AI i engelskundervisningen i grundskolen – hvordan?



Marts 2025
Danièle Eychenne & Christina Hellensberg

AI i engelskundervisningen i grundskolen – hvordan?
1. udgave 2026
Copyright © 2025 Forfatterne & NCFF

Forfattere: Danièle Eychenne & Christina Hellensberg



Indholdsfortegnelse

Introduktion 5

Om projektet 6

- Hvorfor dette projekt? 6
- Hvad er vores mindset? 6

Materiale fra projektet 7

- Praksisanbefalinger 7
- Elevark 7
- Lærervejledninger 7

Praksisanbefalinger 8

- Inden du går i gang 8
- GDPR 8
- Vores anbefalinger 9

Opgavetyper i materialet 10

- Fokus på værktøjers forcer og svagheder 11
- Fokus på mundtlighed 12
- Fokus på forståelse 12
- Fokus på idegenerering 12
- Fokus på kreativitet og læring 12
- Didaktisk proces 13
- Om at prompte 14

Afrunding 15

- Perspektiver og behov for videreuddannelse 15

Deltagere i projektet 16

Introduktion

I forlængelse af det konkrete udviklingsprojekt AI i tysk- og franskundervisningen i grundskolen – hvordan? har NCFF bevilliget ekstra midler til, at Center for Undervisningsmidler (CFU) ved Københavns Professionshøjskole har videreført projektet til engelskundervisningen. Det er sket i samarbejde med to engelsklærere, der sammen med deres klasser har afprøvet og givet respons på det materiale, vi her præsenterer.

Projektet har haft til formål - med afsæt i tidligere erfaringer - at komme med konkrete bud på, hvordan generativ AI kan anvendes i engelskundervisningen, så det fremmer eleverne lyst til og motivation for at lære og udvikle deres sprog. Med de konkrete bud følger praksisanbefalinger for dig, der ønsker at undersøge AI's potentiale i sprogundervisningen.

Vi håber, at materialet kan inspirere dig til at komme godt i gang med at bruge generativ AI i din undervisning og selv begynde at udvikle nye aktiviteter med afsæt i vores anbefalinger og eksempler.

Om projektet

Hvorfor dette projekt?

Undervisningssektoren er aktuelt meget optaget af den rolle, generativ AI spiller i undervisningen, og hvordan det eventuelt vil forandre vores praksis. Lærerne skal gerne tilbyde en undervisning, hvor de kan være i dialog med eleverne om anvendelse af AI, og hvor de sammen får erfaringer med brugen af AI. Med dette projekt vil vi vise veje til, hvordan dette kan lykkes rent didaktisk. Ved at inkludere AI og have øje for deres potentiale kan du skabe grobund for, at eleverne kan blive vidende, mere motiverede og få selvtillid i deres læringsproces og i sidste ende blive kompetente sprogbrugere, der har erfaringer med og kan reflektere over deres brug af AI.

Hvad er vores mindset?

I projektet tilgår vi generativ AI med afsæt i et mindset, der bygger på en anerkendende tilgang til brugen af AI. Hensigten er, at du kan rammesætte aktiviteter, der giver eleverne mulighed for at eksperimentere med AI og lære at anvende teknologier på en relevant måde i dialog med hinanden og dig.

Vi foreslår generativ AI, der kan behandle, analysere og generere billeder, tekst eller tale. Teknologierne, vi foreslår, omfatter maskinoversættelse (fx DeepL), tekstgenerering (fx SkoleGPT) og billedgenerering (fx Padlet). Vær opmærksom på, hvad din kommune og skole anbefaler.

Materiale fra projektet

Målgruppen for materialet er engelsklærere og deres elever. Materialet består af praksisanbefalinger samt elevark med tilhørende lærevejledning. Nogle af aktiviteterne kan allerede anvendes fra 6. klasse. Materialet har fokus på, hvordan anvendelse af teknologier kan understøtte undervisning med afsæt i et kommunikativt og funktionelt sprogsyn.

Praksisanbefalinger

Praksisanbefalingerne er udviklet på baggrund af vores erfaringer og dialog med lærere. De er designet som en guide med vigtige overvejelser, du kan gøre dig i forhold til en relevant brug af AI i din sprogundervisning, hvor både teknologiens styrker og elevernes læringsbehov er i centrum.

