

Online Interkulturelle Udvekslinger



November 2025
Natalia Morollon Marti & Erling Strudsholm



Online Interkulturelle Udvekslinger

1. udgave 2026

Copyright © 2025 Forfatterne & NCFF

Forfattere: Natalia Morollon Marti & Erling Strudsholm

Indholdsfortegnelse

Bag om projektet	4
Hvordan kan vi arbejde med OIU i undervisningen?	6
Hvordan har vi konkret arbejdet med OIU-forløb i undervisningen?	10
Hvad siger de studerende om OIU-forløbene?	16
Anbefalinger	19

Bag om projektet

Vores projekt havde til formål at afdække, hvordan online interkulturelle udvekslinger (OIU) kan understøtte fremmedsprogsindlæring, og på hvilken måde OIU kan bidrage til at øge interkulturel kompetence og bevidsthed blandt studerende af forskellige fremmedsprog på videregående uddannelser. Hensigten med projektet var at øge forståelsen for, hvordan inddragelse af OIU i en formel undervisningskontekst kan supplere de traditionelle undervisningsmetoder og styrke studerendes mulighed for at samarbejde og kommunikere på et fremmedsprog med andre universitetsstuderende.

Derudover har vi i projektet undersøgt, hvordan en task-baseret tilgang kan integreres i fremmedsprogsundervisningen gennem OIU ved at udvikle autentiske opgaver, hvor studerende engagerer sig i meningsfulde aktiviteter, der kræver brug af målsproget. Ved at anvende denne tilgang i OIU, kan studerende udvikle deres sprogfærdigheder i en kontekst, der efterligner virkelige kommunikationssituationer.

I projektet har vi arbejdet med følgende mål:

- At styrke det tværgående samarbejde og opbygge netværk på tværs af forskellige sprogfag i Danmark og med uddannelsesinstitutioner uden for Danmark.
- At udforske, hvordan måde OIU kan bidrage til at udvikle et læringsmiljø, der fokuserer på at øge ansvarlighed i brug af digitale teknologier og datahåndtering.
- At afprøve forskellige kommunikative online-redskaber og OIU-modeller (tandem, lingua franca, et kommunikationssprog), der kan bidrage til at øge forståelse af, hvordan OIU bedst muligt kan inkorporeres i den sproglige og fagspecifikke undervisning.
- At etablere rammerne for udvikling af studerendes interkulturelle kommunikative kompetencer som et hovedmål for fremmedsprogsindlæring.

- At undersøge, hvordan en task-based tilgang kan integreres i OIU for at fremme autentisk sprogbrug og øge studerendes interkulturelle kompetence og bevidsthed.
- At styrke individuelle læringsprocesser som en del af en differentieret pædagogisk tilgang og fremme det selvstændige samarbejde som et nøgleprincip for den task-baserede læring.

Hvordan kan vi arbejde med OIU i undervisningen?

Hvad er en online interkulturel udveksling?

Online interkulturel udveksling (OIU) er et samarbejde mellem to universiteter eller professionshøjskoler (et dansk og et udenlandsk), der giver de studerende mulighed for at få direkte kontakt med det fremmedsprog, de studerer (Lewis & O'Dowd, 2016). Det er vigtigt at udvekslingen åbner for forskellige muligheder i forbindelse med dens implementering således, at den kan tilpasses i en lang række forskellige formater i forhold til det anvendte kommunikationsværktøj, emner for samtaler, typer af opgaver, der skal udføres, og det anvendte sprog.

Fordele ved integrering af OIU i sprogundervisningen

Fordelene ved at integrere sådanne udvekslinger i sprogundervisningen er blevet dokumenteret gennem forskellige undersøgelser (Fernández, Kanareva-Dimitrovska & Morolón Martí, 2017; Fernández & Pozzo, 2019; Kanareva-Dimitrovska, 2020). På universitetsniveau er det konkret blevet påvist, at disse fordele er relateret til udvikling af sproglige og interkulturelle færdigheder (Helm, 2015; Lewis & O'Dowd, 2016), mulighed for at etablere kontakt og kommunikere med en person, der taler det sprog, der studeres (Belz & Kinginger, 2005), og udvikling af online literacy (Guth & Helm, 2010), alt sammen inden for en institutionaliseret kontekst og under vejledning af en underviser (Belz, 2003). O'Dowd (2007) påpeger i denne forbindelse, at

