Franskfagets udvikling gennem de seneste 10 år



En databaseret undersøgelse 2015-2024

August 2025
NCFF

Franskfagets udvikling gennem de seneste 10 år
– En databaseret undersøgelse 2015-2024
1. udgave 2026
Copyright © 2025 Forfatterne & NCFF

Forfatter: NCFF

Kontaktperson i NCFF vedrørende rapporten:
Søren Nørrelund-Madsen

Indholdsfortegnelse

1. Introduktion 4

2. Status på fransk i grundskolen 5

2.1. Lovgrundlag for udbud af fransk i grundskolen 5
2.2. Andel af grundskoleelever med fransk som 2. fremmedsprog på landsplan 6
2.3. Andel af grundskoleelver med fransk som 2. fremmedsprog i regionalt perspektiv 6
2.4. Andel af elever med fransk som 2. fremmedsprog fordelt på skoletyper 8
2.5. Antal folkeskoler med fransk som 2. fremmedsprog 9
2.6. Fransk som 3. fremmedsprog 10
2.7. Opsummering over udvikling i fransk i grundskolen i de seneste 10 år 11

3. Status på fransk på ungdomsuddannelserne 12

3.1. Lovgrundlag for udbud af fransk på ungdomsuddannelserne 12
3.2. Fransk på stx 12
3.3. Fransk på hhx 15
3.4. Fransk på hf 17
3.5. Opsummering over fransk på ungdomsuddannelserne 17

4. Status på fransk på erhvervsuddannelserne 18

4.1. Oplæring i udlandet 18
4.2. Eux 19

5. Status på fransk på de videregående uddannelser 20

5.1. Fransk på læreruddannelsen 20
5.2. Fransk på universitetet 21
5.3 Opsummering over fransk på de videregående uddannelser 24

6. Metoder og kilder 25

1. Introduktion

Det Nationale Center for Fremmedsprog, NCFF, ønsker med denne statusrapport at give en databaseret status over franskfaget på tværs af de uddannelsessektorer, hvor fransk udbydes som fag. Rapporten indeholder data om fransk i grundskolen, på ungdomsuddannelserne, på erhvervsuddannelserne og på de videregående uddannelser igennem de seneste 10 år, og rapportens datamateriale kan dermed tegne et samlet billede af franskfagets kvantitative status i det danske uddannelsessystem. Rapporten er en opdateret version af den rapport om franskfagets udvikling, som NCFF publicerede i august 2022.

Der er til sidst i rapporten et metode- og kildeafsnit, afsnit 6.0, hvor der er redegjort for metoder og datakilder.

2. Status på fransk i grundskolen

2.1. Lovgrundlag for udbud af fransk i grundskolen

Lovgrundlaget for fransk og tysk som 2. fremmedsprog i grundskolen fremgår af folkeskoleloves § 5, stk. 2: *"Undervisningen i 1.-9. klasse gives inden for 3 fagblokke og omfatter for alle elever: Tysk eller fransk på 5.-9. klassetrin, jf. dog stk. 3. Hver skole skal udbyde tysk og kan udbyde fransk"* (https://www.retsinformation.dk/eli/lta/2024/989).

Fransk udbydes i grundskolen som 2. fremmedsprog i 5. – 9. klasse med et vejledende timetal på 390 timer. Fra og med skoleåret 2025/26 flyttes starttidspunktet for fransk som 2. fremmedsprog fra 5. til 6. klasse, men det vejledende timetal forbliver det samme. Det betyder, at de 60 timer, som tidligere var berammet i 5. klasse, bliver fordelt ligeligt på 8. og 9. klasse, således at de vejledende timetal for fransk som 2. fremmedsprog for elever, der begynder i 6. klasse i skoleåret 2025/26, vil være som følger:

- 6. klasse – 60 timer
- 7. klasse – 90 timer
- 8. klasse – 120 timer
- 9. klasse – 120 timer

Fransk kan også udbydes i grundskolen som valgfag som 3. fremmedsprog i 7. – 9. klasse med et vejledende timetal på 240 timer. Både fransk som 2. fremmedsprog og fransk som 3. fremmedsprog kvalificerer til, at man kan vælge fortsætterfransk på ungdomsuddannelsesniveau.

2.2. Andel af grundskoleelever med fransk som 2. fremmedsprog på landsplan

Det er de af skolerne indberettede karakterdata, der udgør grundlaget for opgørelsen af andelen af grundskoleelever i 9. klasse, der har fransk. I det nedenstående gennemgås fransk som 2. fremmedsprog, og fransk som 3. fremmedsprog gennemgås i afsnit 2.6. Da data er baseret på elevernes karakterer, fokuserer vi i gennemgangen på elever i 9. klasse. Andelen af grundskoleelever, der har fransk som 2. fremmedsprog i 9. klasse, er steget med et procentpoint fra 9,4 % i skoleåret i 2014/15 til 10,4 % i skoleåret 2023/24. Andelen af elever med fransk i 9. klasse i enkelte skoleår i perioden kan ses i figur 1.



Figur 1: Andel af grundskolelever i 9. klasse med fransk som 2. fremmedsprog.

2.3. Andel af grundskoleelver med fransk som 2. fremmedsprog i regionalt perspektiv

Af nedenstående tabel 1 fremgår andelen af grundskoleelever i 9. klasse med fransk som 2. fremmedsprog i landets fem regioner.

	Region Hovedstaden	Region Midtjylland	Region Nordjylland	Region Sjælland	Region Syddanmark
2014/2015	27,0 %	2,5 %	1,5%	6,6 %	1,9 %
2015/2016	27,5 %	2,6 %	1,1 %	6,7 %	1,5 %
2016/2017	26,8 %	2,3 %	1,1 %	5,3 %	1,4 %
2017/2018	27,4 %	2,5 %	0,8 %	6,3 %	2,0 %
2018/2019	27,9 %	2,4 %	0,6 %	6,1 %	2,0 %
2019/2020	28,6 %	2,2 %	0,8 %	5,1 %	2,1 %
2020/2021	29,2 %	2,6 %	1,0 %	5,2 %	1,6 %
2021/2022	28,7 %	2,6 %	1,2 %	4,7 %	1,6 %
2022/2023	29,4 %	2,4 %	0,7 %	5,5 %	1,7 %
2023/2024	29,8 %	2,7 %	0,7 %	4,7 %	1,3 %

