Rapport om sprog på de videregående uddannelser



Databaseret status 2014-2023

Marts 2025
NCFF

Rapport om sprog på de videregående uddannelser
– Databaseret status 2014-2023
1. udgave 2026
Copyright © 2025 Forfatterne & NCFF

Forfatter: NCFF

Kontaktperson i NCFF vedrørende publikationen:
Søren Nørrelund-Madsen

Indholdsfortegnelse

1. Introduktion 4

2. Tilgang 7

2.1. Tilgang til de fremmedsproglige bacheloruddannelser i et overordnet perspektiv 7

2.2. Tilgangen til de største fremmedsproglige bacheloruddannelser 10

2.3. Forskellen mellem antal tilbudte studiepladser og tilgangen pr. 1. oktober 14

3. Bestanden af studerende på fremmedsprogsuddannelserne 18

4. Fuldførte på sproguddannelserne 22

4.1. Overordnet overblik over fuldførte bachelorer og kandidater 22

4.2. Fuldførte bachelorer fra humanistiske fremmedsprogsfag 23

4.3 Fuldførte kandidater fra humanistiske fremmedsprogsfag 26

5. Fuldførte kompetencemålsprøver på læreruddannelsen i engelsk, fransk og tysk 28

6. Lukkede fremmedsproglige bacheloruddannelser 2015-24 32

7. Branchetilknytning 36

8. Metoder og kilder 41

Talmateriale 42

1. Introduktion

NCFF ønsker med denne rapport at give en databaseret status på fremmedsprogsuddannelserne på universiteterne og professionshøjskolerne.

Det kan diskuteres, hvad der er en fremmedsprogsuddannelse. En fremmedsprogsuddannelse på universitetet defineres i rapportens sammenhæng som en uddannelse, hvor der er et eksplicit fokus på fremmedsproget, dvs. at der skal i uddannelsen være allokeret ECTS-point til fag, der arbejder med de studerendes fremmedsprogsproglige kompetencer. Derfor er såkaldte EMI-uddannelser (English as a Medium for Instruction), dvs. uddannelser hvor engelsk er undervisningssprog, men hvor der ikke undervises eksplicit i sproget, ikke medtaget i rapporten.

Herudover har vi i rapporten kun medtaget fremmedsprogsfag, som af den brede offentlighed vil blive defineret som fremmedsprogfag. Derfor er fag som lingvistik, religionsvidenskab og teologi, hvor de studerende skal lære sprog og bruge sprog som et led i deres studie, ikke taget med, selvom de opfylder kravet om, at der skal arbejdes eksplicit med de studerendes fremmedsproglige kompetencer.

Der fokuseres i rapporten på moderne fremmedsprog, dog med den tilføjelse at uddannelserne i latin, græsk og klassisk filologi er taget med, da disse fag giver undervisningskompetence til gymnasiet og derfor er interessante i et fødekædeperspektiv, som det er en del af NCFF's opdrag at styrke.

På professionshøjskolerne beskæftiger rapporten sig med læreruddannelsen og de tre sprogfag, der udbydes som undervisningsfag som en del af en læreruddannelse: engelsk, fransk og tysk.

Hovedparten af data er opgjort for en tiårig periode fra 2014 til 2023[1], således at det er muligt at udpege tendenser over en længere periode. For læreruddannelsen har vi dog kun

1. Data for 2024 er først tilgængeligt engang i foråret 2025

valide data fra 2016 til 2023[2].

I perioden fra 2014 til 2023 er der blevet udbudt fremmedsprogsuddannelser på seks universiteter: Aalborg Universitet (AAU) Aarhus Universitet (AU), Copenhagen Business School (CBS), Københavns Universitet (KU), Roskilde Universitet (RUC) og Syddansk Universitet (SDU), og læreruddannelsen er blevet udbudt på seks professionshøjskoler: Absalon (Region Sjælland), Københavns Professionshøjskole[3], UCL (Fyn og Trekantsområdet), UCN (Nordjylland), UC SYD (Sønderjylland) og Via University College (Øst- og Midtjylland).

I rapporten skelnes der i universitetssammenhæng mellem humanistiske fremmedsprogsuddannelser og erhvervssproglige fremmedsprogsuddannelser. De erhvervssproglige uddannelser adskiller sig fra de humanistiske uddannelser ved foruden fokus på fremmedsprog også at have et fokus på elementer som erhvervsøkonomi, virksomhedskommunikation, marketing og tilsvarende erhvervsrettede fag. I bilagsmaterialet fremgår det, hvilke uddannelser der indgår i undersøgelsen, og hvilke uddannelser der er talt med som henholdsvis humanistiske og erhvervssproglige fremmedsprogsuddannelser.

Rapporten er bygget op over følgende afsnit.

- **Kapitel 2** beskæftiger sig med **tilgangen** til fremmedsproguddannelserne **på universiteterne**
- **Kapitel 3** beskæftiger sig med **bestanden** af studerende på fremmedsprogsuddannelserne **på universiteterne**
- **Kapitel 4** beskæftiger sig med antallet af **fuldførte bachelorer** og **kandidater** på fremmedsprogsuddannelserne **på universiteterne**
- **Kapitel 5** beskæftiger sig med antallet af **fuldførte kompetencemålsprøver** på fremmedsprogsfagene **på læreruddannelsen**
- **Kapitel 6** indeholder en oversigt over, hvilke **bacheloruddannelser** i fremmedsprog, der er **blevet lukket** i de sidste 10 år
- **Kapitel 7** beskæftiger sig med, **hvilke brancher** kandidaterne fra de humanistiske sproguddannelser i engelsk, fransk, italiensk, kinesisk, spansk og tysk **får job i**.

2. Der findes ikke centrale og valide data på, hvor mange studerende på professionshøjskolerne der består kompetencemålsprøverne i sprogfagene. Vi indsamler derfor i NCFF hvert år disse data direkte fra landets professionshøjskoler, og disse data har vi tilbage fra 2016.

3. Københavns Professionshøjskole blev etableret 2018 som en fusion mellem professionshøjskolerne UCC og Metropol. Data for årene er 2016 og 2017 er aggregerede data for de to professionshøjskoler, der er blevet fusioneret til KP.

- **Kapitel 8** indeholder et **metode- og kildeafsnit**, hvor der bliver redegjort for rapportens metoder og kilder

I kapitlerne om tilgang og bestand vil rapporten primært beskæftige sig med bacheloruddannelser og kun i mindre grad med kandidatuddannelser. Dette gør vi, da det er enklere at følge og gengive udviklingen på bacheloruddannelserne. Særligt inden for de erhvervssproglige uddannelser er der en betragtelig del af bachelordimittenderne, der fortsætter på ikke-fremmedsproglige kandidatuddannelser, men som stadig har erhvervet sig fremmedsproglige kompetencer via deres bacheloruddannelse. I kapitlet om fuldførte bachelorer og kandidater fokuseres naturligvis på de fuldførte kandidater.

Alle data, der udgør grundlaget for rapportens analyser, er samlet i en fil, der kan tilgås via et link bagerst i rapporten. Her er det også muligt at se, hvilke uddannelser der er regnet med i de forskellige kategorier.

Uddannelserne, der indgår i undersøgelse, er for hovedparten delt op på sprog. For eksempel er data på uddannelsen i erhvervsøkonomi-erhvervssprog (negot-uddannelsen) på SDU delt op på de fem sprog, som det har været muligt at studere negot-bachelor med i undersøgelsens 10-årige periode: arabisk, engelsk, kinesisk, spansk og tysk.

Der indgår dog også data fra en række uddannelser, hvor det ikke er muligt ud fra de tilgængelige data at bestemme, hvilket sprog den studerende har. F.eks. er det ud fra data ikke muligt at sige noget om, hvor mange af de studerende på uddannelsen "Business, language and culture" på CBS, der har henholdsvis fransk, spansk og tysk. På denne engelsksprogede uddannelse skulle de studerende vælge ét af de tre ovennævnte fremmedsprog, men de tilgængelige data er ikke delt op på disse fremmedsprog.