“the opportunities offered by engaging learners in online collaborative project work with members of other cultures has been identified as being an authentic and effective way of preparing learners for the complex yet enriching experience of foreign language and culture learning.” (s. 3)

OIU og blended-learning tilgang

Integration af en blended-learning tilgang i undervisningen (Helm, 2013) anses for at være en central fordel ved implementeringen af OIU-projekter. På denne måde kan udviklingen af disse udvekslinger ligeledes give de studerende muligheder for dels at reflektere over den interkulturelle udveksling inden for klasseværelsets kontekst under vejledning af en sprogkulturekspert, dvs. deres undervisere eller facilitator (Lewis & O'Dowd, 2016), dels at udvikle sproglige aktiviteter og interkulturelle refleksioner med udgangspunkt i en kontekstualiseret sprogbrug (Morollón Martí & Fernández, 2016).

OIU og task-baseret tilgang

Den task-baserede tilgang har vist sig effektiv i både fremmedsprogundervisning og online interkulturelle udvekslinger, da den med fokus på autentiske og meningsfulde opgaver styrker både sproglig og interkulturel kompetence hos eleverne. Ifølge O'Dowd og Lewis (2016) kan den task-baserede tilgang i OIE fremme interkulturel kommunikation og sprogtilegnelse ved at engagere eleverne i meningsfulde og autentiske opgaver og autentiske kommunikationssituationer.

Som Ellis (2003) beskriver, er det i implementeringen af task-baseret undervisning afgørende at etablere en læringskontekst, hvor eleverne aktivt anvender sproget i meningsfulde sammenhænge. For at understøtte dette foreslår han en tre-faser model, der tilsammen sikrer en helhedsorienteret læringsproces (pre-task, task og post-task).

Beskrivelsen af de følgende faser udvides med aspekter, der ikke blot fokuserer på den sproglige dimension, men også på den interkulturelle. Disse tre faser sikrer, at de studerende får en helhedsorienteret læringsoplevelse gennem deres deltagelse i deres respektive OIU'erne, hvor de både forbereder sig, udfører og reflekterer over deres sproglige interaktion og interkulturelle aspekter¹.

1. Det skal bemærkes, at ikke alle de otte cases, der er beskrevet inden for rammerne af dette projekt, har fulgt denne arbejdsmetode ordret. Grundlaget for denne metodologi manifesterer sig forskelligt i hvert af projekterne.

1. Pre-task fase

I denne indledende fase introduceres de studerende til OIU, emnet og den opgave, de skal arbejde med. Formålet er at aktivere deres forforståelse og forberede dem sprogligt og indholdsmæssigt til udvekslingen.

Underviseren i denne fase kan:

Præsentere projektet og emnet ved at relatere det til studerendes egne sproglige og interkulturelle erfaringer.

Fokuserer på sproget ved at introducere og øve relevante ord og udtryk, som studerende får brug for under opgaven.

Relatere til det interkulturelle møde ved at facilitere en diskussion om fx høflighedsnormer og forskellige kulturelt betingede tilgange til opgaveløsning i løbet af OIU.

2. Task fase

I denne fase udfører de studerende den egentlige opgave. Fokus er på meningsfuld kommunikation og brug af sproget i en autentisk kontekst i de forskellige OIU-sessioner.

Denne fase fokuserer på:

Opgaveudførelse: De studerende arbejder parvis eller i grupper for at løse opgaven og underviseren fungerer som facilitator og observerer deres interaktioner.

Kommunikativt fokus: De studerende opfordres til at udtrykke deres ideer og meninger klart og præcist, snarere end at fokusere på sproglig korrekthed.

Interkulturelt perspektiv: De studerende opmuntres til at reflektere over interkulturelle aspekter.

3. Post-task fase

Efter opgaven reflekterer de studerende over deres præstation og lærer af deres erfaringer.

Der foreslås følgende aktiviteter:

Feedback: Underviseren giver feedback på, hvordan opgaven er blevet udført og løst.

Sproglig fokus: Underviseren og de studerende diskuterer sproglige aspekter. De reflekterer og analyserer nogle af de sproglige strukturer, de har anvendt under opgaven, og lærer af eventuelle fejl.

Interkulturel refleksion: De studerende opfordres til at overveje kulturelle forskelle og ligheder som kom til udtryk i deres OIU-forløb. Underviseren støtter refleksionen gennem spørgsmål, der fremmer interkulturel forståelse.