Elevark

Elevarkene er på engelsk. De er lavet i et enkelt og overskueligt design, der trin for trin med kort tekst beskriver opgaven. På hvert ark er hovedfokus i forhold til hhv. sprog og AI beskrevet. Opgaverne har i flere tilfælde afsæt i konkrete emner, og her gælder det naturligvis, at du kan udskifte emnerne med andre, som eleverne allerede har stiftet bekendtskab med, så de har ordforråd og chunks i relation til emnet. I det hele taget er tanken, at du tilpasser vores forslag til din konkrete kontekst.

Lærervejledninger

Til hvert elevark findes en lærervejledning, som er afgørende at læse grundigt, før du går i gang. Den beskriver, hvordan du kan rammesætte den konkrete aktivitet. Der er forslag til, hvordan du med dit kendskab til eleverne kan afgøre, hvor mange kommentarer du skal knytte til de kortfattede elevark, så eleverne opnår de bedste muligheder for at få udbytte af opgaverne. Til nogle af lærervejledningerne kan du finde forslag til differentiering.

Praksisanbefalinger

Formålet med praksisanbefalingerne er at komme med konkrete råd og vejledning til, hvordan du bedst kan anvende AI-teknologier i engelskundervisningen. De er baseret på feedback fra hele projektet og er designet til at være lette at integrere og tilpasse til forskellige undervisningssituationer.

Inden du går i gang

Inden du går i gang med at kaste dig ud i at eksperimentere med AI i undervisningen, kan det være en fordel at reflektere over følgende spørgsmål, dels for at afdække egne og elevernes viden, dels for at vælge de relevante opgavetyper.

- Hvad ved du om sprogmodeller?
- Hvilke erfaringer har du selv med at bruge AI-drevne sprogteknologier?
- Hvilke erfaringer har du med at inddrage AI i undervisningen?
- Hvordan vil du afdække, hvad dine elever kan i forhold til at bruge AI hensigtsmæssigt?
- Hvordan vil du klæde dem yderligere på til at bruge AI i engelskundervisningen?

GDPR

Du skal også tage stilling til GDPR og afklare med din skole/leder og teams, hvilke teknologier I vil eller må anvende. Generelt må eleverne i grundskolen ikke bruge programmer, hvor de skal registrere sig. På det konkrete opgaveløsningsplan skal du italesætte over for eleverne, at de ikke skal videregive personlige oplysninger. Der kan

være andre opmærksomhedspunkter, som ledelsen på skoleplan kan tage en dialog med it-afdelingen om.

Vores anbefalinger

1. **Tag afsæt i elevernes erfaringer med AI**
   Vurder elevernes nuværende erfaringer med AI for at afgøre, hvilke værktøjer og opgaver du skal prioritere. Tal evt. om det i teamet.
2. **Legitimér og undersøg digitale sprogværktøjer i undervisningen**
   Inviter AI ind i undervisningen og gør det legitimt at gøre sig erfaringer i brugen af teknologierne.
3. **Peg på den konkrete AI's potentiale**
   Udvælg generativ AI baseret på de muligheder, du har, din viden om AI's relevans, elevernes tidligere erfaringer og opgavens krav. Gentag, og mind eleverne om de muligheder og styrker, de enkelte teknologier har.
4. **Aktiver elevernes forhåndsviden**
   Forbered eleverne temamæssigt og sprogligt, så de opmærksomme på det sprog, de allerede har, og finder ud af, hvad de har brug for hjælp til fra AI.
5. **Lad eleverne opdage deres behov**
   Lad eleverne i processen identificere deres sproglige behov og bruge AI som et kompensationsværktøj og "sprogligt støttehjul."
6. **Brug AI som partner**
   Se AI som en hjælp til specifikke kommunikative situationer. Eleverne skal fx lære at vurdere AI's potentialer og udvælge forslag og derved tage kontrol over deres læring.
7. **Lær eleverne at prompte**
   Lad eleverne erfare, at opgaveløsning gennem AI kan ske i flere trin, og at de skal gennemtænke deres prompts og fx spørge flere gange på forskellige måder for at opnå det bedste resultat.
8. **Arbejd med en kritisk tilgang**
   Vælg opgaver, der fokuserer på at opbygge en kritisk bevidsthed om AI's teknologiske aspekter. Gennem konkrete erfaringer kan eleverne blive opmærksomme i brugen af konkrete sprogteknologier.