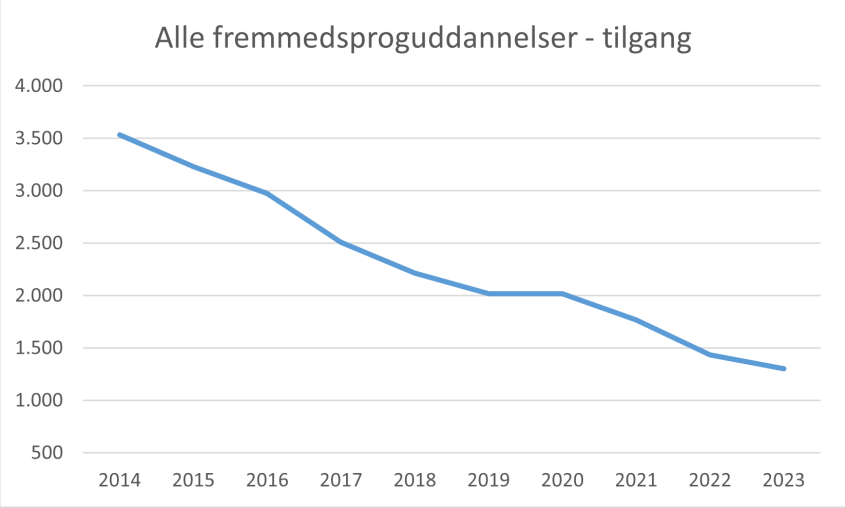
2. Tilgang

I det følgende afsnit vises tilgangen på universitetsuddannelserne i fremmedsprog, dvs. antallet af nye førsteårsstuderende på uddannelserne. Til at vise tilgangen benyttes de tilgangstal, der indberettes af universiteterne til Uddannelses- og Forskningsstyrelsen pr. 1. oktober hvert år. Man kunne også have benyttet data fra Den Koordinerede Tilmelding (KOT), der er udtryk for antal tilbudte studiepladser pr. 26. juli, men da dette datapunkt også indeholder personer, der takker nej til den tilbudte studieplads, har vi valgt at bruge tilgangstallet pr. 1. oktober. Diskrepansen mellem antal tilbudte studiepladser og tilgangen pr. 1. oktober har været stigende de sidste år (se afsnit 2.3), og det er derfor tilgangstallet pr. 1. oktober, der bedst viser tilgangen af nye studerende til uddannelserne.

Tilgangen pr. 1. oktober udgøres af de studerende, der fik tilbudt en studieplads igennem KOT d. 26. juli og accepterede studiepladsen. Hertil kommer så det eventuelle efteroptag af studerende på de uddannelser, der i sommeroptaget ikke havde nok kvalificerede ansøgere til at fylde alle studiepladser, og som har efteroptag i begyndelsen af august. Og endeligt fratrækkes de studerende, der ikke møder op til studiestarten eller falder fra i løbet af september måned.

2.1. Tilgang til de fremmedsproglige bacheloruddannelser i et overordnet perspektiv

Nedenstående graf viser tilgangen af nye bachelorstuderende på alle fremmedsprogsuddannelser på landets universiteter i perioden 2014-23.



Figur 1: Tilgang alle fremmedsprogsuddannelser

Hvor der i 2014 var en tilgang på 3.533 nye bachelorstuderende til landets bacheloruddannelser i fremmedsprog, er tilgangen i 2023 faldet med 63 % til 1.301 nye bachelorstuderende. I den tiårige periode fra 2014 til 2023 er der kun et enkelt år uden nedgang i tilgangen af nye studerende, nemlig i 2020, hvor der var præcis samme tilgang, 2.018 studerende, som året før. Hertil skal bemærkes, at 2020 var et særligt optageår på universiteterne, da årets optag var ekstraordinært stort pga. corona-epidemien.

Det skal bemærkes, at nedgangen i tilgangen af nye studerende til fremmedsprogsuddannelserne skal ses i sammenhæng med, at der er blevet lukket en lang række bacheloruddannelser med fremmedsprog i perioden (jf. kapitel 6), ligesom en række af fremmedsprogsuddannelserne har været udsat for dimensionering i perioden. Begge disse ting har utvivlsomt været medvirkende faktorer bag den faldende tilgang til fremmedsprogsuddannelserne.

Nedgangen på 63 % i tilgangen på universiteternes bacheloruddannelser i fremmedsprog skal selvfølgelig ses i en kontekst af hele uddannelsesområdet, og at der generelt er blevet færre studerende i hele den videregående uddannelsessektor i perioden. Herunder ses nedgangen i tilgangen for fremmedsprogsuddannelserne sammen med de tilsvarende tilgangstal for hele universitetsområdet, for humaniora og for hele det videregående uddannelsesområde[4].

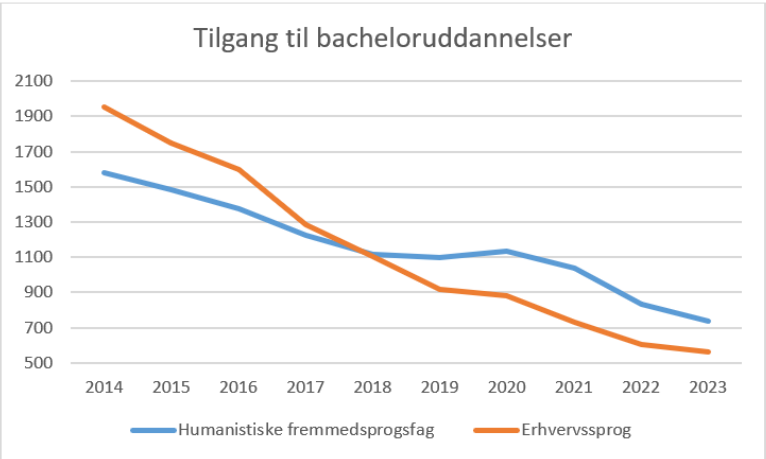
4. For hele det videregående uddannelsesområde er der tale om hovedtallet for Den Koordinerede Tilmelding (KOT), dvs. antallet af tilbudte studiepladser på alle videregående uddannelser, der ansøges gennem KOT, for humaniora og universiteterne er der tale om tilgangen pr. 1. oktober.

Nedgangen i tilgangen af nye bachelorstuderende 2014-2023	
Fremmedsprogsuddannelserne	63 %
Humaniora	41 %
Universiteterne	13 %
Alle videregående uddannelser ansøgt gennem KOT	5 %

Tabel 1: Nedgangen i tilgange af nye bachelorstuderende 2014-23

Man kan af ovenstående se, at tilgangen er faldet betydeligt mere for fremmedsprogs-uddannelserne, end det er tilfældet for henholdsvis humaniora, universitetsområdet og for hele det videregående uddannelsesområde. Nedgangen i tilgangen for fremmedsprogs-uddannelserne på 63 % er således betydeligt større end nedgangen i tilgangen for humaniora på 41 %, på universiteterne generelt på 13 % og for hele det videregående uddannelsesområde på 5 %.

Hvis man kigger på det erhvervssproglige og det humanistiske område for sig, så har den faldende tilgang ramt det erhvervssproglige område ekstra hårdt, hvilket kan ses af den nedenstående graf.



Figur 2: Tilgang humanistiske og erhvervssproglige bacheloruddannelser

Tilgangen til de erhvervssproglige bacheloruddannelser er i perioden faldet med 71 %, fra 1952 nye bachelorstuderende i 2014 til 564 nye bachelorstuderende i 2024. Tilgangen til de erhvervssproglige uddannelser vil tage endnu et markant dyk de kommende år, da 32 % af tilgangen af nye bachelorstuderende på de erhvervssproglige uddannelser i 2023 (181 ud af 564 studerende) kom fra tre uddannelser med fremmedsprog på CBS, som CBS primo 2024 besluttede at lukke, og som har haft sidste optag i 2024.

Som det kan ses af ovenstående graf, så har der også været en markant nedgang i tilgangen af nye studerende på de humanistiske sproguddannelser fra 2014-23. Nedgangen har været på 47 %, fra 1581 nye studerende i 2014 til 737 nye studerende i 2023.

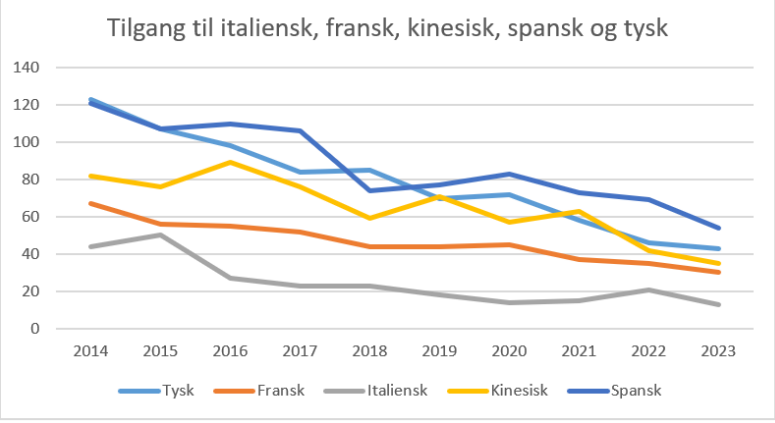
En medvirkende faktor til nedgangen på både de erhvervssproglige og de humanistiske sproguddannelser har været en række uddannelseslukninger, se kapitel 6 for nærmere detaljer om, hvilke fremmedsproglige bacheloruddannelser der er blevet lukket i perioden.