Hvordan har vi konkret arbejdet med OIU-forløb i undervisningen?

Fremgangsmetode

I projektet har vi særligt dykket ned i følgende tre spørgsmål:

01

Hvordan inddrager vi OIU på den mest hensigtsmæssige måde i vores fremmedsprogsundervisning på de videregående uddannelser?

02

Hvordan designs de mest hensigtsmæssige tasks med fokus på udvikling af kommunikativ kompetence og interkulturel bevidsthed som en del af en semesterplan på videregående uddannelser?

03

Hvordan er de studerendes oplevelser af at deltage i OIU i fremmedsprogsundervisning?

For at kunne besvare disse spørgsmål blev otte forskellige OIU-forløb designet, implementeret og evalueret på tværs af sprogfag på to forskellige universiteter og to forskellige professionshøjskoler i Danmark. Dokumentation af processen og resultaterne, er udarbejdet med udgangspunkt i beskrivelserne af de forskellige OIU-forløb, underviserens refleksioner, et præ- og et post- spørgeskema og fokusgruppeinterviews med de studerende.

Projektet har fulgt en casestudie-metode (Merriam og Tisdell, 2015), hvis formål er at opnå en forståelse af, hvordan mennesker giver deres liv mening, afgrænser processen af meningsskabelse, og beskriver, hvordan de tolker deres oplevelser. Inden for dette projekts ramme giver en casestudie-metode mulighed for at få indsigt i de studerendes erfaringer

med udgangspunkt i deres deltagelse i OIU-forløb, samt vise konkrete eksempler, der kan inspirere andre undervisere.

De generelle undervisningskontekster, samarbejdspartnere, målgrupper, implementeringsdatoer og formål for hver af de otte OIU-forløb er opsummeret nedenfor.

Projektdeltagere

Projektledere

- Natalia Morollón Martí, Institut for Engelsk, Germansk og Romansk, Københavns Universitet.
- Erling Strudsholm, Institut for Engelsk, Germansk og Romansk, Københavns Universitet.

Projektdeltagere

- Jacob Giese, Institut for Engelsk, Germansk og Romansk, Københavns Universitet.
- Friederike Krause, Institut for Engelsk, Germansk og Romansk, Københavns Universitet.
- Isabelle Paulette Petiot, Institut for Kommunikation og Kultur, Aarhus Universitet.
- Natalia Morollón Martí, Institut for Engelsk, Germansk og Romansk, Københavns Universitet.
- Galina Starikova, Institut for Kultur og Samfund, Afd. for Globale Studier, Aarhus Universitet.
- Hanne Thomsen, Institut for Læreruddannelse, Københavns Professionshøjskole.
- Petra Klimaszyk, Læreruddannelse, Professionshøjskolen Absalon.
- Natalia Morollón Martí, Læreruddannelse, Absalon Professionshøjskole.

Ekspertgruppe

- Susana S. Fernández, Institut for Kommunikation og Kultur, Aarhus Universitet.
- Ana Kanareva-Dimitrovska, ECML, Det Nationale Center for Fremmedsprog Vest.
- Lisbeth Kodal, Pædagogisk konsulent/lærer, Varde Kommune/Esbjerg Kommune og Auraskolen.

Oversigt over de otte OIU-forløb

I projektet har vi udarbejdet inspirationsmateriale til konkrete OIU-forløb i en række forskellige sprogfag. Materialet består af otte cases, der beskriver og reflekterer over design, implementering og evaluering af de forskellige OIU-forløb, som blev udviklet inden for rammerne af dette projekt. Disse beskrivelser kan bruges af andre undervisere som udgangspunkt for at udvikle og tilrettelægge undervisningsforløb, der integrerer OIU på videregående uddannelser. Formålet med case-præsentationerne er at vise konkrete eksempler på, hvordan et OIU-forløb kan gennemføres med henblik på at rammesætte interkulturelle dialoger mellem to eller tre grupper studerende, så de kan udvikle deres interkulturelle kommunikative kompetencer i det studerede fremmedsprog.

Vi vil gerne understrege, at der ikke findes én måde at gennemføre disse OIU-projekter på, da de altid skal tilpasses den specifikke kontekst, hvori de implementeres. Derfor er

vigtigt at tage hensyn til det specifikke indhold i det fag, hvor de gennemføres, antallet af involverede studerende, sprogniveauet, det mål, der skal nås, og mængden af tid og ressourcer til rådighed fra underviserens side.

