Sprogskat", et samarbejde mellem NCFE og [Kulturkompasset](#).

Lærerne arbejder med forskellige strategier og didaktiske greb for bedst muligt at understøtte de flersprogede elever, og forældrene bliver engageret og bidrager med deres mange sproglige kompetencer. Eleverne opfordres til at bruge deres modersmål og andre sprog, de kender. Dermed bliver deres skjulte kompetencer bragt i spil, fællesskabet styrket, og der bliver skabt nye muligheder for læring og samvær.

Om en af skolens aktiviteter "sprogjagt" siger skolens sprogfagsvejleder Bitten Pave:

"Eleverne gik rundt sammen med deres venskabsklassekammer og fandt ord på så mange sprog som muligt og var dybt engageret i at finde de børn, som havde et ekstra sprog, de kunne bringe i spil. Det var rørende at se elever, som normalt ikke sagde ret meget, pludselig blomstrede op og talte flydende på deres modersmål. Elever fandt nye venskaber i deres sprogfællesskab, og andre blev overraskede over, at deres klassekammerater var så gode til at tale et fremmedsprog. Noget de aldrig havde vidst."

[Læs også artiklen](#) i magasinet Plenum med skoleleder Jesper Dyrbjerg Strøger.

[Læs mere om "Frem med Sprogskat"](#) i denne artikel i fagbladet Folkeskolen.

Indenfor fokusområderne kan I fx arbejde med en eller flere af følgende indsatser:

Flersprogethed og synliggørelse af sprog på skolen

En flersproget tilgang anerkender alle sprog som værdifulde og bruger elevernes sproglige ressourcer som udgangspunkt for inkluderende undervisning. Med elevernes sproglige resurser menes både deres modersmål, andetsprog og fremmedsprog. Måske er de tit i Sverige, har en polsktalende far eller en bedstemor fra Tyrkiet og kender derfor til flere sprog end dem, der undervises i i skolen. Eleverne aktiverer de sprog, de kender, ved at de blandt andet bliver opmærksomme på forbindelser mellem sprogene. Ved at inddrage elevernes samlede sproglige erfaringer i alle fag fremmes deres læring og deltagelse.

Som skole kan man både arbejde med flersprogethed i undervisningen i klassen og mere bredt for hele skolen, hvor man fx afdækker alle skolens sprog og gennem visuelle virkemidler formidler skolens sproglige identitet.

I kan finde inspiration til, hvordan I kan aktiverer elevernes sporg og skabe større synlighed omkring sprog på jeres skole ved hjælp af [Det Flyvende Tæppe](#). Kristín R. Vilhjálmisdóttir fra Kulturkompasset har til Den Europæiske Sprogdag også udarbejdet tre videoer, der forklarer, hvordan I kan komme i gang. Se videoerne her: [Tre sprogaktiviteter](#), [Sprogregnbuer](#) og [Sprogfortællinger](#).

Fransk eller tysk?

Når eleverne inden 6. klasse skal vælge, om de vil have fransk eller tysk som deres andet obligatoriske fremmedsprog, er det i mange kommuner – særligt i Jylland og på Fyn – ikke et reelt valg. Fransk som undervisningsfag eksisterer efterhånden kun på ganske få skoler og nærmest kun i hovedstadsområdet (se fx NCCFF-publikationen [Franskfagets udvikling gennem de sidste 10 år - En databaseret undersøgelse 2015-2024](#)).

Et så bredt fremmedsprogsudbud som muligt er væsentligt for Danmark, men også for den enkelte elev. Undersøgelser viser nemlig, at det at have et valg kan virke motiverende for eleverne, hvorfor der er grund til at arbejde for at udbyde både fransk og tysk.

Giv jeres elever et kvalificeret grundlag for at vælge mellem tysk og fransk. Det kan fx være gennem korte forløb i starten af 6. klasse eller allerede i 5. klasse, hvor eleverne smager på begge sprog. Det kan også være samlæste timer i engelsk og tysk eller engelsk og fransk eller besøg i klassen af ældre elever, der har haft fransk eller tysk.

Tidlig tysk og fransk

For at styrke eleveres sproglige kompetencer og motivation for at lære fremmedsprog har man flere steder i landet valgt at introducere fransk eller tysk allerede i indskoling eller i 4. klasse. Yngre elever er generelt mere åbne over for at lære nye sprog, og det er lettere at påvirke deres udtale.