2.2. Tilgangen til de største fremmedsproglige bacheloruddannelser

2.2.1. De humanistiske sproguddannelser

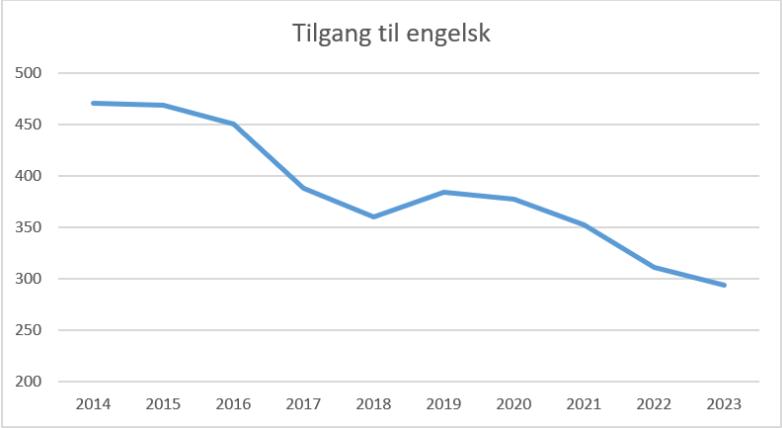
Et særligt fokuspunkt ifm. undersøgelsen af tilgangen på de humanistiske sproguddannelser er tilgangen på de seks humanistiske sproguddannelser i engelsk, fransk, italiensk, kinesisk, spansk[5] og tysk, da disse fag er de største fremmedsprogsfag på ungdomsuddannelsesniveau, og da en stor del af kandidaterne fra disse bacheloruddannelser efterfølgende tager en kandidatuddannelse i sproget og får job i gymnasieskolen. Branchetilknytningen for kandidaterne fra disse seks sprogfag, altså hvor de får job henne, bliver gennemgået i kapitel 7.

I de nedenstående to figurer ses tilgangen for de humanistiske sproguddannelser i de seks sprogfag i de 10 år fra 2014 til 2023. Da tilgangen er væsentligt større i engelsk end i de øvrige fem sproguddannelser, er engelsk afbilledet i en selvstændig figur, da det giver et bedre overblik.



Figur 3: Tilgang humanistiske bacheloruddannelser i italiensk, fransk, kinesisk, spansk og tysk

5. Uddannelsen i sprog og internationale studier med spansk på AAU er ikke talt med her, da uddannelsen ikke giver faglig kompetence til at undervise i gymnasiet



Figur 4: Tilgang humanistisk bacheloruddannelse i engelsk

Som det fremgår af de to ovenstående figurer, så er tilgangen på disse seks fremmedsprogsfag faldet markant i perioden.

Målt i procent er tilgangen af nye studerende fra 2014 til 2023 faldet med som følger:

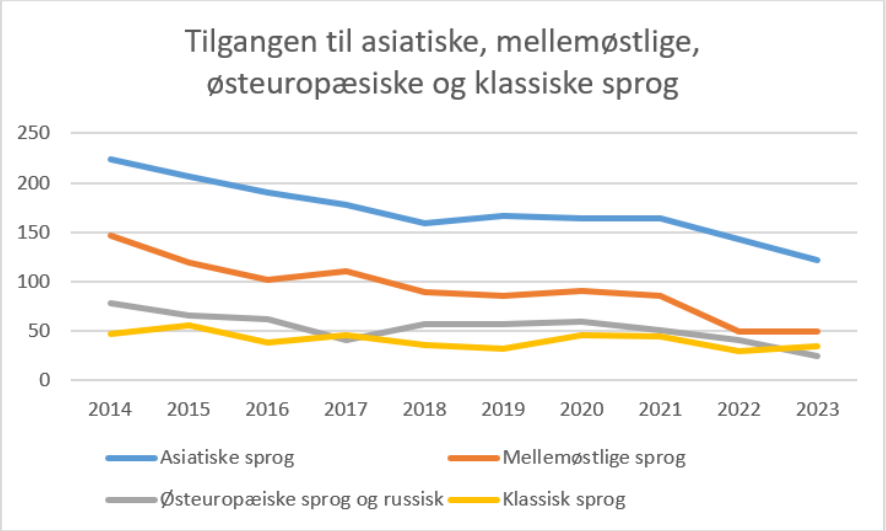
- Engelsk: 38 % (fra 471 til 294 studerende)
- Fransk: 55 % (fra 67 til 30 studerende)
- Italiensk: 70 % (fra 44 til 13 studerende)
- Kinesisk: 57 % (fra 82 til 35 studerende)
- Spansk: 55 % (fra 121 til 55 studerende)
- Tysk: 65 % (fra 123 til 43 studerende)

Det er således kun engelsk, der har oplevet et mindre fald i tilgangen af nye studerende, hvis man sammenligner med humaniora generelt, der i samme periode har oplevet en tilbagegang på 41 % i tilgangen af nye studerende.

Hvis vi ser på en række andre humanistiske sprogfag, så er tilgangen til disse fag ligeledes faldet markant. I grafen herunder er en række asiatiske, mellemøstlige, østeuropæiske[6] og klassiske sprogfag samlet i fire grupperinger[7]:

6. Russisk indgår i grupperingen med de østeuropæiske sprog

7. Se bilagsmaterialet for en oversigt over, hvilke sprogfag der indgår i grupperingerne



Figur 5: Tilgang bacheloruddannelser i asiatiske, mellemøstlige, østeuropæiske og klassiske sprog

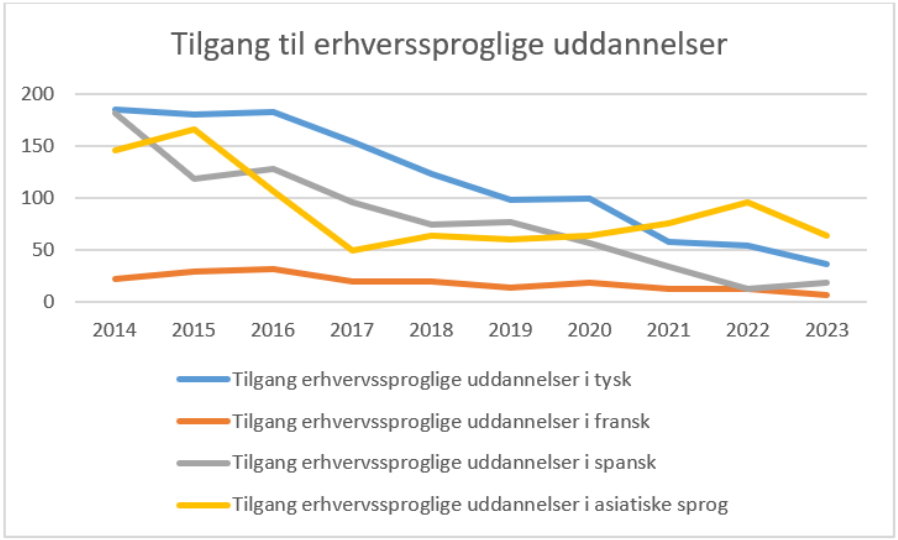
Målt i procent er tilgangen af nye studerende fra 2014 til 2023 faldet som følger:

- Asiatiske sprog: 46 % (fra 224 til 121 studerende)
- Mellemøstlige sprog: 67 % (fra 147 til 49 studerende)
- Østeuropæiske sprog: 69 % (fra 78 til 24 studerende)
- Klassiske sprog: 28 % (fra 47 til 34 studerende)

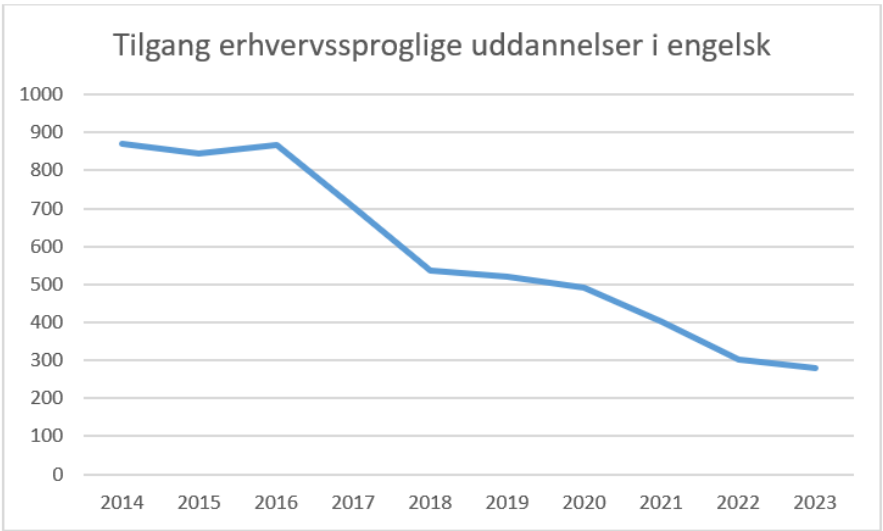
Blandt de fire ovenstående grupperinger er det kun de klassiske sprog, der har oplevet en mindre nedgang i tilgangen, end det er tilfældet for hele humaniora, der i samme periode har oplevet en tilbagegang på 41 % i tilgangen af nye studerende.