De generelle undervisningskontekster, samarbejdspartnere, målgrupper, implementeringsdatoer og formål for hver af de otte OIU-forløb er opsummeret nedenfor.

Find detaljerede projektbeskrivelser for hver af de følgende otte forløb i det tilknyttede materiale (den fulde rapport).

Projekt 1 – Italiensk

Projektansvarlig

- Jacob Giese, studielektor, Institut for Engelsk, Germansk og Romansk, Københavns Universitet.

Samarbejdspartner

- Università degli studi di Milano, i samarbejde med Annette Lindegaard (ekstern lektor, Københavns Universitet og danske lektor i Milano).

Målgruppe

- 1. års studerende (2. semester) fra Italiensk ved Københavns Universitet.

Implementering

- OIU-forløbet blev gennemført i foråret 2022 i faget Skriftlig Kommunikation.

OIU-formål

- Det overordnede formål er, at de studerende i OIU-sessionerne skal kommunikere indbyrdes ved at skrive til og interviewe hinanden på de to sprog, dansk og italiensk, og efterfølgende udarbejde skriftligt materiale på L2 i form af en serie portrætartikler.

Projekt 2 – Russisk

Projektansvarlig

- Galina Starikova, studielektor, Institut for Kultur og Samfund, Afd. for Globale Studier, Aarhus Universitet.

Samarbejdspartner

- Herzen Universitet i Sankt Petersborg, Rusland (Herzen State Pedagogical University of Russia).

Målgruppe

- 2. års studerende (4. semester) på ruslandstudier ved Aarhus Universitet.

Implementering

- OIU-forløbet blev gennemført i foråret 2022 i faget Russisk på højere mellemniveau, mundtligt.

OIU-formål

- Hovedformålet er at støtte udvikling af de studerendes mundtlige færdigheder (tale og lytte) på russisk som L2 hos danske studerende.

Projekt 3 – Engelsk

Projektansvarlig

- Hanne Thomsen, lektor, Engelsk, Københavns Professionshøjskole, Læreruddannelsen.

Samarbejdspartner

- Lærerstuderende på 8. semester fra University of Zagreb.

Målgruppe

- 1.års lærerstuderende (3. semester) fra Københavns Professionshøjskole.

Implementering

- OIU-forløbet blev gennemført i foråret 2022 i faget Interkulturel kompetence i sprogundervisningen.

OIU-formål

- Formålet er, at de lærerstuderende fra Københavns Professionshøjskole (KP) udviklede deres interkulturelle kommunikative kompetencer, deres lærerfaglige kompetencer om online-projekter og styrkede deres indsigt i engelskundervisning i en anden kontekst.

Projekt 4 – Tysk

Projektansvarlig

- Petra Klimaszyk, lektor, Tysk, Professionshøjskolen Absalon, Læreruddannelsen.

Samarbejdspartner

- Masterstuderende af Universität Leipzig (Tyskland).
- Masterstuderende af Universidad Nacional de Bogotá (Colombia).

Målgruppe

- Lærerstuderende af Professionshøjskolen Absalon i Roskilde (Danmark).

Implementering

- OIU-forløbet blev gennemført i foråret 2022 i modulet 'Interkulturel kommunikation'.

OIU-formål

- Formålet er, at de studerende skulle udvikle deres sproglige, interkulturelle, digitale og didaktiske kompetencer, udvikle deres interkulturelle kompetencer.

Projekt 5 – Spansk

Projektansvarlig

- Natalia Morollón Martí, studielektor, Institut for Engelsk, Germansk og Romansk, Københavns Universitet.

Samarbejdspartner

- Universidad Alcalá de Henares (Spanien).

Målgruppe

- 1. semesters studerende på Spansk sprog og kultur ved Københavns Universitet.

Implementering

- OIU-forløbet blev gennemført i efterår 2021 i modulet 'Sprog og tekst'.

OIU-formål

- Hovedformål for de to grupper af deltagende studerende i denne OIU var udviklingen af interkulturelbevidstheden. For de danske studerende var formålet også at øve deres mundtlige færdigheder på spansk.

Projekt 6 – Tysk

Projektansvarlig

- Friederike Krause, studielektor, Institut for Engelsk, Germansk og Romansk, Københavns Universitet.

Samarbejdspartner

- Friedrich-Schiller-Universität Jena (Tyskland).

Målgruppe

- 2. semester studerede på Tysk sprog og kultur ved Københavns Universitet.