Opgavetyper i materialet

Materialet byder på forskellige opgavetyper, hvor eleverne skal arbejde eksperimenterende og være undersøgende med sprog og AI.

Vi kommer derfor med bud på opgaver, hvor eleverne både lærer om AI's styrke og svagheder og erfarer en hensigtsmæssig brug af AI som partner.

Opgaverne tager afsæt i et kommunikativt sprogsyn og er udvalgt med fokus på, hvordan AI kan understøtte forskellige processer, når eleverne arbejder med engelsk.

Her er nedenfor et overblik over opgaverne og deres fokusområde, som det er beskrevet på elevarkene. Elevarkene for de forskellige opgavetyper kan downloades i særskilte pdf-filer under *Tilknyttet materiale*, hvor du også finder lærervejledningerne samlet i én fil.

Elevark	Fokus på sprog	Fokus på AI
Prompt and compare	Assess the level and quality of expressions to describe and present	Reflect on the reasons why AI gives different answers every time you prompt
Music and me	Find, evaluate and select relevant words and expressions for presenting a topic	Prompt, assess and prompt again with new wording on a specific topic
Role play	Use expressions in a dialogue practicing negotiation and agreement skills Copy pronunciation and focus on intonation	Get ideas Translate lines for a dialogue Use the pronunciation feature in a TM
Ready for debate	Mobilise, find, evaluate and select relevant words and expressions to debate a topic	Prompt, assess and prompt again on a specific topic Evaluate and analyse findings
Tricks for argumentative texts	Awareness of the importance of vocabulary for a genre Write in a specific genre Assess different language sources	The importance of integrating your own language into prompts Assess and re-prompt to get relevant material
Read and create	Recognise words and expressions in a text Understand a text and select key words and expressions	Prompt, assess and re-prompt with selected words and expressions to illustrate a text Reflect on results in AI image generators
Supportive images	Recognise words and phrases in an unknown text Select key words and expressions Gain an understanding of the importance of images for text reading	Prompt, assess and re-prompt with selected phrases, expressions and words to get illustrations for a text
Idioms make the difference	Get to know English idioms and understand/interpret them Use idioms in the right context	See how TM/AI can contribute to understanding and creating an image through prompting Discover the importance of clear prompts

Figur 1: Oversigt over opgaverne og deres fokusområder.

Fokus på værktøjers forcer og svagheder

Med nogle opgavetyper får eleverne erfaringer med AI's muligheder og begrænsninger. De erfarer, at AI kan give forskellige svar, selvom de spørger om det samme (**Prompt and compare**), eller at de skal spørge på mange måder for at få et tilfredsstillende resultat (**Music and me**). Hensigten er at give eleverne mulighed for at undersøge AI sammen og blive bedre til at gennemskue, hvordan teknologier kan bruges hensigtsmæssigt. Disse opgaver kan være indgangen til at udvikle elevernes kritiske sans, når de anvender AI.

Fokus på mundtlighed

Andre opgavetyper har et fokus på, hvordan AI kan understøtte elevernes mundtlige færdigheder. Det sker, når de arbejder med en dialog (**Role play**), eller de skal gøre sig klar til at debattere (**Ready for debate**). Ved at bruge AI-teknologi kan eleverne øge deres sproglige bevidsthed. Deres sprog kan blive mere nuanceret og deres ordforråd mere præcist.

Fokus på forståelse

To af opgaverne fokuserer på tekstforståelse (**Read and create** og **Supportive images**). Her skal eleverne ved hjælp af billedgenerering skabe bud på de billeder, teksten beskriver, eller skabe billeder, der kan understøtte tekstforståelsen. Hensigten er, at eleverne finder og udvælger nøgleord og udtryk og bruger disse i en teknologi, der kan visualisere indholdet af det, de læser.