2.2.2. De erhvervssproglige bacheloruddannelser

Et endnu større procentvis fald i tilgangen af nye bachelorstuderende over de sidste 10 år end på de humanistiske sproguddannelser finder vi på det erhvervssproglige felt. De to nedenstående grafer viser udviklingen i tilgang inden for erhvervssproglige fremmedsprogsuddannelser i engelsk, fransk, spansk, tysk og asiatiske sprog. Engelsk har igen fået en selvstændig figur, da udviklingen i de øvrige fire fag ellers ville blive sværere at aflæse.



Figur 6: Tilgang erhvervssproglige bacheloruddannelser i tysk, fransk, spansk og asiatiske sprog



Figur 7: Tilgang erhvervssproglige bacheloruddannelser i engelsk

Målt i procent er tilgangen fra 2014 til 2023 faldet som følger [8]:

- Erhvervssproglige uddannelser i asiatiske sprog: 56 % (fra 146 til 64 studerende)
- Erhvervssproglige uddannelser i fransk: 73 % (fra 22 til 6 studerende)
- Erhvervssproglige uddannelser i spansk: 90 % (fra 182 til 18 studerende)
- Erhvervssproglige uddannelser i tysk: 81 % (fra 185 til 36 studerende)
- Erhvervssproglige uddannelser i engelsk: 68 % (fra 869 til 280 studerende)

Som man kan se ud af ovenstående grafer, så er tilgangen til de erhvervssproglige uddannelser i engelsk, fransk, spansk, tysk og asiatiske sprog faldet markant igennem de sidste 10 år, og nedgangen har generelt været væsentligt større end for de tilsvarende humanistiske sprogfag.

Ligesom på det humanistiske område har der været en lang række lukninger af fremmedsproglige bacheloruddannelser inden for det erhvervssproglige område. Se kapitel 6 for en oversigt over de uddannelser, der har haft sidste optag i perioden 2015-2024.

2.3. Forskellen mellem antal tilbudte studiepladser og tilgangen pr. 1. oktober

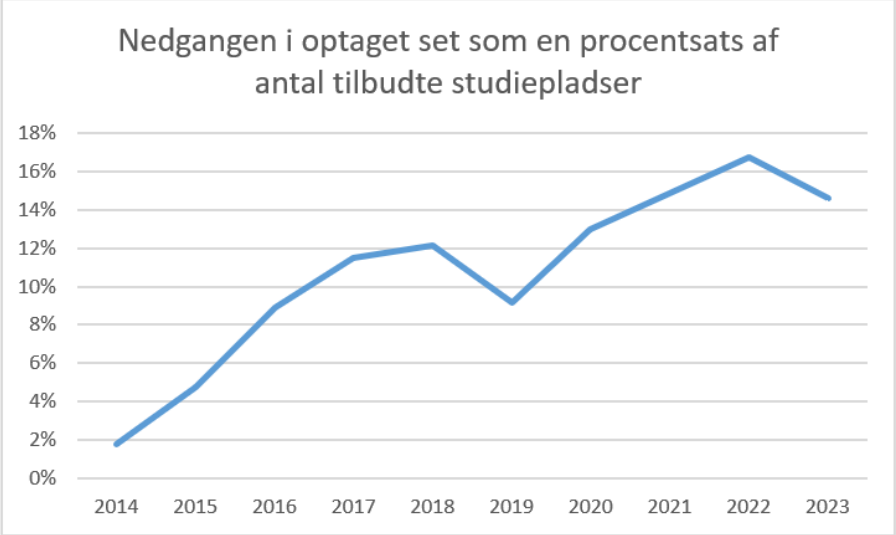
Der har i de sidste 10 år været en tendens til, at diskrepansen mellem antallet af tilbudte studiepladser pr. 26. juli og den reelle tilgang pr. 1. oktober er blevet større. Formuleret på en anden måde kan man sige, at antallet af studerende, der enten takker nej til den tilbudte studieplads, ikke møder op til studiestart eller falder fra i løbet af den første måned, har været stigende i de sidste 10 år.

Vi vil her kun dykke ned i et lille udsnit af rækken af fremmedsproguddannelser, og så er det muligt i bilagsmaterialet at se tilgangsdata for alle fremmedsproguddannelserne og sammenligne KOT-tallene med de reelle tilgangstal for uddannelserne.

Hvis vi ser på de humanistiske sproguddannelser i engelsk, fransk, spansk og tysk, så er det tydeligt, at markant flere studerende takker nej til den tilbudte studieplads, ikke møder op eller falder fra i den første måned af studietiden hen imod slutningen af den tiårige periode fra 2014-23 end i begyndelsen.

Nedenstående graf viser udviklingen for de humanistiske sproguddannelser i engelsk, fransk, spansk og tysk lagt sammen. Grafen viser, hvor mange procent mindre tilgangen er pr. 1. oktober set ift., hvor mange der var blevet tilbudt en studieplads på uddannelsen gennem KOT ultimo juli.

8. Af bilagsmaterialet fremgår det, hvilke uddannelser der er talt med i optællingen.

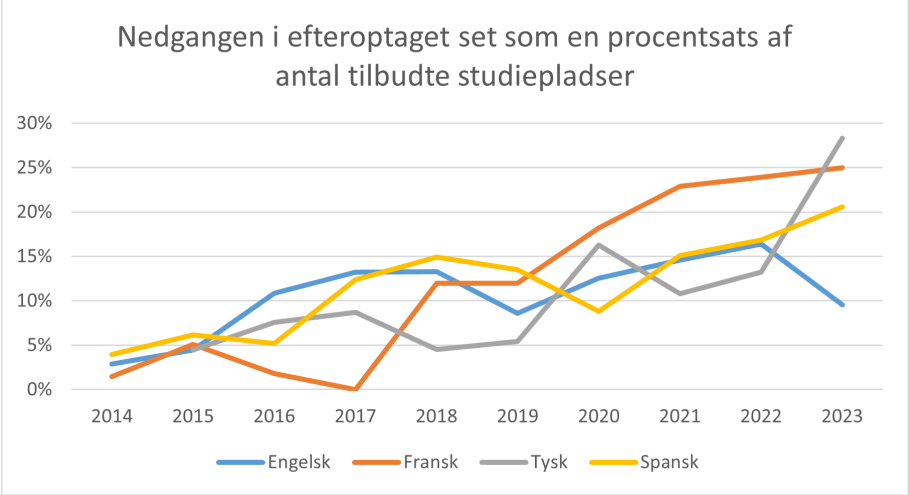


Figur 8: Nedgangen i optaget set som en procentsats af antal tilbudte studiepladser - engelsk, fransk, spansk og tysk samlet

Som det fremgår af grafen, så var der i 2014 kun en lille diskrepans mellem antal udbudte studiepladser pr. 26. juli og den reelle tilgang af nye studerende pr. 1. oktober. I 2014 var der 796, der blev tilbudt en studieplads på en af de fire humanistiske bacheloruddannelser i engelsk, fransk, spansk og tysk, og d. 1. oktober samme år var der en tilgang på 782 nye studerende på uddannelserne. Det reelle optag pr. 1. oktober var således kun 2% mindre (14 studerende) end antallet af tilbudte studiepladser. Om dette skyldes, at flere studerende accepterede den tilbudte studieplads, om flere studerende blev optaget via efteroptag eller om færre studerende faldt fra i løbet af den første måned inden statusdagen 1. oktober, er det ikke muligt at sige noget om ud fra data.

Billedet ser anderledes ud i 2023. Her fik 493 tilbudt en studieplads på en af de fire uddannelser, og d. 1. oktober var tilgangen på 421 studerende. Det svarer til, at det reelle optag pr. 1. oktober var 15 % mindre (72 studerende) end antallet af tilbudte studiepladser pr. 26. juli. Det er heller ikke her ud fra data til at sige noget om, hvor meget henholdsvis accept af tilbudt studieplads, efteroptag og frafald den første måned spiller ind.

Hvis vi ser på de fire uddannelser enkeltvis, så er diskrepansen steget for alle fire uddannelser, hvilket fremgår af nedenstående graf.



Figur 9: Nedgangen i optaget set som en procentsats af antal tilbudte studiepladser - engelsk, fransk, spansk og tysk hver for sig

I 2014 var antallet af nye studerende på uddannelserne kun minimalt mindre end antallet af tilbudte studiepladser pr. 26. juli.

- For fransk var forskellen på 1 %. 68 havde fået tilbudt en studieplads, og tilgangen pr. 1. oktober var på 67 studerende.
- For engelsk var forskellen på 3 %. 485 havde fået tilbudt en studieplads, og tilgangen pr. 1. oktober var på 471 studerende
- For spansk var forskellen på 4 %. 126 havde fået tilbudt en studieplads, og tilgangen pr. 1. oktober var på 121 studerende.
- For tysk var der endda tale om en tilvækst på 5 % i efteroptaget. 117 fik tilbudt en studieplads pr. 26. juli, men optaget pr. 1. oktober var på 123 studerende.