Implementering

- OIU-forløbet blev gennemført i forår 2022.

OIU-formål

- Hovedformålet med dette OIU-projekt var at forbedre den kulturelle forståelse og sprogfærdighederne på tysk og dansk som L2, blandt danske og tyske universitetsstuderende.

Projekt 7 – Fransk

Projektansvarlig

- Isabelle Petiot, ekstern lektor, Institut for Kommunikation og Kultur, Aarhus Universitet.

Samarbejdspartner

- Master uddannelse i FLE (Fransk som andetsprog), Université Clermont Auvergne.

Målgruppe

- Bachelorstuderende (1. semester) i fransk sprog litteratur og kultur.

Implementering

- Dette OIU-forløb var tilknyttet faget 'Aktuelle fransk Samfunds og kulturforhold'.

OIU-formål

- Formålet var at udvikle de studerendes pædagogiske evner og deres interkulturelle kommunikationskompetencer.

Projekt 8 – Spansk

Projektansvarlig

- Natalia Morollón Martí, Professionshøjskolen Absalon.

Samarbejdspartner

- Universidad Alcalá de Henares (Spanien).

Målgruppe

- Lærerstuderende i faget spansk fra Professionshøjskolen Absalon.

Implementering

- OIU-forløbet blev gennemført i forår 2022 i modulet 'Interkulturel kommunikation'.

OIU-formål

- Hovedformålet med dette OIU-forløb var at udvikle interkulturel bevidsthed og sproglige færdigheder i spansk og at give de danske studerende en førstehåndsoplevelse og teoretisk viden om OIU.

Hvad siger de studerende om OIU-forløbene?

Analysen af de indsamlede data viser, at integrationen af OIU-forløbene i fremmedsprog-undervisningen giver kommunikationsmuligheder og arbejdsmetoder, som ellers ikke ville have været mulige i en traditionel undervisningssammenhæng på videregående uddannelser.

Kommunikativ kompetence og etablering af interkulturelle relationer

De studerende nævner primært udviklingen af deres kommunikative kompetencer og muligheden for at etablere interkulturelle relationer som de mest positive aspekter ved at deltage i OIU-forløbene. På trods af de kommunikative udfordringer, der fandt sted på det fremmedsprog, samtalen skulle føres på, og den nervøsitet og usikkerhed, det medfører, betragter de deres deltagelse i OIU'erne som noget positivt. Efter afslutningen af OIU'erne var de studerende bevidste om, at de havde været i stand til at overvinde de kommunikative udfordringer, de var stødt på i interaktionen, og de føler sig nu mere sikre, når de taler på det fremmedsprog, de læser. Derudover anser de studerende muligheden for at kunne etablere interpersonelle relationer med studerende fra andre udenlandske institutioner som et positivt aspekt ved at have deltaget i projektet.

Interkulturel kompetence

Med hensyn til interkulturel kompetence nævner de studerende, at deltagelsen i OIU'erne, ud over at de har lært faktuelle kulturelle aspekter, har vakt deres nysgerrighed omkring kulturelle aspekter relateret til de studerende fra den udenlandske institution. I den henseende mener de studerende, at de forskellige aktiviteter, de skulle udføre i forbindelse med de enkelte OIU-forløb, var interessante og et godt udgangspunkt for at etablere kommunikationen, diskutere faglige emner, lære andre kulturer at kende og reflektere over deres egen kultur.

Feedback

I forhold til feedback viser resultaterne manglende overensstemmelse mellem de studerendes forventninger og den feedback, de faktisk fik i forbindelse med deres OIU-forløb. Selvom forventningerne om at få feedback på deres kommunikative kompetencer ifølge de studerende kun i mindre grad blev indfriet, rapporterede de, at de havde fået feedback fra deres undervisere på interkulturelle aspekter.

Digital kompetence

En af de kompetencer, som de studerende kun i mindre grad mener at have udviklet, er digital kompetence. I denne henseende angav de studerende ikke på forhånd, at de ikke havde nogen forventninger om at udvikle denne kompetence, og de angav heller ikke, at de havde udviklet den, da deres deltagelse i OIU'erne var afsluttet. At definere dette begreb og eksplicit diskutere dets implikationer i klasseværelset med de studerende er et aspekt, man bør tage højde for i fremtidige implementeringer.