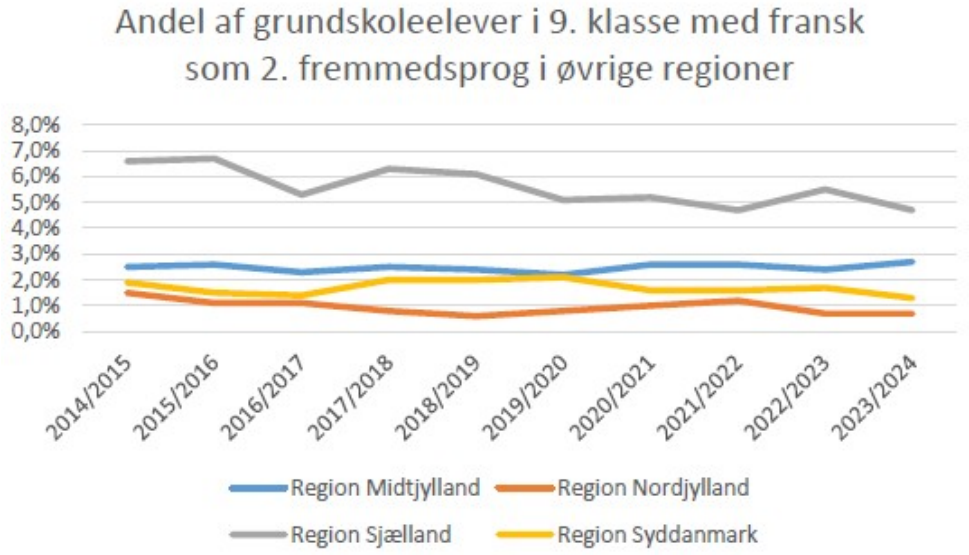
Tabel 1: Andel af grundskoleelever i 9. klasse med fransk som 2. fremmedsprog i et regionalt perspektiv.

Som man kan læse af tabel 1, så er der store regionale forskelle i udbredelsen af fransk i 9. klasse, hvor fransk er markant mere udbredt i Region Hovedstaden end i landets øvrige regioner. Denne tendens er blevet forstærket i løbet af de seneste 10 år. I nedenstående figur 2 og figur 3 kan man se udviklingen i andelen af grundskoleelever i 9. klasse med fransk som 2. fremmedsprog i henholdsvis Region Hovedstaden og i landets øvrige regioner.



Figur 2: Grundskoleelver i 9. klasse med fransk som 2. fremmedsprog i Region Hovedstaden.

Som det fremgår af figur 2, så har der i Region Hovedstaden været en tydelig fremgang i andelen af grundskoleelever i 9. klasse, der har fransk som 2. fremmedsprog. Andelen er steget med knap tre procentpoint i perioden fra 27,0 % i 2014/15 til 29,8 % i 2023/24. I figur 3 er udviklingen i de øvrige fire regioner afbilledet.



Figur 3: Andel af grundskoleelver i 9. klasse med fransk som 2. fremmedsprog i øvrige regioner.

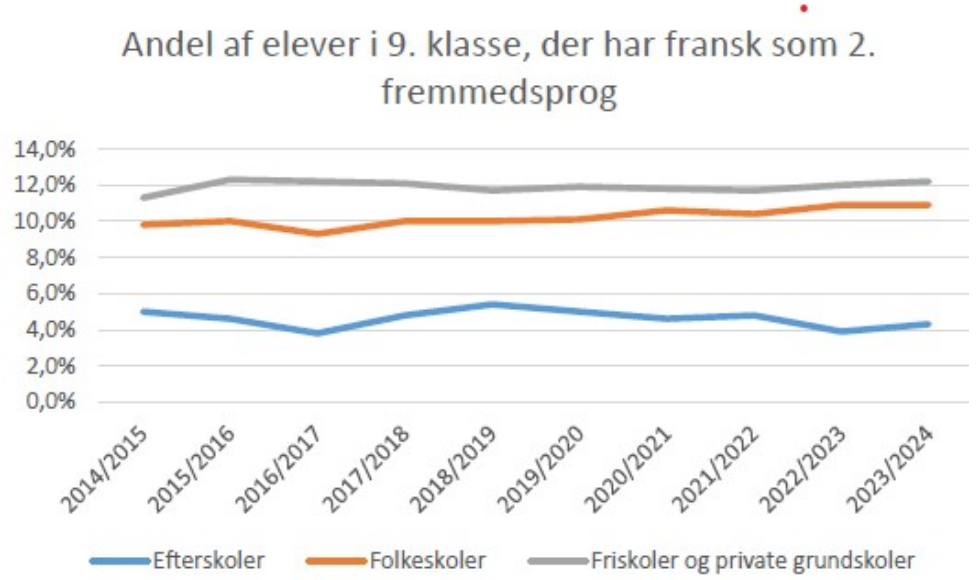
I den tiårige periode har der været tilbagegang i Region Nordjylland, Region Sjælland og Region Syddanmark i andelen af elever i 9. klasse, der har fransk som 2. fremmedsprog. I Region Midtjylland har der været en mindre fremgang fra 2,5 % af eleverne i 9. klasse i skoleåret 2014/15 til 2,7 % af eleverne i 9. klasse i skoleåret 2023/24.

Man kan på baggrund af afsnit 2.3. konkludere, at den samlede stigning på landsplan i andelen af grundskoleelever i 9. klasse, der har fransk som 2. fremmedsprog, der blev påvist i afsnit 2.2, langt overvejende skyldes en stigning i andelen af elever med fransk som 2. fremmedsprog i Region Hovedstaden. Den geografiske skævhed, der eksisterer i udbredelsen af fransk som 2. fremmedsprog i grundskolen, er således blevet forstærket igennem de seneste 10 år.

2.4. Andel af elever med fransk som 2. fremmedsprog fordelt på skoletyper

I den tiårige skoleperiode, der indgår i denne opgørelse, står folkeskoler, efterskoler og fri- og privatskoler for mere end 99 % af de elever i 9. klasse, der har fransk som 2. fremmedsprog, hvorfor det er de tre eneste skoletyper, der er taget med i undersøgelsen af fordelingen af grundskoleelever i 9. klasse.

I figur 4 ses andelen af elever i 9. klasse med fransk i hver af de tre skoletyper.



Figur 4: Andel af elever i 9. klasse, der har fransk som 2. fremmedsprog, i de enkelte skoletyper.

Som det fremgår af figur 4, har der været en lille fremgang i andelen af elever med fransk som 2. fremmedsprog i 9. klasse i folkeskolen og i fri- og privatskoler, mens der har været en mindre tilbagegang i andelen af elever med fransk som 2. fremmedsprog i 9. klasse på efterskolerne. Alt i alt er der dog tale om en forholdsvis stabilitet i tallene i perioden. I skoleåret 2023/24 fordelte eleverne med fransk som 2. fremmedsprog i 9. klasse sig med 4,3 % af eleverne på efterskoler, 10,9 % af eleverne på folkeskoler og 12,2 % af eleverne på fri- og privatskoler.