10 år efter i år 2023 ser billedet anderledes ud.

- For fransk var forskellen på 25 %. 40 havde fået tilbudt en studieplads, og tilgangen pr. 1. oktober var på 30 studerende.
- For engelsk var forskellen på 10 %. 325 havde fået tilbudt en studieplads, og tilgangen pr. 1. oktober var på 294 studerende.
- For spansk var forskellen på 21 %. 68 havde fået tilbudt en studieplads, og tilgangen pr. 1. oktober var på 54 studerende.
- For tysk var forskellen på 28 %. 60 havde fået tilbudt en studieplads, og tilgangen pr. 1. oktober var på 43 studerende.

Der ser for de fire ovenstående fag ud til at være tale om en tendens. Diskrepansen mellem antal tilbudte studiepladser og det reelle optag pr. 1. oktober er vokset mere eller mindre kontinuerligt de sidste 10 år, og den har fået en betragtelig størrelse, der medvirker til faldet i tilgangen til uddannelserne. Der kommer således færre nye studerende på sprogfagene, end man kan læse ud af KOT-tallene. Det er oftest KOT-tallene, der er opmærksomhed på, da disse tal er offentlige, og da der ofte er en del medieopmærksomhed på dem, når de kommer d. 26. juli, hvorimod tilgangstallene pr. 1. oktober ikke er offentligt tilgængelige.

Vi har ikke en national baseline, som vi kan sammenligne de ovenstående tal med. Vi har i stedet som et eksempel lavet udregninger for KU for at få et tal, vi kan sammenligne med, så vi kan undersøge, om det er et fænomen, der er isoleret til sprogfagene, eller om der er tale om en mere generel tendens.

I 2014 var diskrepansen for KU generelt på 1 %. Der var 7.608 personer, der havde fået tilbudt en studieplads på KU, og der var en tilgang på 7.545 nye studerende pr. 1. oktober, altså en forskel på 63 personer. For Det Humanistiske Fakultet på KU var forskellen i 2014 på 2 %. Der var 2.381 personer, der havde fået tilbudt en studieplads, og der var en tilgang på 2.330 nye studerende pr. 1. oktober.

Billedet i 2023 ser anderledes ud. Her er diskrepansen for hele KU på 9 %. Der var 7.204 personer, der fik tilbudt en studieplads på KU, og der var en tilgang på 6.544 studerende pr. 1. oktober. Endnu større var diskrepansen på Det Humanistiske Fakultet på KU. Her var forskellen på 14 %. Der var 1.727 personer, der fik tilbudt en studieplads på Det Humanistiske Fakultet på KU d. 26. juli 2023, men tilgangen d. 1. oktober var kun på 1.482 studerende.

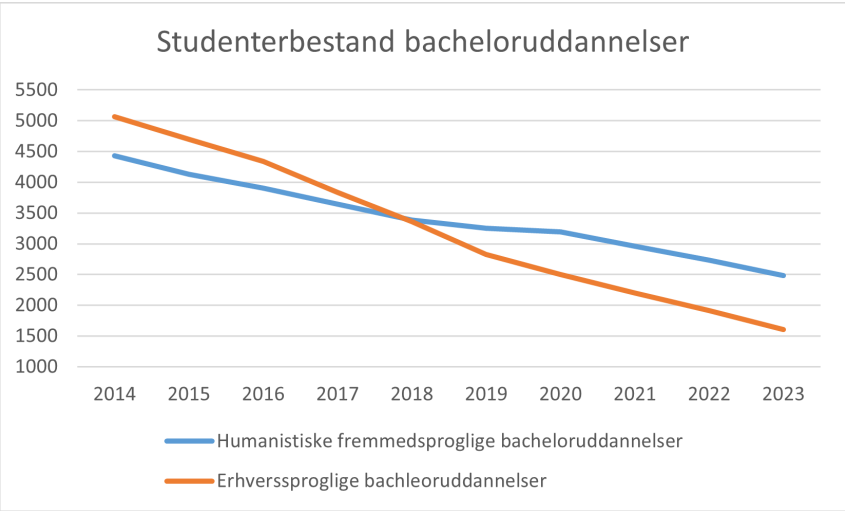
Den mindre tilgang sammenlignet med antal tilbudte studiepladser er således et bredere fænomen, der ikke kun rammer sprogfagene, men som rammer bredt på hele universitetsområdet, men tilsyneladende ekstra hårdt på humaniora. Det skal dog siges, at datamaterialet er for spinkelt til at udlede alt for sikre tendenser, og at udviklingen vil skulle undersøges nærmere på nationalt plan for at kunne udlede sådanne sikre tendenser.

3. Bestanden af studerende på fremmedsprogsuddannelserne

Bestanden på universiteternes uddannelser opgøres pr. 1. oktober og indberettes til Uddannelses- og Forskningsstyrelsen. Tallene fortæller, hvor mange heltidsstuderende der på opgørelsestidspunktet er indskrevet på de enkelte uddannelser, men tallet siger ikke noget om studieaktiviteten.

Tallene hænger tæt sammen med de tilgangsdata, der blev præsenteret i forrige afsnit, og derfor vil gennemgangen af bestandstallene heller ikke være lige så detaljeret som gennemgangen af tilgangstallene, da tallene som sagt i høj grad hænger sammen. Der er derfor heller ikke regnet baselines ud for bestanden, som det var tilfældet for tilgangsdataene i forrige afsnit.

Nedenstående graf viser udviklingen i studenterbestanden på de erhvervssproglige bacheloruddannelser og på de humanistiske bacheloruddannelser.

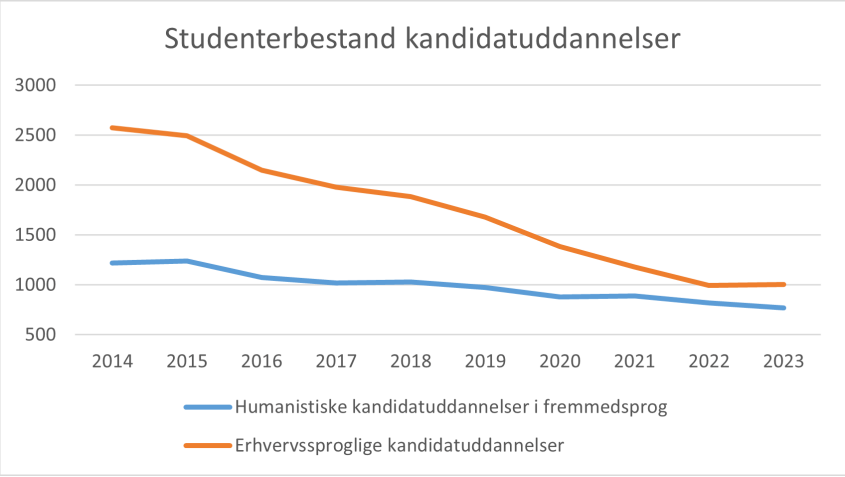


Figur 10: Studenterbestand bacheloruddannelser

Det er ud fra grafen tydeligt at se, at studenterbestanden er faldet mest på de erhvervssproglige bacheloruddannelser.

Studenterbestanden på de humanistiske fremmedsproglige bacheloruddannelser er i perioden 2014-23 faldet med 44 %, fra 4.433 studerende i 2014 til 2.482 studerende i 2023, mens studenterbestanden på de erhvervssproglige bacheloruddannelser i samme periode er faldet med 68 %, fra 5.064 studerende i 2014 til 1.607 studerende i 2023.

Hvis vi ser på de tilsvarende tal for kandidatuddannelser, så ser vi en nedgang, der ligger i forlængelse af nedgangen i bestanden på bacheloruddannelserne.