Fokus på idegenerering

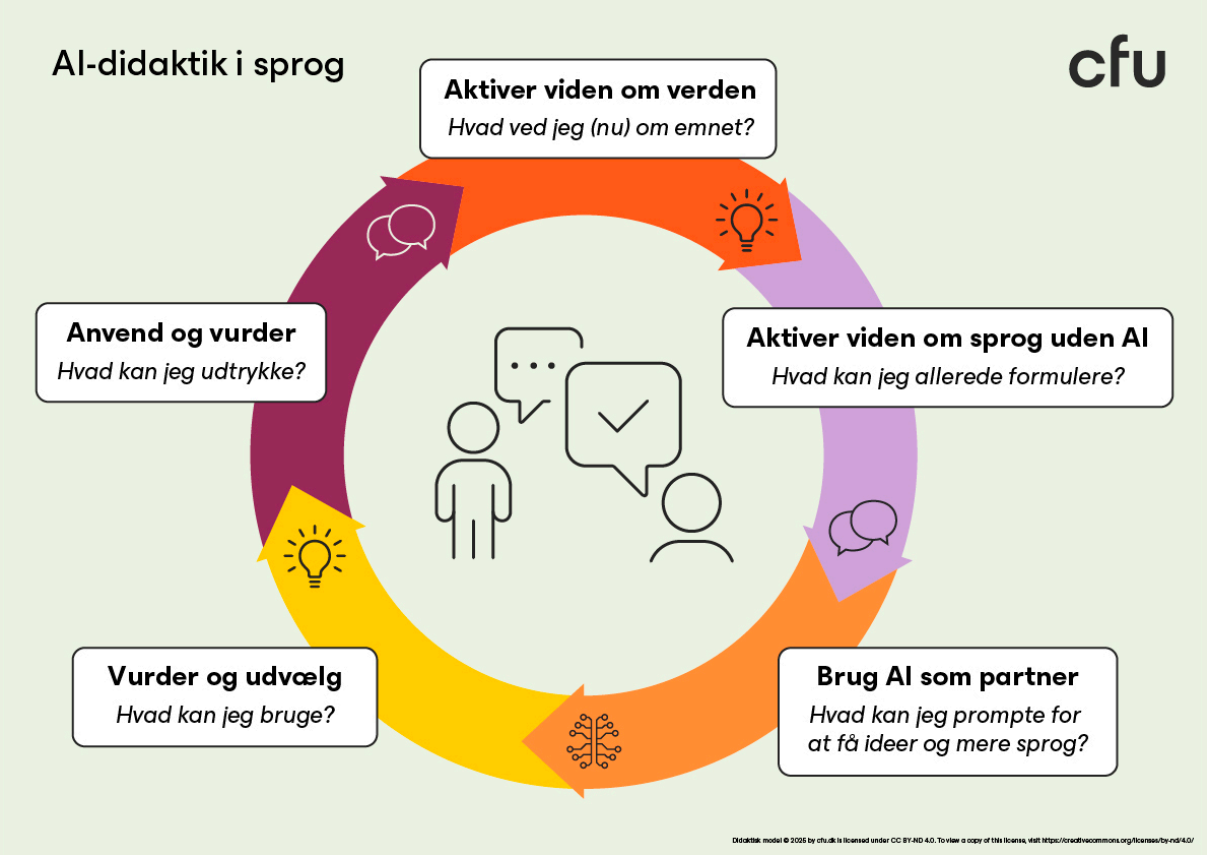
Flere af opgaverne har fokus på, hvordan AI kan fungere som en partner i forhold til at give gode ideer til fx at udtrykke sin mening om et emne (**Ready for debate** og **Role play**). Hensigten er at give eleverne mulighed for at bruge teknologier til at genere forslag med AI. Ved at bruge AI som en sparringspartner kan eleverne få hjælp til at formulere deres tanker mere præcist samt opdage nye vinkler og perspektiver på forskellige emner. Dette kan give eleverne mod og hjælpe dem med at udtrykke sig på en mere nuanceret måde.

Fokus på kreativitet og læring

I projektet har vi været optaget at kombinere inddragelsen af AI og en kreativ og eksperimenterende tilgang. AI bliver inddraget i opgaver med kreative elementer, hvor eleverne skal skabe og gøre noget, fx fremføre et rollespil, generere billeder eller producere spil.