2.5. Antal folkeskoler med fransk som 2. fremmedsprog

I det følgende afsnit vil andelen af folkeskoler, der underviser i fransk som 2. fremmedsprog, blive gennemgået. Der er en metodisk grund til, at det kun er folkeskoler og ikke andre grundskoletyper som f.eks. fri- og privatskoler, der vil blive gennemgået i afsnittet. Det er nemlig kun folkeskoler, der skal indberette planlagte undervisningstal i 2. fremmedsprog. Samme krav er der ikke til andre skoletyper, hvilket gør det metodisk meget sværere at undersøge udbredelsen af fransk som 2. fremmedsprog i andre grundskoleformer end folkeskolen.

I skoleåret 2024/25 var der franskundervisning på 235 ud af landets 1203 folkeskoler svarende til 19,5 % af landets folkeskoler[1].

1. Se metodeafsnit for definitionen og afgrænsningen af begrebet folkeskole

I skoleåret 2024/25 havde 235 folkeskoler undervisning i fransk som 2. fremmedsprog, hvilket er en nedgang på 11 folkeskoler ift. skoleåret 2023/24. Her udbød 246 ud af landets 1207 folkeskoler fransk som 2. fremmedsprog, hvilket svarer til 20,4 % af alle folkeskoler.

Så mange af hver af de fem regioners folkeskoler udbød fransk i skoleåret 2024/25:

- Region Hovedstaden: 192 folkeskoler ud af 278 – ca. 69 %
- Region Midtjylland: 15 folkeskoler ud af 307 – ca. 5 %
- Region Nordjylland: 1 folkeskoler ud af 144 – ca. 1 %
- Region Sjælland: 24 folkeskoler ud af 204 – ca. 12 %
- Region Syddanmark: 9 folkeskoler ud af 296 – ca. 3 %

Som det også fremgik af elevtallene, så viser ovenstående tal med stor tydelighed, at fransk som 2. fremmedsprog primært er et sjællandsk fænomen, idet 69 % af folkeskolerne i Region Hovedstaden og 12 % af folkeskolerne i Region Sjælland har fransk som 2. fremmedsprog, mens det maksimalt er 5 % af folkeskolerne i de tre resterende regioner, der har undervisning i fransk som 2. fremmedsprog i skoleåret 2024/25.

91 % af den samlede gruppe af folkeskoler, der underviste i fransk som 2. fremmedsprog i skoleåret 2024/25, lå øst for Storebælt.

2.6. Fransk som 3. fremmedsprog

I figur 5 fremstilles, hvor stor en del af den samlede gruppe elever i 9. klasse, der har haft fransk som 3. fremmedsprog.



Figur 5: Andelen af elever i 9. klasse med fransk som 3. fremmedsprog.

Det ses tydeligt af diagrammet, at fransk som 3. fremmedsprog har været på tilbagetog igennem størstedelen af perioden. I skoleåret 2023/24 var der på landsplan således kun 131 elever i 9. klasse, der havde fransk som 3. fremmedsprog. Heraf var de 24 elever fra folkeskolen, mens 100 af eleverne kom fra fri- og privatskoler.

Det er sandsynligt, at det nye to-årige praksisfaglige valgfag med eksamen i 8. klasse, der blev indført fra skoleåret 2019/2020, har bidraget til tilbagegangen for fransk som 3. fremmedsprog, da det praksisfaglige valgfag har stor betydning for planlægningen og skemalægningen af valgfag i udskolingen. Men som det ses af dataene, var nedgangen for fransk som 3. fremmedsprog i fuld gang allerede inden tilkomsten af det praksisfaglige valgfag.

2.7. Opsummering over udvikling i fransk i grundskolen i de seneste 10 år

Samlet set er andelen af elever med fransk i 9. klasse gået frem i de seneste 10 år, således at der i skoleåret 2023/24 var 10,4 % af grundskoleeleverne i 9. klasse, der havde fransk som 2. fremmed-sprog. Fremgangen i den samlede andel af grundskoleelever på landsplan, der har fransk i 9. klasse, er primært drevet af Region Hovedstaden, hvor der i de seneste 10 år har været en fremgang i andelen af elever, der har fransk, på knap tre procentpoint. Region Midtjylland har oplevet en mindre fremgang i andelen af elever i 9. klasse med fransk som 2. fremmedsprog på 0,2 procentpoint, mens andelen er gået tilbage i de resterende regioner.

Andelen af elever i 9. klasse med fransk som 2. fremmedsprog er fortsat højest i fri- og privatskoler, hvor 12,2 % af eleverne havde faget i skoleåret 23/24, mens andelen i folkeskolen var på 10,9%. Forskellen i andelen af elever med fransk som 2. fremmedsprog i henholdsvis fri- og privatskoler og folkeskoler er blevet mindre i løbet af de seneste 10 år.

Fransk som 3. fremmedsprog er gået markant tilbage i perioden, og i skoleåret 2023/24 var der kun 131 elever i 9. klasse, der havde fransk som 3. fremmedsprog, svarende til 0,2 % af den samlede gruppe af grundskoleelever i 9. klasse. Fortsætter udviklingen, risikerer fransk som 3. fremmedsprog om få år at ophøre med at eksistere som valgfag i grundskolen.

3. Status på fransk på ungdomsuddannelserne

3.1. Lovgrundlag for udbud af fransk på ungdomsuddannelserne

På både hhx og stx er det obligatorisk for eleverne at have et 2. fremmedsprog, og fransk kan på begge gymnasiale retninger udbydes som enten fortsættersprog eller som begyndersprog.

På htx er det ikke et krav for eleverne at have et 2. fremmedsprog, men institutionerne skal dog udbyde mindst et fortsættersprog på mindst C-niveau som valgfag. I alle de år, der undersøges i denne status, har der været mindre end 20 htx-studenter årligt på landsplan, der er dimitteret med fransk. De havde alle med fortsættersprog på C-niveau, hvorfor htx ikke indgår i opgørelsen. Der var ingen htx-studenter med fransk fortsættersprog på C-niveau i 2024.