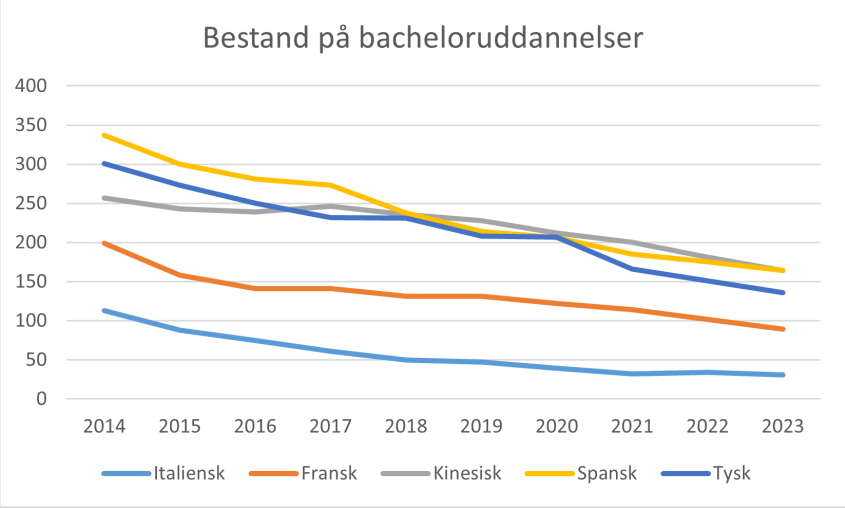


Figur 11: Studenterbestand kandidatuddannelser

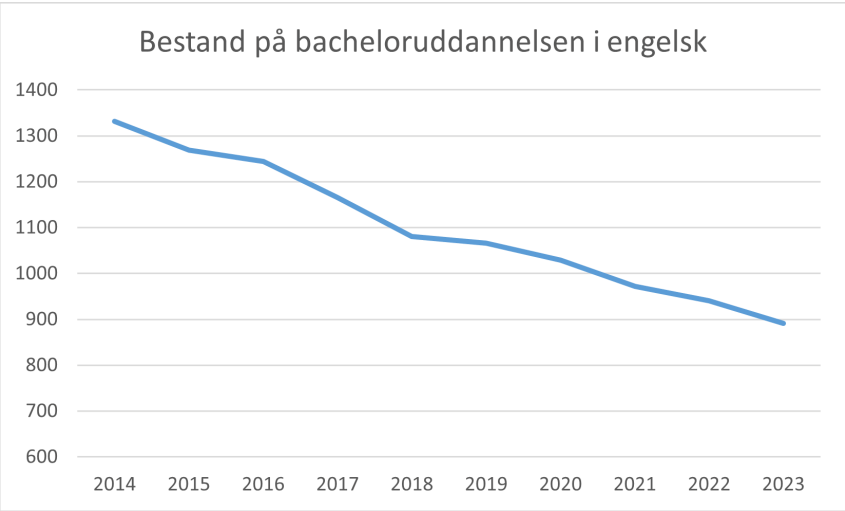
Bestanden på de erhvervssproglige kandidatuddannelser er i perioden faldet med 61 % fra 2.576 studerende i 2014 til 1.005 studerende i 2023.

Bestanden på humanistiske kandidatuddannelser i fremmedsprog er i perioden faldet med 37 % fra 1219 studerende i 2013 til 771 studerende i 2023.

Hvis vi kigger nærmere på de seks fremmedsprogsfag, som er de største moderne fremmedsprogsfag i gymnasiesektoren, så er der nedgang i bestanden på bacheloruddannelserne på alle seks humanistiske sprogfag. Engelsk er igen skilt ud og har fået sin egen figur.



Figur 12: Studenterbestand bacheloruddannelser fem gymnasiesprog

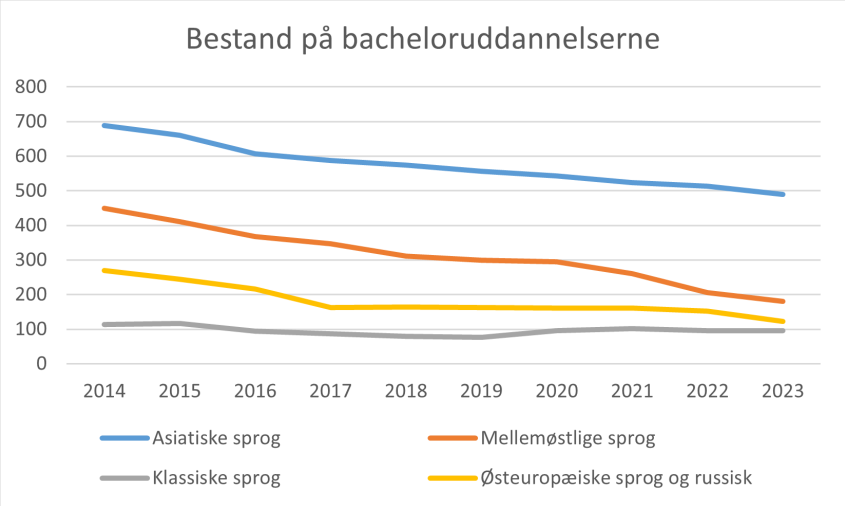


Figur 13: Studenterbestand bacheloruddannelse engelsk

Bestanden på de seks ovenstående bacheloruddannelser har udviklet sig som følger:

- Engelsk: En nedgang på 33 % - fra 1332 studerende i 2014 til 891 studerende i 2023
- Fransk: En nedgang på 55 % - fra 199 studerende i 2014 til 89 studerende i 2023
- Italiensk: En nedgang på 73 % - fra 113 studerende i 2014 til 31 studerende i 2023
- Kinesisk: En nedgang på 36 % - fra 257 studerende i 2014 til 164 studerende i 2023
- Spansk: En nedgang på 51 % - fra 337 studerende i 2014 til 164 studerende i 2023
- Tysk: En nedgang på 55 % - fra 301 studerende i 2014 til 136 studerende i 2023

Et lignende billede tegner sig også for studenterbestanden på de humanistiske bachelor-uddannelser i de fire grupperinger af asiatiske, mellemøstlige, østeuropæiske og klassiske sprogfag, som også blev gennemgået i afsnittet om tilgang.



Figur 14: Studenterbestand bacheloruddannelser fire sproglige grupperinger

Som det kan ses af ovenstående graf, så er der nedgang blandt alle fire sproggrupperinger.

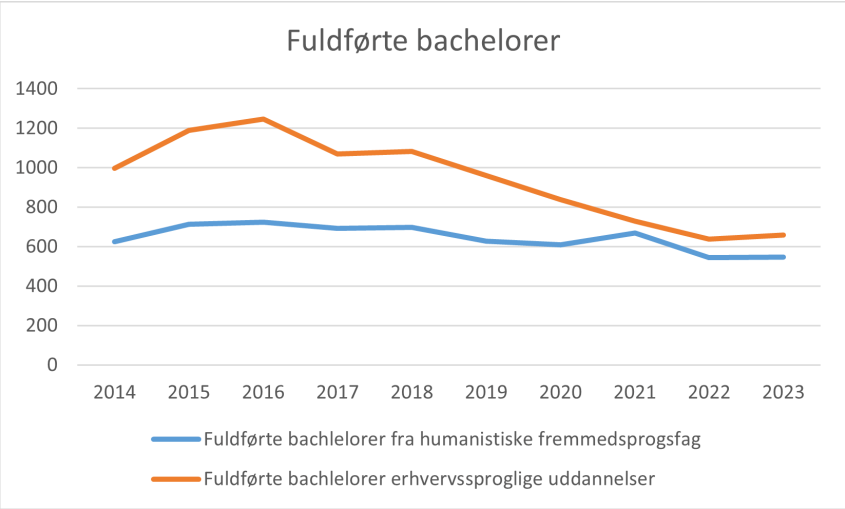
- Asiatiske sprog: En nedgang på 29 % - fra 688 studerende i 2014 til 490 studerende i 2023
- Klassiske sprog: En nedgang på 17 % - fra 114 studerende i 2014 til 95 studerende i 2023
- Mellemøstlige sprog: En nedgang på 60 % - fra 450 studerende i 2014 til 269 studerende i 2023
- Østeuropæiske sprog og russisk: En nedgang på 55 % - fra 269 studerende i 2014 til 147 studerende i 2023

Bestanden på de tilsvarende kandidatuddannelser er ligeledes faldet tilsvarende. Dette vil ikke blive gennemgået nærmere i denne rapport, der henvises her til bilagsmaterialet. Vi vil i stedet for kigge på antallet af fuldførte bachelorer og kandidater, der vil blive gennemgået i det næste afsnit.

4. Fuldførte på sproguddannelserne

4.1. Overordnet overblik over fuldførte bachelorer og kandidater

Hvis vi ser på antallet af fuldførte bachelorer og kandidater, så er der også her fald i antallet igennem de sidste 10 år, om end faldene ikke er lige så store, som vi har set i tallene for tilgang og bestand.



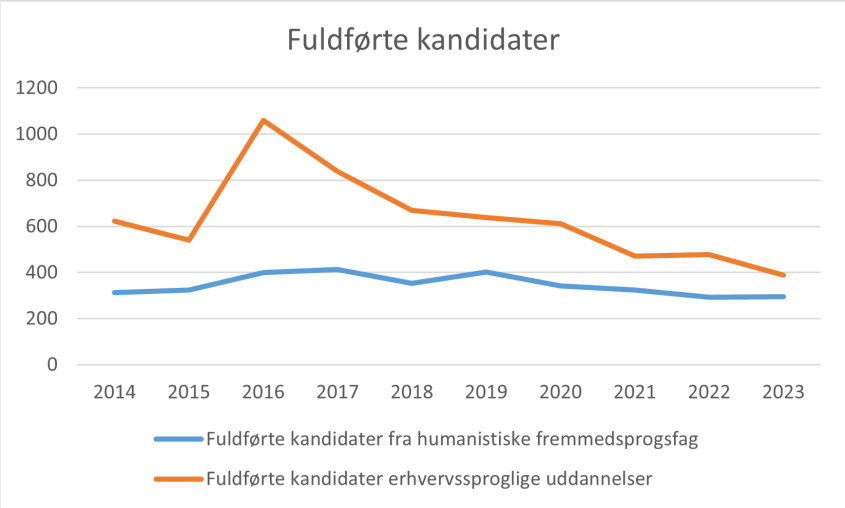
Figur 15: Fuldførte bachelorer

Som man kan se ud af ovenstående graf, så er det særligt på det erhvervssproglige område, at bachelorproduktionen er faldet markant. Hvor der i 2014 var 996 fuldførte bachelorer fra de erhvervssproglige uddannelser, så var tallet i 2023 faldet til 660 fuldførte bachelorer, hvilket svarer til en nedgang på 34 %.

