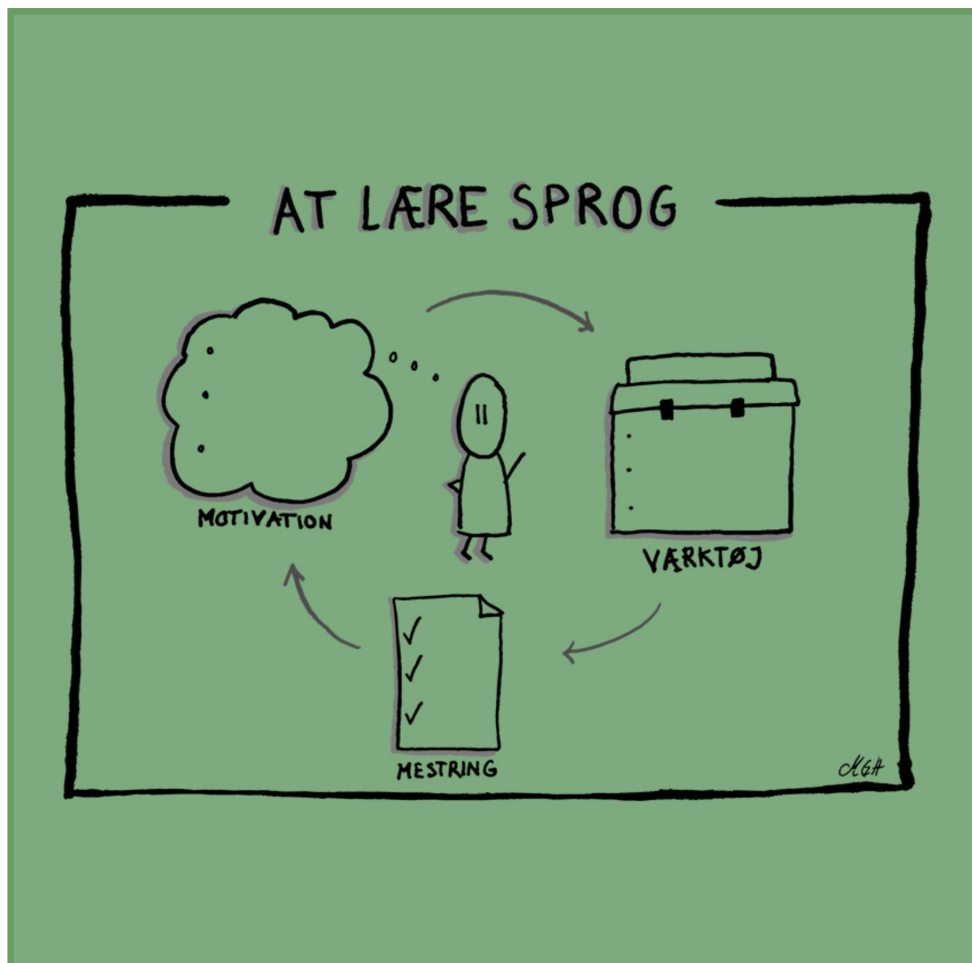


Motivation for mundtligheid



Tasks i gymnasiets fremmedsprogsundervisning

Marts 2025
Emmelie Kristina Krog & Marie Søgaard
Thellesen m.fl.



Motivation for mundtlighed

– Tasks i gymnasiets fremmedsprogsundervisning

2. udgave 2026

Copyright © 2025 Forfatterne & NCFE

Forfattere: Emmelie Kristina Krog & Marie Søgaard Thellesen m.fl.

Forsideillustration: Motivationsmodel, tegnet af gymnasielærer Maria Glerup Hass, Silkeborg Gymnasium.

Indholdsfortegnelse

Tasks i fremmedsprogsundervisningen	4
Motivation for mundtlighed i 2. fremmedsprog i gymnasiet	4
Hvad er en task?	4
Sådan er en task bygget op	5

Tasks i fremmedsprogsundervisningen

Motivation for mundtlighed i 2. fremmedsprog i gymnasiet

I skoleåret 2023-2024 afviklede Silkeborg Gymnasium og Rødkilde Gymnasium et NCFF-finansieret projekt: *Motivation for mundtlighed i 2. fremmedsprog på stx*. Målet var at (gen-) skabe motivationen for 2.fremmedsprog blandt fremmedsprogs eleverne, sådan at de i endnu højere grad deltog - og talte på målsproget - i sprogundervisningen og derigennem forbedrede deres mundtlighed.

Vi valgte at fokusere på 'tasks' som en mulig vej til at (gen-)skabe motivation hos eleverne, fordi tasks er en måde at arbejde med sproget på, som for eleverne kan virke legende og 'ufarlig', idet hovedfokus er på at løse det opstillede problem og ikke kun på at bruge sproget.

Hvad er en task?

Lidt løst forklaret er en 'task' en opgave hvori omdrejningspunktet er problemløsning. Der er en informationskløft mellem deltagerne i task'en, og selve task'en går ud på at overkomme denne kløft, dvs. at løse det informationsproblem, som er stillet op. Af denne grund kan tasks kun udføres i par eller grupper, ej individuelt.

Målet med task'en er at sprogbrugerne udvikler deres kommunikative kompetencer. Det er vigtigt at task'en stilles op, sådan at deltagerne har mulighed for at bruge deres målsprog og har noget oplevet autentisk/reelt at kommunikere om.

Tre elementer skal være til stede i enhver task¹:

1. Betydning før form: En task skal designes til at kommunikere om et indhold, ikke til at træne bestemte grammatiske former. Men ved at se på de brugte funktioner kan noget grammatisk indhold ofte trækkes med
2. Kommunikativt formål: Opgaven skal løses gennem kommunikation
3. Der skal være et resultat af arbejdet med task'en. Opgaven er først løst når eleverne - *gennem kommunikation* - når frem til et resultat

Vi anbefaler, at man bruger varianter af den samme task flere gange på samme sproghold, så eleverne bliver fortrolige med den og kan måle egen fremgang, f.eks. gennem mestring af det ordforråd som knytter sig til den enkelte task.

Sådan er en task bygget op

Hver task er delt op i tre dele:

- en før-task
- selve task'en
- en efter-task.

I før-task'en arbejdes eksempelvis med ordforråd eller bearbejdning af et konkret materiale (en tekst, en film osv.).

I selve task'en løses det opstillede 'problem' på fremmedsproget, idet eleverne kommunikerer mundtligt.

I efter-task'en efterbearbejdes elevernes (udfordringer med) sproglige bidrag eller task'en kan udbygges.

Tasks fra projektet til inspiration

Under *tilknyttet materiale* har vi beskrevet nogle af de tasks, som vi har udviklet og afprøvet i forskellige fremmedsprog i løbet af projektet. De beskrevne tasks er tænkt som inspiration til mundtlighed og kan naturligvis ændres og tilpasses den enkelte classes

1. Hentet på: emu.dk/avu/engelsk/tilrettelaeggelse-og-gennemfoerelse/task-i-sprogundervisningen

emne, niveau, fokus osv. Der er i alt 8 tasks, som kan downloades som separate pdf-filer og bruges af andre.

God fornøjelse med task'ene!

Med venlig hilsen

Projektdeltagerne