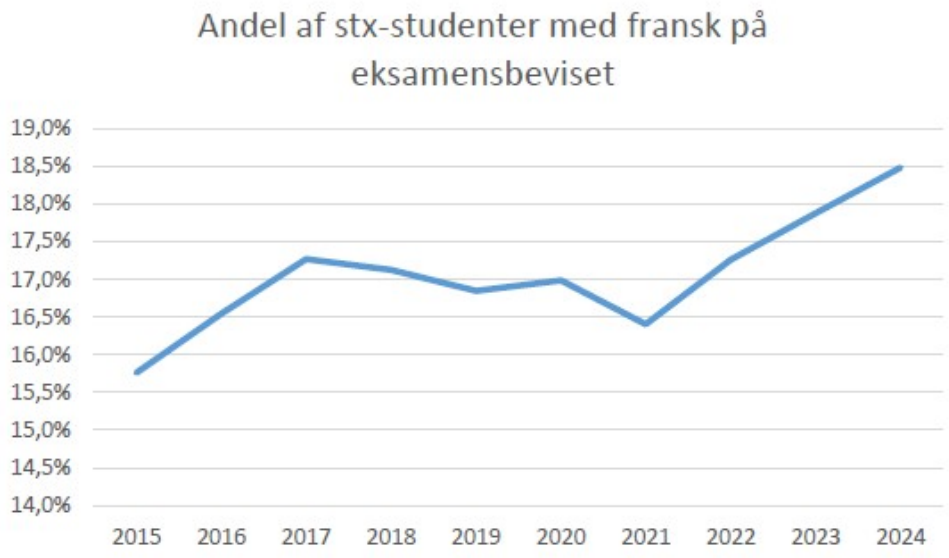
Ift. HF er det et krav, at institutionen udbyder mindst et fortsættersprog på B-niveau som valgfag. Det er med den seneste gymnasiereform kun muligt for HF-elever at vælge fremmedsprog på A-niveau, hvis de har valgt den udvidede fagpakke (HF med overbygning).

Denne rapport kigger kun på den ordinære toårige HF-uddannelse, og der er således ikke medregnet personer, der har taget fransk som HF-enkeltfag.

3.2. Fransk på stx

3.2.1. Andel af stx-studenter med fransk samlet set

På stx er andelen af elever, der dimitterer med fransk på eksamensbeviset (både begynder- og fortsættersprog, A- B- og C-niveau), steget igennem de seneste 10 år.

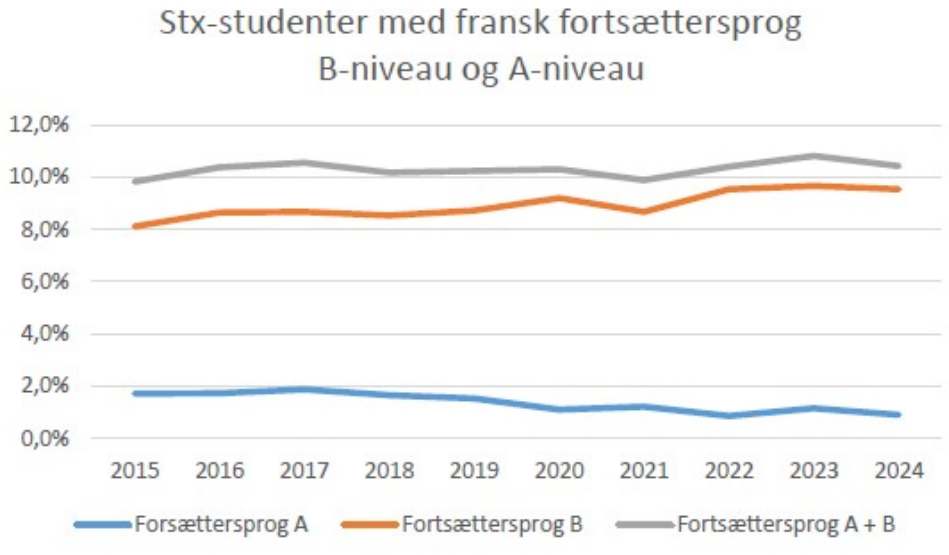


Figur 6: Andelen af stx-studenter, der har fransk på deres eksamensbevis.

Som man kan se på ovenstående graf, så er andelen af stx-studenter med fransk på eksamensbeviset steget med knap tre procentpoint i perioden, fra 15,8 % i 2015 til 18,5 % i 2024.

3.2.2 Andel af stx-studenter med fransk fordelt på niveauer

I nedenstående figur ses andelen af STX-elever med fransk fortsættersprog.

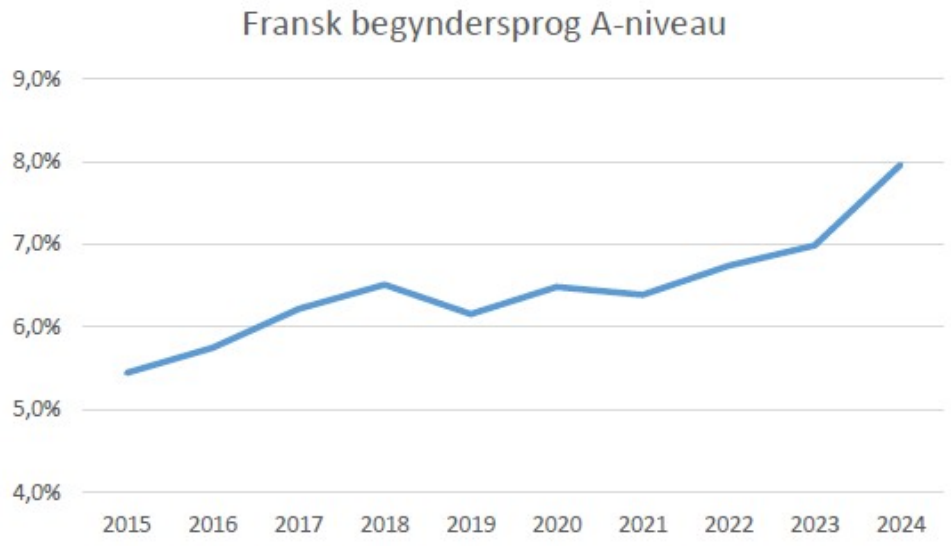


Figur 7: Andelen atx-studenter med fransk fortsættersprog B-niveau og A-niveau.

Som det ses af figur 7, så har andelen af elever, der har fortsætterfransk på stx, været forholdsvis stabil igennem perioden og med en let stigning. Hvor sammenlagt 9,8 % af eleverne på stx havde fransk fortsættersprog på enten A-niveau eller B-niveau på deres eksamensbevis i 2015, så er denne andel steget til 10,4 % i 2024.

Andelen af stx-studenter, der dimitterer stx med fransk fortsættersprog på A-niveau, er næsten halveret igennem de 10 år, som undersøgelsen dækker, fra 1,7 % i 2015 til 0,9 % i 2024. For fortsætterfransk på A-niveau er der et dyk fra 2019, hvor 1,5 % af studenterne havde fransk på A-niveau, til 2020, hvor tallet faldt til 1,1 % af studenterne. Det er et fald på 27 % på et skoleår. Den første stx-årgang på den nye gymnasiereform dimitterede i 2020, og der er ingen tvivl om, at gymnasiereformen udgør en del af forklaringen på det markante fald. Et tilsvarende fald ses også i 2020 for tysk fortsættersprog på A-niveau på stx.

I figur 8 er udviklingen for fransk som begyndersprog på stx opridset.



Figur 8: Andelen af stx-studenter med fransk som begyndersprog A-niveau på stx.