På det humanistiske område er faldet mindre markant. I 2014 var der 625 fuldførte bachelorer, og i 2023 er antallet faldet til 548 fuldførte bachelorer, hvilket svarer til en nedgang på 12 %.

Man må forvente, at antallet af fuldførte bachelorer på både det erhvervssproglige felt og inden for de humanistiske fremmedsprogsfag vil falde over de kommende år, efterhånden som de senere års markante nedgang i tilgangen slår igennem.

Når vi betragter tallene for fuldførte kandidater, så ser vi samme billede, en markant nedgang på det erhvervssproglige område og en mindre nedgang inden for de humanistiske fremmedsprogsuddannelser.



Figur 16: Fuldførte kandidater

Som man kan se af den ovenstående graf, så er det særligt det erhvervssproglige område, der er ramt.

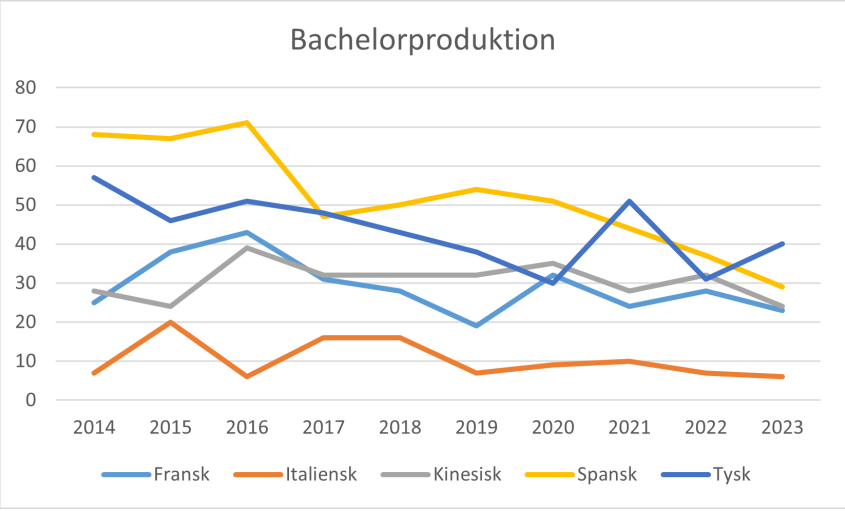
Nedgangen i antallet af fuldførte kandidater på det erhvervssproglige område er på 38 %. Hvor der i 2014 var 623 fuldførte kandidater på det erhvervssproglige område, så var tallet faldet i 2023 faldet til 388 kandidater. Dette hænger også sammen med, at det især er på det erhvervssproglige område, at der er blevet lukket uddannelser.

Nedgangen er markant mindre inden for de humanistiske fremmedsprogsuddannelser, hvor antallet af fuldførte kandidater er faldet med 6 %, fra 312 kandidater i 2014 til 294 kandidater i 2023.

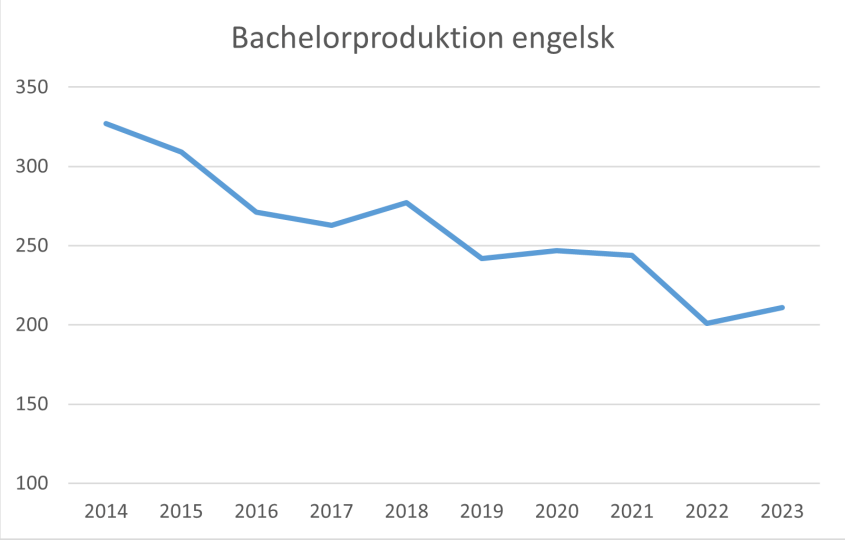
4.2. Fuldførte bachelorer fra humanistiske fremmedsprogsfag

Hvis vi kigger på de seks humanistiske sprogfag, der er de største fremmedsprogsfag på ungdomsuddannelserne, så har de alle seks haft en nedgang i bachelorproduktionen de sidste 10 år, selvom nedgangen procentuelt ikke er lige så stor som nedgangen i tilgang og bestand dokumenteret i afsnit 2.2.1 og afsnit 3. En væsentlig del af forklaringen på, hvorfor kandidatproduktionen procentuelt ikke er faldet lige så meget som tilgang og bestand, er

det faktum, at der går minimum tre år fra man begynder på en bacheloruddannelse, til man fuldfører den, og yderligere minimum to år til man fuldfører en kandidatuddannelse. Dette vil udskyde nedgangen i produktionen af henholdsvis bachelorer og kandidater set ift. tilgangsdataene. Vi kan således forvente et fortsat dyk i tallene for bachelor- og kandidatproduktion for fremmedsprogsuddannelserne i de kommende år. Herunder fremgår bachelorproduktionen for de seks uddannelser. Engelsk er afbilledet i sin egen figur.



Figur 17: Bachelorproduktion fransk, italiensk, kinesisk, spansk og tysk

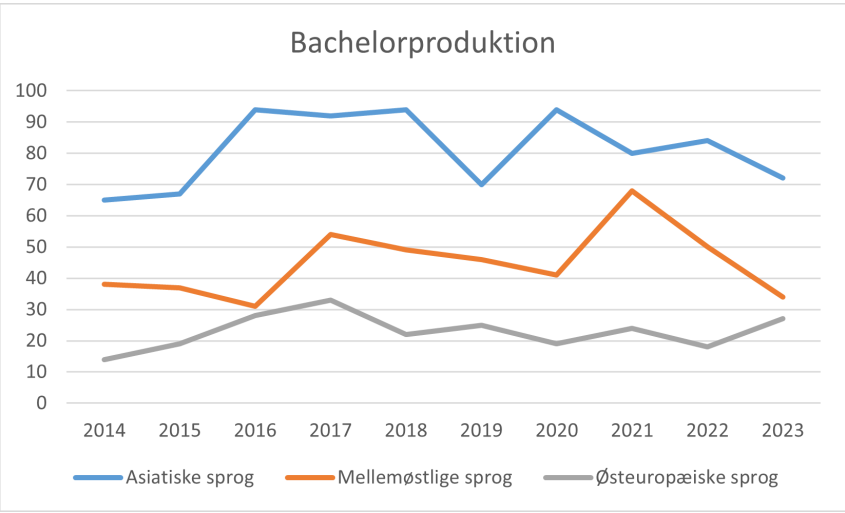


Figur 18: Bachelorproduktion engelsk

Bachelorproduktionen på de seks ovenstående bacheloruddannelser har udviklet sig som følger:

- Engelsk: En nedgang på 35 % - fra 327 fuldførte bachelorer i 2014 til 211 fuldførte i 2023
- Fransk: En nedgang på 8 % - fra 25 fuldførte bachelorer i 2014 til 23 fuldførte i 2023
- Italiensk: En nedgang på 14 % - fra 7 fuldførte bachelorer i 2014 til 6 fuldførte i 2023
- Kinesisk: En nedgang på 14 % - fra 28 fuldførte bachelorer i 2014 til 24 fuldførte i 2023
- Spansk: En nedgang på 57 % - fra 68 fuldførte bachelorer i 2014 til 39 fuldførte i 2023
- Tysk: En nedgang på 30 % - fra 57 fuldførte bachelorer i 2014 til 40 fuldførte i 2023

Hvis vi betragter bachelorproduktionen på de sproglige grupperinger, som også blev undersøgt i afsnittene om tilgang og bestand, nemlig de asiatiske, klassiske, mellemøstlige og østeuropæiske sprogfag, så er der en forholdsvis stabilitet i bachelorproduktionen. Det skal dog siges, at der er betydelige usikkerhedsmomenter i data, da data er delt op på år, og at der er en del år, hvor cellerne er diskretionerede pga. for få observationer. Det er derfor heller ikke muligt at lave en oversigt over bachelorproduktionen i de klassiske fag for perioden, og de klassiske fag er derfor ikke med i nedenstående figur.