Få inspiration fra det A. P. Møller-støttede projekt [Videreudvikling af Tidlig Tysk i grænsekommunerne, Aabenraa, Tønder og Sønderborg](#), samt projektet [Tidlig sprogstart – fransk i 3. og 4. klasse](#), som introducerer tidlig fransk på 8 grundskoler rundt om i landet. Projektet er bl.a. støttet af midler fra NCFE. Der er også inspiration og materialer at hente målrettet engelsk, fransk og tysk fra et projekt mellem Københavns Universitet og Københavns Professionshøjskole: [Tidligere sprogstart - Ny begynderdidaktik med fokus på flersprogethed](#).

Tværsproglige og tværfaglige forløb

Det kan være motiverende for eleverne at se forbindelser mellem forskellige sprogfag, at kombinere fagligheder i konkrete forløb og se, at sprog også er en vigtig del af andre fag og ikke kun hører til i sprogtimerne. Man kan derfor som skole med fordel forsøge at give plads i årshjulet til både tværsproglige og tværfaglige forløb.

Find inspiration i fire NCFE-støttede projekter:

Projektet **Tværsproglighed i læreruddannelsen** fra Syddansk Universitet har udarbejdet inspirationsmaterialer om tværsproglig didaktik, hvor I kan hente inspiration fra flere afprøvede forløb. [Find materialet til sproglærere i grundskolen](#)

Grundskole- og gymnasielærere har i udviklingsprojektet **CLIL-baserede undervisningsforløb på tværs af sprog og niveauer** fra Københavns Universitet og Roskilde Universitet udviklet og afprøvet tværgående forløb mellem sprogfag og andre fag som fx historie, madkundskab, matematik, natur/teknologi og samfundsfag. Der er CLIL-forløb på forskellige klassetrin til grundskolens sprogfag engelsk, fransk og tysk, samt projektets praksisanbefalinger og skabelon til at udvikle egne CLIL-forløb. [Find materialet](#)

Københavns Professionshøjskole har lavet et tværsprogligt materiale til engelsk-, fransk- og tyskundervisningen i udskoling, der udvikler elevernes sproglige og interkulturelle læring. Materialet kan også bruges i tværfaglige forløb. Materialet **Motivation for fremmedsprog og FN's Verdensmål for bæredygtig udvikling** er henvendt til lærere, som ønsker at arbejde både med interkulturel forståelse og sprogindlæring – her med fokus på FN's Verdensmål. Det består af en kort indføring i teorien og konkrete forløb. [Find materialet](#)

Udviklingsprojektet **Digitale læremidler til udvikling af interkulturel kommunikativ kompetence** fra UC SYD og UCL sætter fokus på, at interkulturelle og kommunikative kompetencer hos eleverne er tvær sproglige og kommer med ni anbefalinger til, hvordan man kan arbejde med det i undervisningen. [Find materialet](#)

Sprogcoaching

Sprogcoaching er en kombination af coaching og vejledning, som styrker elevens refleksion over og tilgang til egen sproglæring. Gennem sprogcoaching bliver eleverne mere bevidste om, hvordan de lærer sprog, og de oplever, at det bliver sjovere og mere motiverende og effektivt at lære sprog, når de lærer det på den måde, der passer bedst til deres forudsætninger, interesser og behov. Metoden, der er udviklet af Studieskolens kompetencecenter le:v:el, kan også være med til at styrke relationen mellem lærer og elev, da eleverne føler sig set og hørt af deres lærer/sprogcoach på en ny måde.

I kan læse mere om sprogcoaching og fire grundskolers erfaringer og arbejde med metoden i materialet *Inddrag dine elever: Sprogcoaching i grundskolen - Baggrund - Inspiration - Eksempler*, som også indeholder konkrete øvelser. [Find materialet](#)

NCFF's vidensbank har også [viden fra andre projekter om sprogcoaching](#), som NCFF ligeledes har støttet med midler. De har været målrettet ungdomsuddannelserne, men der er gode ideer til arbejdet med sprogcoaching i såvel gymnasielærernes praksiserfaring som i håndbogen om sprogcoaching.

Co-teaching og ekstraundervisning

Særligt i engelsk oplever lærere, at der er stor forskel på elevernes sproglige niveau og derfor også et behov for i højere grad at kunne differentiere undervisningen. Co-teaching i engelsk kan give mulighed for bedre differentiering, da lærerne kan arbejde med hvert deres niveau eller give ekstra støtte eller udfordring der, hvor der er behov.

Ekstraundervisning i engelsk for de elever, der ikke føler sig så gode til engelsk, kan også være med til at udligne niveauforskellene og skabe større tryghed for de elever, der føler sig fagligt bagud.