Som man kan se af figur 8, så er andelen af stx-studenter med fransk begyndersprog steget med mere end to procentpoint i perioden fra 5,4 % i 2015 til 8,0 % i 2024.

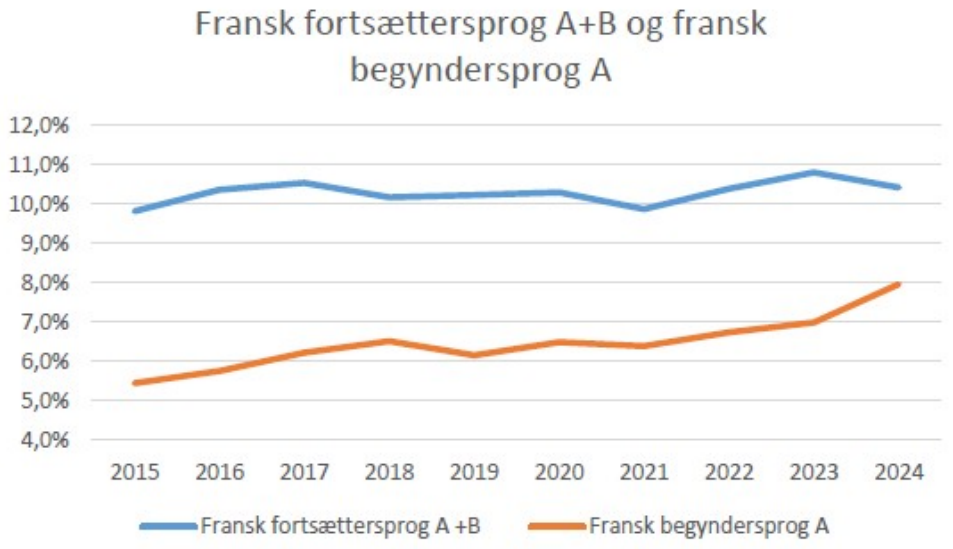
Bag dette nationale tal gemmer der sig nogle regionale forskelle. I Region Hovedstaden er der meget få stx-studenter med begynderfransk, under 1 % årligt i alle undersøgelsesperiodens 10 år, mens andelen af stx-studenter med begynderfransk i 2024 ligger mellem 9 % og 13 % i de øvrige fire regioner.

De regionale stigninger fra 2015 til 2024 i andelen af stx-studenter med fransk begyndersprog A-niveau ser således ud:

- Region Midtjylland: 4,2 procentpoint – fra 8,2 % til 12,4 %
- Region Nordjylland: 3,9 procentpoint – fra 9,1 % til 13,0 %
- Region Sjælland: 3,0 procentpoint – fra 6,7 % til 9,7 %
- Region Syddanmark: 4,7 procentpoint – fra 8,0 % til 12,7 %

Stigningen i fransk som begyndersprog på stx uden for Region Hovedstaden er på ingen måder overraskende, når man har den regionale udvikling i franskfaget i grundskolens 9. klasse, som skitseret i afsnit 2.3, in mente, hvor rekrutteringsgrundlaget for fortsætterfransk på ungdomsuddannelserne er faldet uden for Region Hovedstaden.

I figur 9 sammenstilles andelen af stx-studenter med fortsætterfransk (enten på B- eller A-niveau) og andelen af stx-studenter med begynderfransk på A-niveau.

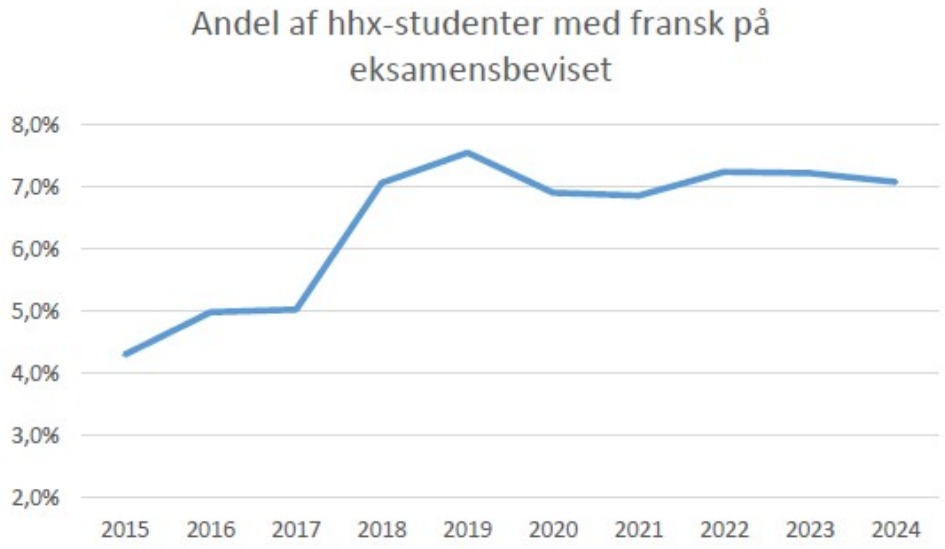


Figur 9: Andelen af stx-studenter med fortsætterfransk og begynderfransk.

Som det fremgår af figur 9, så vinder begynderfransk frem, mens andelen af stx-studenter med fortsætterfransk er nogenlunde stabil. Hvor der i 2015 var 4,4 procentpoints forskel på andelen af stx-studenter med henholdsvis fortsætter- og begynderfransk, så er denne forskel i 2024 skrumpet til 2,4 procentpoint.

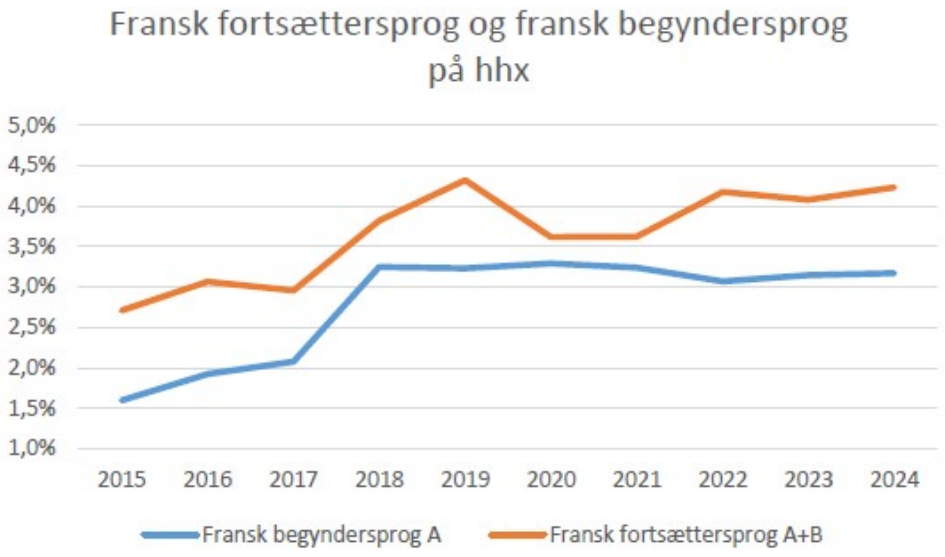
3.3. Fransk på hhx

Som man kan se ud af figur 10 nedenfor, så er andelen af elever på hhx, der dimitterer med fransk på eksamensbeviset (både begynder- og fortsættersprog, alle niveauer), steget fra 4,3 % i 2015 til 7,4 % i 2024.