Didaktisk proces

Når du bruger opgaverne, kan du med fordel følge processen i nedenstående model:



Aktiver viden om verden

Først skridt er at sørge for, at eleverne aktiverer deres forhåndsviden om temaet. Denne del af processen kan du stilladsere med spørgsmål, så eleverne bliver guidet i deres tankeproces og samtale.

Aktiver viden om sprog uden AI

På samme måde kan du sørge for, at eleverne aktiverer deres sproglige forhåndsviden, og afdække, hvad de allerede er i stand til at formulere uden hjælp af AI. Dette kan være på ord-, chunks- eller sætningsniveau. På den måde får eleverne mulighed for at få øje på det, de kan bruge til deres sprogproduktion.

Brug AI som partner

I denne fase skal eleverne afgøre, hvilke ideer og hvilke udtryk (chunks) og ordforråd de mangler, og bruge AI som partner til at finde dem. Denne fase er særlig vigtig og handler om at prompte velovervejet.

Vurder og udvælg

Eleverne vurderer, hvad der er brugbart, og om de har tilstrækkeligt sprog og indhold til det, de gerne vil udtrykke, og afgør, hvorvidt de skal prompte videre.

Anvend og vurder

Eleverne anvender et sprog med flere indholdsaspekter og nuancer og vurderer, det de nu er i stand til at udtrykke med større mod og succes.

Om at prompte

Du kan hjælpe eleverne med at formulere prompts baseret på de sproglige behov og niveau, de har. De fleste generativ AI kender niveauerne fra referencerammen for sprog (CEFR). Således kan eleverne søge på fx niveau A2. Du kan guide eleverne i at forstå, hvordan de kan skrive klare og specifikke prompts samt italesætte betydningen af at prompte gentagne gange. Bed eleverne om at eksperimentere med forskellige formuleringer og gerne inkludere eksempler og nøgleord fra deres eget sprog i deres prompts for at guide AI i den ønskede retning.

Afrunding

Projektet har vist, at AI kan styrke elevernes interesse for at arbejde med engelsk, idet de oplever, at de kan være medskabere i opgaveløsningen og aktive sprogbrugere. AI bliver en partner og en støtte i processen med at skabe sprog. AI kommer således ikke til at blive brugt til at udlicitere arbejde, men til at skabe mere og bedre sprog – de får så at sige 'syvmilestøvler' på.

AI-teknologier tilbyder en unik mulighed for at skabe opgaver, der er relevante og engagerende for eleverne, og som både i form og indhold motiverer dem til at lære. Når eleverne anvender AI i undervisningen, får de mulighed for at øve sig i at navigere kompetent i den verden, de er en del af. Vi har peget på, at en balanceret tilgang til brugen af teknologi er afgørende. AI skal ses som et støtteværktøj, der komplementerer elevernes indsats, snarere end en erstatning. Dette sikrer, at eleverne aktivt deltager i deres egen læringsproces og udvikler deres sprogfærdigheder med støtte fra AI, uden at udlicitere arbejdet til teknologien.

Perspektiver og behov for videreuddannelse

Når lærerne skal medtænke AI i undervisningen, er det vigtigt, at de får den nødvendige uddannelse og viden samt tid til prøvehandlinger med AI. Det indebærer både en grundlæggende forståelse af AI-værktøjer og personlige eksperimenter med forskellige typer opgaver. For at integrere AI effektivt i sprogundervisningen er der brug for en kombination af relevante og motiverende opgaver, grundig uddannelse af lærerne og et klart fokus på elevernes perspektiver og motivation. Når disse elementer er på plads, kan AI blive en kraftfuld ressource, der beriger både undervisning og læring.

Deltagere i projektet

Christina Hellensberg – pædagogisk konsulent for tysk og engelsk ved CFU/KP

Danièle Eychenne – pædagogisk konsulent for fransk ved CFU/KP

Anita Østerholdt og hendes engelskhold fra Uglegårdskolen, Solrød

Rikke Munkholm og hendes engelskhold fra Præstemoseskolen, Hvidovre