Mod på mere sprog

At deltage i sprogkonkurrencer eller tilbyde sprogeksemener og -diplomer er en måde at anerkende sproglige kompetencer på, hvilket kan virke motiverende for mange elever. DM i fagene er en dansk konkurrence. Sprogeksemenerne og -diplomerne er alle baseret på den Europæiske Referenceramme for Sprog (CEFR) og er internationalt anerkendte.

- DM i fagene er en konkurrence for 7., 8. og 9. årgang i grundskolen. Konkurrencen dækker sprogene engelsk og tysk. Konkurrencen er casebaseret og har anvendelsesorienteret læring i fokus. Konkurrencen er initieret af Danske Skoleelever og støttet af NCFE.
- Cambridge English Qualifications – Omkring 100 skoler, efterskoler og gymnasier i Danmark fungerer allerede som *preparation centres* for Cambridge English, som er et fleksibelt system af forskellige engelskeksamener, hvor man kan blive testet på flere niveauer. Studieskolen i København er det eneste danske center, der tilbyder Cambridge English-eksamener.
- Das Deutsche Sprachdiplom, DSD, er et sprogprogram udviklet af det Tyske Kultusministerkonferenz og er tilbud til unge, som lærer tysk uden for Tysklands grænser. Kun få skoler i Danmark er i øjeblikket certificerede til at udbyde DSD: Tønder Gymnasium, Tønder Handelsskole, Sorø Privatskole og N. Zahles Grundskole.
- Goethe-Zertifikat – Goethe instituttet har også internationalt anerkendte tyskprøver, som udbydes af mange skoler, efterskoler og gymnasier i Danmark.
- DELFL-eksamener – Institut Français tilbyder DELFL-eksamener, som er officielle eksaminer i fransk for udlændinge. Eksamensbeviser udstedes af det franske undervisningsministerium. DELFL-eksamener udbydes af flere skoler, efterskoler og gymnasier rundt om i landet.

Indsatser - verden ind i skolen

Samarbejde med omverdenen

Sprog bruges til at kommunikere med andre mennesker. Vi ved, at eleverne har mod på at lære sprog og kan se relevansen af det, hvis og når de oplever at kunne gøre noget med sproget i virkeligheden. Giv derfor eleverne mulighed for at prøve deres sprog og kulturforståelse af i virkeligheden – det giver mestringsfølelse og motivation til at lære mere.

Samarbejde med eksterne aktører kan være en måde at skabe autenticitet i undervisningen på og giver god mulighed for at arbejde tværfagligt og praksisnært – og samtidig styrker det sammenhængen mellem skole, ungdomsuddannelse og arbejdsliv.

Sæt fokus på indsatser, der styrker:

- samarbejdet med eksterne aktører – det lokale erhvervsliv og andre organisationer
- internationalisering gennem arrangementer, virtuelle og fysiske møder og udveksling
- brobygning og netværk med ungdomsuddannelserne

Her kan I fx tage fat på en eller flere af følgende indsatser:

Lokalt samarbejde

Lad eleverne besøge lokale virksomheder og organisationer, hvor sprog spiller en rolle – fx i eksport, turisme eller it.

Lokale erhvervsfolk kan også inviteres ind i undervisningen og fortælle om, hvordan de bruger sprog i praksis. Eleverne kan fx præsentere et produkt eller løse en opgave, hvor de bruger deres viden om både sprog og kultur.

I kan også involvere skolens forældre som sprogløse modeller. Forældrene kan give korte oplæg om, hvordan de bruger engelsk, tysk, fransk eller andre sprog i deres job. Det viser eleverne, at sprog er en reel og nødvendig kompetence i (arbejds)livet.

Globalt samarbejde

Kultur og sprog går hånd i hånd. Det er derfor vigtigt at have fokus på interkulturelle kommunikative kompetencer både i og uden for undervisningen.

Den Europæiske Sprogdag

Hvert år fejres fremmedsprogene i hele Europa den 26. september, og det kan være en god anledning for også at afholde en sprogdag på jeres skole.

På selve dagen og i ugerne op til er der events på skoler og uddannelsesinstitutioner, biblioteker og masser af andre steder. Målet er at skabe opmærksomhed på vigtigheden af sproglæring og på udbuddet af de sprog, der læres. Samtidig har sprogdagen også til formål at øge flersprogethed og interkulturel forståelse og opfordre til livslang sproglæring både i og uden for uddannelsessystemet.