Figur 10: Andelen af hhx-dimittenderne med fransk på eksamensbeviset.

På hhx har både fortsætterfransk og begynderfransk været i fremgang i de seneste 10 år, som det fremgår af nedenstående figur 11.



Figur 11: Andelen af hhx-dimittender med fransk fortsættersprog og fransk begyndersprog.

3.4. Fransk på hf

Det er ikke obligatorisk at have et 2. fremmedsprog hverken på HF eller htx. Fransk udbydes på HF primært som begynderfransk på B-niveau og fortsætterfransk på B-niveau. I perioden 2015-2024 lå antallet af HF-studenter, der dimitterede med fransk, hvert år stabilt mellem 0,3 og 0,6 % af den samlede gruppe af HF-studenter. Størsteparten af HF-studenterne med fransk har fransk begyndersprog på B-niveau. I 2024 dimitterede der på landsplan 25 HF-studenter med fransk begyndersprog på B-niveau og 6 HF-studenter med fransk fortsættersprog på B-niveau svarende til henholdsvis 0,4 % og 0,1 % af den samlede gruppe HF-studenter.

3.5. Opsummering over fransk på ungdomsuddannelserne

Samlet set er andelen af stx-studenter med fransk gået frem over de seneste 10 år, således at der i sommeren 2024 var 18,5 % af stx-studenterne, der havde fransk på eksamensbeviset mod 15,8 % i 2015. På hhx er der også sket en stigning i andelen af studenter med fransk på eksamensbeviset. Hvor det i 2015 var 4,3 % af hhx-studenterne, der dimitterede med fransk, så var dette tal i 2024 steget til 7,4 %.

På stx er der sket en udvikling over seneste 10 år, hvor begynderfransk har vundet frem, mens andelen af studenter med fortsætterfransk har været nogenlunde stabil. Stigningen i andelen af stx-studenter med begynderfransk ses særligt tydeligt uden for hovedstadsområdet.

Andelen af stx-elever med fransk fortsættersprog på A-niveau er faldet fra 1,7 % i 2015 til 0,9 % i 2024. Det største enkeltstående fald så man i år 2020, hvor den første årgang på den nye gymnasiereform dimitterede fra gymnasiet.

4. Status på fransk på erhvervsuddannelserne

I 2021 var der 101 forskellige erhvervsuddannelser i Danmark[2]. Fremmedsprogsfag er ikke obligatoriske på erhvervsuddannelserne. Hver erhvervsuddannelse har et fagligt udvalg tilknyttet, som kan bestemme om fremmedsprog skal indgå i uddannelsen, såfremt de vurderer, at det er relevant ift. uddannelsens faglige profil og det arbejdsmarked, som eleverne uddannes til. Fremmedsprog kan på erhvervsuddannelserne indgå på de fire niveauer F, E, D og C. Fremmedsprog kan indgå som grundfag i uddannelsens grundforløb eller hovedforløb. Fransk indgår som valgfrit grundfag i grundforløbet på to erhvervsuddannelser, og det indgår som valgfrit grundfag i hovedforløbet på én erhvervsuddannelse.

Ud over at indgå som grundfag kan fremmedsprogskompetencer indgå som fag- og brancherelaterede kompetencer i hovedforløbene. På gastronomuddannelsen er det f.eks. obligatorisk at have *Dansk-fransk gastronomisk udvikling*. På fire erhvervsuddannelser indgår der valgfri fagspecifikke fremmedsprogselementer, på tjeneruddannelsen er det f.eks. elementet *Fransk madkultur og –fagsprog*.

4.1. Oplæring i udlandet

Elever på en erhvervsuddannelse har mulighed for at tage oplæring i udlandet (OPU), hvor praktikopholdet godkendes af den danske uddannelsesinstitution, og eleven kan få et økonomisk tilskud til at gennemføre praktikopholdet.

---

2. Data i afsnittet er tilbage fra 2021 og tidligere og stammer overvejende fra følgegruppen for Strategi for styrkelse af fremmedsprog i uddannelsessystemets statusrapport publiceret i 2022. https://www.uvm.dk/-/media/filer/uvm/aktuelt/pdf22/aug/220817-22113452-bilag-2-flgegruppens-statusrapport-for-strategi-for-styrkelse-af-fremmedsprog-i-u-38.pdf. BUVM offentliggør ikke data for fremmedsprog på erhvervsuddannelserne på uddannelsesstatistik.dk, og det har derfor ikke været muligt at opdatere afsnittets data.

I 2018 var der 43 elever, der havde et OPU-ophold i Frankrig, i 2019 var tallet på 33 elever, mens det i 2020 var på 18 elever. Hertil kommer elever, der rejser til andre fransktalende områder i enten Europa eller Canada. Kilde: Uddannelses- og Forskningsministeriets hjemmeside.

4.2. Eux

En eux-uddannelse kombinerer en erhvervsuddannelse med en gymnasial eksamen, så eleven bliver faglært og student på samme tid.

Engelsk indgår som et obligatorisk fag på eux-uddannelsen på forskellige niveauer. Ud over engelsk indgår fremmedsprogene fransk, tysk, spansk og italiensk som valgfag i fem uddannelser med eux. På gartneruddannelsen udbydes fransk på F-niveau. På kontoruddannelsen, handelsuddannelsen og detailhandelsuddannelsen kan fransk tages på C-niveau. På uddannelsen til pædagogisk assistent indgår 2. fremmedsprog på B- eller C-niveau som valgfag.

5. Status på fransk på de videregående uddannelser

5.1. Fransk på læreruddannelsen

Fransk kan udbydes som undervisningsfag på læreruddannelsen på landets seks professions-højskoler. I perioden fra 2016 til 2024 har fransk kun været oprettet på tre af landets seks professionshøjskoler, på Københavns Professionshøjskole, Professionshøjskolen Absalon og VIA University College i Aarhus.

Nedenstående oversigt over bestående kompetencemålsprøver i fransk på landsplan er baseret på data, som NCFF har indhentet direkte hos professionshøjskolerne. Tallene dækker over studerende på den ordinære læreruddannelse, meritlæreruddannelsen og studerende, der tager fransk som enkeltfag. Årstallet angiver det år, hvor kompetencemålsprøven i fransk blev bestået.