Kollaborativ kompetence

Med hensyn til kollaborativ kompetence angiver de studerende, at deltagelse i projektet har fremmet deres kompetence i at deltage i produktive fællesskaber og planlægge, koordinere og gennemføre processer og faser for online-samarbejdet. Derudover mener de studerende, at deres samarbejde med de studerende fra den udenlandske institution har været velorganiseret og berigende, både socialt og fagligt.

Fysisk mobilitet

De fleste studerende mener, at OIU'erne ikke kan erstatte fysisk mobilitet, men at disse forløb kan betragtes som et godt supplement hertil.

Dataindsamling

De otte OIU-forløb blev evalueret gennem spørgeskemaundersøgelser og fokusgruppeinterviews med de deltagende studerende. Undersøgelser og interviewguides findes i det tilknyttede materiale (den fulde rapport).

Spørgeskemaer

Der blev udviklet to spørgeskemaer: et præ-spørgeskema og et post-spørgeskema.

- Præ-spørgeskemaet indeholdt spørgsmål om baggrundsdata, tidligere interkulturelle erfaringer, forventninger, ønsket feedback og afrunding.
- Post-spørgeskemaet omfattede spørgsmål om deltagelse, opgaver, forberedelse, udfordringer, feedback og forskellige kompetencer.

I alt har 105 studerende besvaret hele præ-spørgeskemaet, og 86 studerende har besvaret post-spørgeskemaet, fordelt på de forskellige sprog som vist i de følgende tabeller.

Fordeling af besvarelsener af præ-spørgeskemaet:

Italiensk KU	Tysk KU	Spansk KU	Fransk AU	Russisk AU	Engelsk KP	Tysk PHA	Spansk PHA	Total
6	8	39	10	4	20	11	7	105

Fordeling af besvarelsener af post-spørgeskemaet:

Italiensk KU	Tysk KU	Spansk KU	Fransk AU	Russisk AU	Engelsk KP	Tysk PHA	Spansk PHA	Total
4	1	33	7	8	214	13	6	86

Fokusgruppeinterviews

For at kunne få et dybere indblik i de studerendes erfaringer og refleksioner i forbindelse med deres deltagelse i de forskellige OIU-forløb blev der gennemført et fokusgruppeinterview med 3-4 studerende fra hvert OIU-forløb. Interviewerne fulgte principperne for semistrukturerede interviews, hvor hver underviser benyttede en interviewguide for at sikre at alle centrale emner blev berørt og samtidig fik mulighed for at stille uddybende spørgsmål, der kunne dukke op undervejs, eller som blev vurderet relevante for de specifikke OIU-forløb.

Anbefalinger

I det følgende præsenteres 10 anbefalinger, der anses for at være relevante for at udvikle OIU-projekter. Disse anbefalinger er udarbejdet på baggrund af resultaterne fra spørgeskemaerne og de gennemførte interviews samt de observationer og refleksioner, som de involverede undervisere har gjort sig i løbet af design- og implementeringsprocessen af de forskellige OIU'er.

1. Autentiske internationale online-samarbejdsprojekter indskrives eksplicit i studieordninger – både de generelle for uddannelserne og i fagenes studieordninger.
2. Sikring af koordinering og tæt samarbejde mellem undervisere gennem hele forløbet.
3. Medinddragelse af studerende i planlægningen af samarbejdsprojektet (målsætning, valg af aktiviteter og materialer, løbende og afsluttende evaluering).
4. Iagttagelse af vigtigheden af den personlige dimension i samarbejdsprojekter: Der skal være tilstrækkelig tid til, at de studerende kan lære hinanden at kende, før de går i gang med det faglige samarbejde.
5. Sammenhæng mellem online-aktiviteterne og den fysiske undervisning.
6. Tilrettelæggelse af faglige aktiviteter i et task-baseret format og hvor alle studerende fra partnerinstitutioner bør deltage og tage ansvar under udviklingen af opgaven i lige høj grad.
7. Stilladsering og evt. modellering af online-møder.
8. Iagttagelse af vigtigheden af at inddrage refleksionsaktiviteter, både under online-aktiviteterne og i klasseværelset med underviseren og andre studerende fra den institution, de tilhører, der kan medvirke til at udvikle de studerendes interkulturelle kompetencer og interkulturelle bevidsthed.

9. Kombination af online-møder og fysiske møder mellem de involverede studerende, hvis/når muligt.
10. For kommende lærere, indsigt i og redskaber til at integrere online-kulturmøder i sprogundervisningen.