Det Europæiske Center for Moderne Sprog (ECML) udvikler hvert år materialer, online-ressourcer og konkurrencer til dagen. [Læs mere om sprogdagen og find inspiration.](#)

eTwinning og Erasmus+

Der findes mange andre tilbud om online samarbejde, udveksling og rejser, som kan styrke elevers fremmedsprogskompetencer og kulturforståelse gennem autentiske sprogmøder og fælles projekter. Der er også efter- og videreuddannelses tilbud til lærerne.

eTwinning er en samarbejdsportal for skoler og institutioner i Europa. Her kan man få kontakt og oprette samarbejdsprojekter blandt andet med fokus på at lære og bruge fremmedsprog i autentiske sammenhænge. Portalen er tilgængelig på alle europæiske sprog. Der findes danske eTwinningambassadører i hele landet, som yder gratis support og støtte til skoler og lærere, som vil i gang med eTwinning.

Med det nye Erasmus-program 2021-2027 er det muligt at blive akkrediteret som organisation og dermed modtage økonomisk støtte, hvis man ønsker at styrke international udveksling og samarbejde.

Skoler kan ansøge om at blive akkrediteret, men det kan en kommune også i form af en konsortieansøgning. Grundlaget er en Europæisk udviklingsplan, hvilket betyder, at organisationen skal kunne identificere et udviklings- og internationaliseringsbehov.

Hvis man er akkrediteret, har man nem adgang til løbende at ansøge om mobilitetsaktiviteter.

Af efter- og videreuddannelses tilbud er der bl.a.:

- deltagelse i kurser eller andre uddannelsesaktiviteter i udlandet
- undervisningsophold, hvor der undervises på en partnerskole i udlandet
- job-shadowing på en relevant institution i udlandet

[Læs mere om mulighederne med Erasmus+](#)

Brobygning

Gode overgange i grundskolen og mellem grundskole og ungdomsuddannelse kan bidrage til at sikre, at eleverne får det fulde udbytte af sprogundervisningen og kan fastholde deres motivation for at lære sprog.

At skabe gode overgange kræver både et tæt samarbejde mellem sproglærerne på tværs af trin og sprogfag i grundskolen og et godt samarbejde med de lokale ungdomsuddannelser. Der er behov for, at lærere i grundskolen og på ungdomsuddannelserne taler sammen for at få øget kendskab til hinandens mål, vilkår og arbejdsmetoder og for at sikre de bedst mulige overgange for eleverne. Netværk mellem grundskole og ungdomsuddannelser kan styrke dette arbejde og kan fx faciliteres af en kommunal konsulent og en repræsentant fra hver af de deltagende ungdomsuddannelser.

I kan finde inspiration i det NCFE-støttede projekt *Brobyggende elevmøder som didaktisk design i tysk faget* om brobygning mellem grundskole og gymnasium. Det indeholder 10 anbefalinger samt undervisningsmateriale, som bygger på ung-til-ung-formidling. [Læs mere om projektet](#), og find anbefalinger og materialer.

Filmen *Valdemar og AK lærer italiensk* handler om, hvad det vil sige at have et begyndersprog i gymnasiet. [Filmen og det tilhørende materiale](#) henvender sig især til 8. og 9. årgang i folkeskolen og viser, hvordan gymnasieelever i begyndersprog arbejder på mange forskellige måder med deres nye sprog både i skolen, hjemme og på rejser.

Tilknyttet materiale

Film

Filmen ***Sprog er noget vi lærer sammen*** handler om, hvorfor og hvordan vi lærer sprog i grundskolen. Den sætter samtidig fokus på flersprogethed og det kommunikative, funktionelle sprogsyn. Den henvender sig til både elever og forældre og kan fx vises på et forældremøde eller sendes ud via AULA.



Figur 1: <https://youtu.be/gZRuvSuLPNk>

Aktivitetshæfte til forældre

Forældre, der ønsker at lave sprogaktiviteter sammen med deres børn, kan finde inspiration i hæftet ***Gå på opdagelse i sprogene – idéer til aktiviteter derhjemme.*** Hæftet indeholder forskellige aktiviteter, som både kan laves på de sprog, eleverne lærer i skolen og på andre sprog.

Vi har med vilje ikke forholdt os til alder eller klassetrin, da elevernes - og deres forældres - sproglige niveauer er meget forskellige.

Som skole eller lærer, kan I enten sende hele dokumentet ud eller plukke enkelte aktiviteter ud.



Figur 2: Download hæftet:

https://viden.ncff.dk/DownloadExternalFile?filepath=1771239459830_1996973833.pdf