	Bestående kompetencemålsprøver i fransk på læreruddannelserne
2016	30
2017	36
2018	18
2019	30
2020	12
2021	22
2022	27
2023	24
2024	26

Af oversigten kan man se, at der i de ni år fra 2016-24 har været 225 studerende, der har bestået kompetencemålsprøven i fransk, hvilket svarer til et årligt gennemsnit på 25 studerende. Der ses et forholdsvis stabilt antal beståede kompetencemålsprøver i perioden, dog med visse årlige udsving.

Vi har ikke præcise data på, hvordan de studerende, der har bestået kompetencemålsprøven i fransk, fordeler sig på den ordinære læreruddannelse, meritlæreruddannelsen og åben uddannelse /enkeltfag. Vi har dog delvise data på fordelingen, der tillader os at lave et estimat, der siger, at ca. 60 % af de beståede kompetencemålsprøver formodes at være aflagt af ordinære lærerstuderende, ca. 30 % formodes at være aflagt af studerende på åben uddannelse/ enkeltfagsstuderende og de resterende ca. 10 % formodes at være aflagt af meritlærerstuderende.

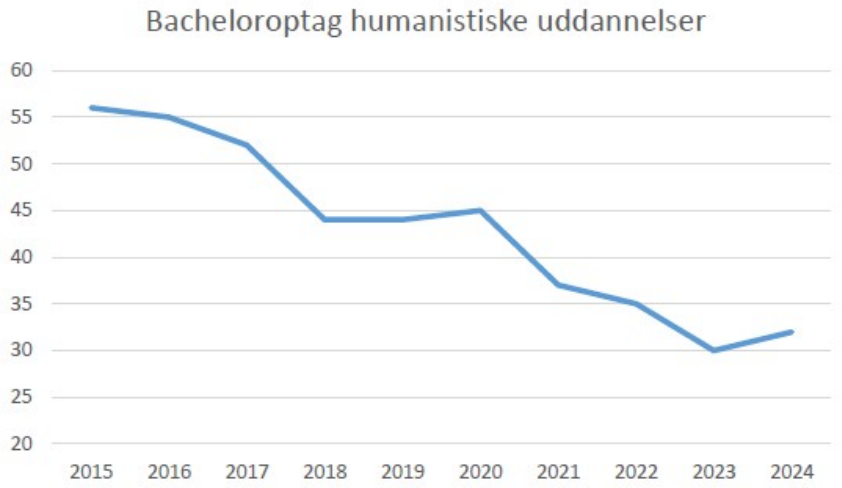
En bestået kompetencemålsprøve i et fremmedsprogsfag giver ikke en færdig læreruddannelse, men er et delelement i en læreruddannelse. Vi har ikke data på, hvor mange af de studerende, der består kompetencemålsprøven i fransk, der fuldfører deres læreruddannelse. Vi ved dog fra undersøgelser, at langt størstedelen af de studerende, der falder fra på læreruddannelsen, falder fra i løbet af deres første studieår, og da fransk ikke afsluttes før tidligst efter 2. studieår, kan vi antage, at langt størstedelen af de studerende, der har bestået kompetencemålsprøven i fransk, også bliver færdiguddannede som lærere.

5.2. Fransk på universitetet

Det er i dag muligt at studere fransk som bachelor- og kandidatuddannelse på Aarhus Universitet (AU) og på Københavns Universitet (KU). Herudover udbyder AU også en bacheloruddannelse i international virksomhedskommunikation i fransk. På AU kan man læse en kandidatuddannelse i erhvervssprog og international erhvervskommunikation i fransk eller en kandidatuddannelse i interkulturelle studier i fransk. På KU kan man læse en kandidatuddannelse i interkulturelle markedsstudier med fransk.

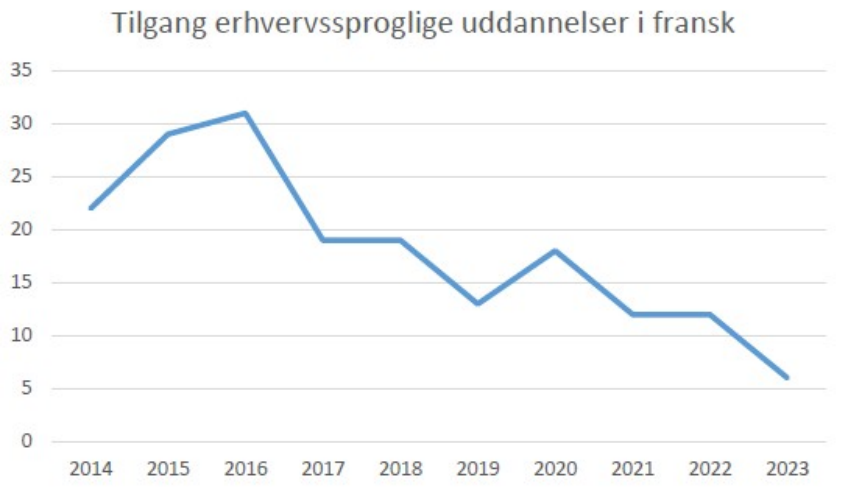
5.2.1. Antal optagne på franskstudierne

I figur 12 ses antallet af optagne studerende på franskstudierne på AU og KU sammenlagt de seneste 10 år.



Figur 12: Antal optagne studerende på de humanistiske bacheloruddannelser i fransk.

Som det tydeligt ses af diagram 12, er antallet af optagne studerende på franskstudiet på AU og KU faldet markant i perioden, fra 56 studerende i 2015 til 32 studerende i 2024, et fald på 43 % i løbet af de 10 år. En lignende nedgang ses for tilgangen til de erhvervssproglige uddannelser med fransk. Der er p.t. en erhvervssproglig bacheloruddannelse med fransk på de danske universiteter, det er international virksomhedskommunikation i fransk på AU. I de seneste 10 år har der været andre erhvervs-sproglige bacheloruddannelser med fransk, negot-studiet på SDU med fransk, europæisk business på CBS med fransk og Business, Language and Culture med fransk på CBS, men de er alle lukkede. De ville dog under alle omstændigheder ikke være talt med i nedenstående diagram, da uddannelserne udbydes med flere sprog, og vi har ikke data på fordelingen mellem sprogene.

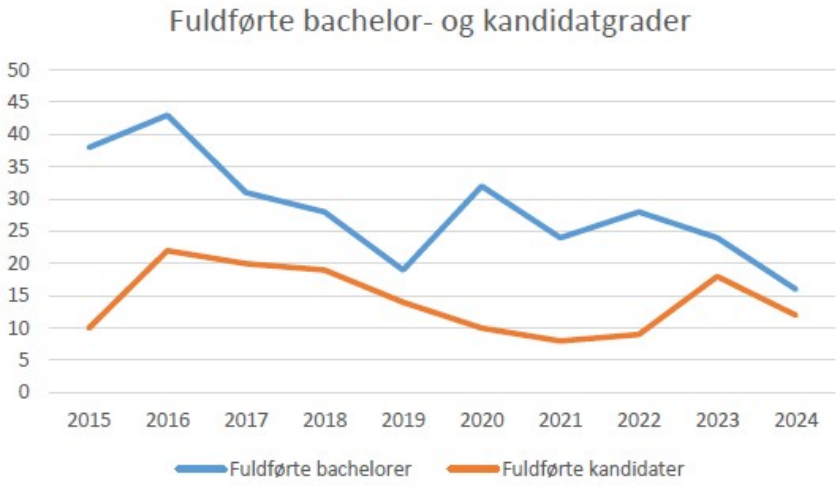


Figur 13: Antal optagne studerende på de erhvervssproglige bacheloruddannelser i fransk.

Ovenstående figur 13 viser tilgangen til bacheloruddannelsen i virksomhedskommunikation i fransk på AU. I 2023 var der en tilgang på 6 studerende. Vi har ikke data for 2024-tilgangen, men vi ved, at 7 personer fik tilbudt en studieplads på uddannelsen i juli 2024, så vi forventer, at tilgangen til uddannelsen i 2024 vil ligge tæt på tilgangen i 2023.

5.2.2 Antal uddannede bachelorer og kandidater i fransk

I det nedenstående figur 14 er der tal for antallet af beståede bachelorer og kandidater i fransk på den humanistiske franskuddannelse på AU og KU.



Figur 14: Afsluttede bachelor- og kandidatgrader i fransk.

I perioden 2015-2024 er der i alt 283 studerende, der har fået en bachelorgrad i fransk svarende til 28 studerende pr. år.

Det er tydeligt, at der har været en nedadgående tendens i antal beståede bachelorgrader i fransk gennem de seneste 10 år. Med den nedgang i tilgangen, der blev vist i diagram 12, in mente, må man forvente, at den nedadgående tendens i antal beståede bachelorgrader vil fortsætte i de kommende år.

I perioden 2015-2024 er der i alt 143 studerende, der har fået en kandidatgrad i fransk svarende til 14 studerende pr. år. Også her må man forvente en nedgang i de kommende år, efterhånden som rekrutteringsgrundlaget, antal studerende med en bestået bachelorgrad i fransk, falder.

Vi gennemgår ikke data for antal afsluttede bachelor- og kandidatgrader på det erhvervssproglige felt med fransk, da populationen er for lille, og der er for stor usikkerhed om data pga. diskretioneringer m.m.

5.3 Opsummering over fransk på de videregående uddannelser

Antallet af bestående kompetencemålsprøver i fransk på læreruddannelsen har ligget forholdsvist stabilt igennem de seneste ni år. Der har i gennemsnit været 25 bestående kompetencemålsprøver om året.

Optaget på de humanistiske franskstudier er faldet markant i løbet af de seneste 10 år. Hvor der i 2015 blev optaget 56 studerende på franskuddannelserne på AU og KU, er dette tal faldet til 32 studerende i 2024.

I gennemsnit er der årligt blevet uddannet 28 bachelorer i fransk hvert år i perioden 2015-24. Udviklingen toppede i årene 2015 og 2016 med henholdsvis 38 og 43 nye bachelorer i fransk, og siden da har antallet været nedadgående.

Der er i gennemsnit uddannet 14 kandidater i fransk hvert år i den tiårige periode fra 2015-24. Udviklingen toppede i årene 2016 og 2017 med henholdsvis 22 og 20 nye kandidater i fransk. Siden da har antallet været let nedadgående.

6. Metoder og kilder

Hvor der ikke er angivet andre kilder, kommer data for grundskole og ungdomsuddannelser fra Børne- og Undervisningsministeriets side www.uddannelsesstatistik.dk. Tal for erhvervsuddannelser kommer fra følgegruppen for Strategi for styrkelse af fremmedsprog i uddannelsessystemets statusrapport, som blev publiceret i 2022.

Data for universitetsområdet kommer fra Uddannelses- og Forskningsministeriet, og data for professionshøjskolerne har vi selv indhentet direkte fra professionshøjskolerne.

I afsnit 2.2, 2.3 og 2.4 er antallet af grundskoleelever opgjort som et forholdstal mellem antal grundskoleelever, der har fået en karakter i fransk i 9. klasse, set i forhold til det antal grundskoleelever, der har fået en karakter i dansk i 9. klasse. For alle år er antallet af elever med en karakter i matematik trukket som et referencetal til antallet af elever med en karakter i dansk, og der er ikke fundet væsentlige forskelle mellem de to tal. Man kunne også have holdt antallet af elever med en karakter i fransk op mod elevtallet, der findes som selvstændigt register, der opgør antallet af elever pr. 30. september i det pågældende skoleår. Der er så små forskelle mellem de to opgørelsesmetoder, at det er vores vurdering, at der ikke har betydning for undersøgelsesdataenes validitet.

I afsnit 2.5 er antallet af folkeskoler opgjort som skoler på afdelingsniveau, dvs. som skoler uden afdelinger samt afdelinger. En folkeskole er dermed en skole med en geografisk adskilt matrikel. Dette ligger i forlængelse af BUVM, der skriver følgende om definitionen af en folkeskole på afdelingsniveau: *"Børne- og Undervisningsministeriet opgør ofte i statistisk øjemed landets grundskoler på afdelingsniveau, hvilket omfatter både særskilte skoler uden afdelinger samt afdelinger. Det skyldes, at de lokale undervisningssteder (afdelinger) typisk udgør det, som borger og elever betragter som en skole."* https://www.uvm.dk/statistik/grundskolen/personale-og-skoler/antal-grundskoler.

En række kommunale skoler, som udelukkende udbyder 10. klasse, er taget ud og ikke regnet med i opgørelsen af antal folkeskoler. Et datatræk fra Institutionsregisteret (https://statistik.uni-c.dk/instregudtraek) foretaget maj 2025 gav en bruttoliste på 1283

folkeskoler på afdelingsniveau, hvorfra er trukket 80 kommunale skoler, der udelukkende udbyder 10. klasse.

Alle tal på ungdomsuddannelsesområdet angiver bevisåret, dvs. det kalenderår, hvor den studerende har færdiggjort sin studentereksamen.

Tilgangsdata i afsnit 5.1 viser tilgangen til uddannelserne pr. 1. oktober. Tilgangen findes ved at lægge det antal studerende, der accepterer den tilbudte studieplads, sammen med det eventuelle efteroptag, og så trække frafaldet i den første studiemåned fra, herunder de studerende der aldrig møder op.