Figur 19: Bachelorproduktion asiatiske, mellemøstlige og østeuropæiske sprog

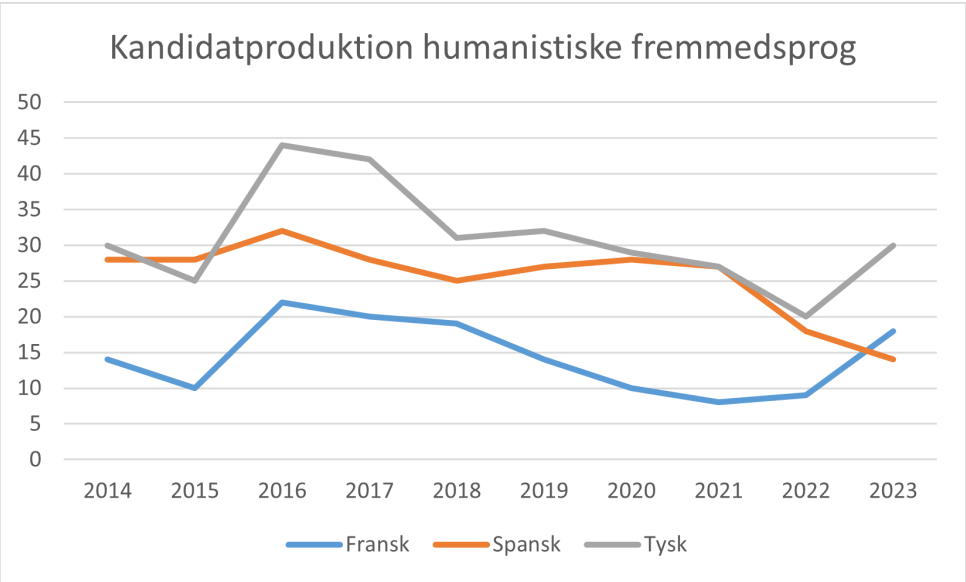
Som det fremgår af ovenstående graf, har der været en lille fremgang i bachelorproduktionen over de sidste 10 år inden for de asiatiske og de østeuropæiske sprog, mens nedgangen i bachelorproduktionen blandt de mellemøstlige fremmedsprogsfag kun er lille

Vi udregner ikke procentsatser på tallene, da der er for stor usikkerhed forbundet med tallene pga. diskretioneringer m.m., og tallene skal derfor også tages med et vist forbehold. Af samme grund er de klassiske fag ikke med i oversigten, da antallet af kandidater fra de forskellige klassiske uddannelser for en stor dels vedkommende er under diskretioneringsgrænsen for langt de fleste af årene i perioden.

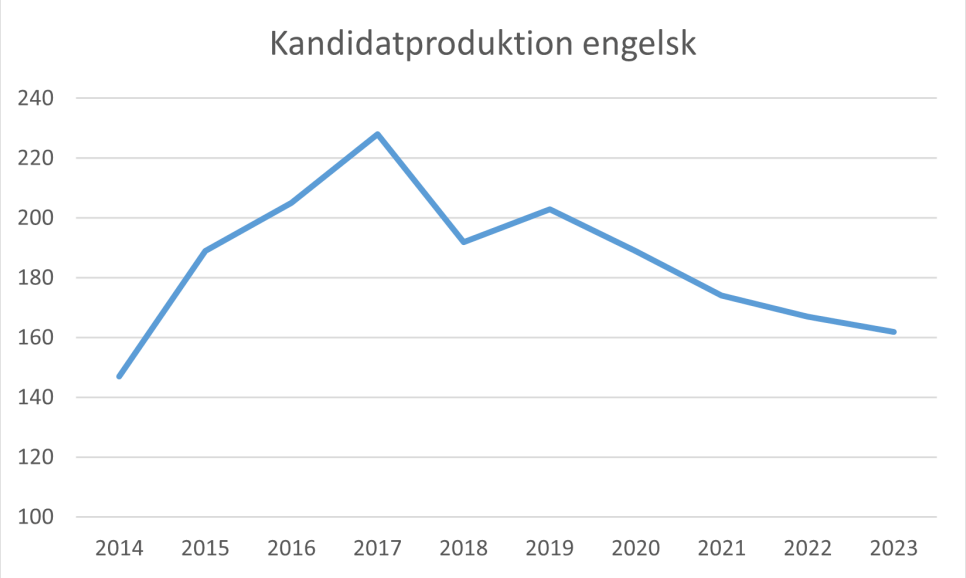
Vi laver ikke diagrammer og udregner procentsatser for de enkelte erhvervssproglige fremmedsprogsfag, da der også her er for stor usikkerhed om data pga. diskretioneringer m.m. Vi henviser i stedet til bilagsmaterialet.

4.3 Fuldførte kandidater fra humanistiske fremmedsprogsfag

På de to nedenstående grafer kan man se antallet af fuldførte kandidater fra de humanistiske sprogfag engelsk, fransk, spansk og tysk. Kinesisk og italiensk er ikke med i oversigten pga. diskretionering (jf. kapitel 8). Engelsk er afbilledet i sin egen figur.



Figur 20: Kandidatproduktion fransk, spansk og tysk



Figur 21: Kandidatproduktion engelsk

To af fagene, engelsk og fransk, har oplevet en stigning i kandidatproduktionen i de ti år, som perioden dækker. Kandidatproduktionen i engelsk er steget med 10 %, fra 147 kandidater i 2014 til 162 kandidater i 2023, mens kandidatproduktionen i fransk er steget med 29 %, fra 14 kandidater i 2014 til 18 kandidater i 2023. For fransk gælder dog, at populationen er så lille, at de procentvise fluktuationer fra år til år er store. Tysk har samme kandidatproduktion i 2023, som der var i 2014, nemlig 30 kandidater.

Også her gælder det, at det må forventes, at kandidatproduktionen vil falde betydeligt over de kommende år, efterhånden som den faldende tilgang slår igennem på produktionen af bachelorer og kandidater.

5. Fuldførte kompetencemålsprøver på læreruddannelsen i engelsk, fransk og tysk

Kompetencemålsprøven er den afsluttende prøve i et undervisningsfag på læreruddannelsen, og en fuldført/bestået kompetencemålsprøve giver formel kompetence til at undervise i faget i grundskolen.

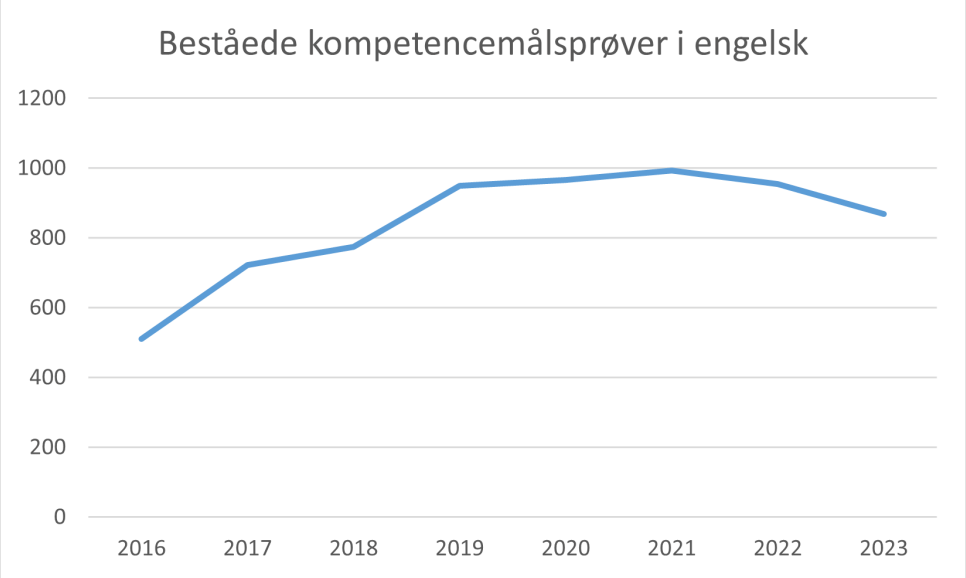
Som det blev nævnt i indledningen, bliver læreruddannelsen udbudt på seks professionshøjskoler[9]. Engelsk og tysk udbydes på alle seks professionshøjskoler, hvorimod fransk i perioden 2016-23 kun er blevet gennemført som undervisningsfag på VIA University College i Aarhus og på Københavns Professionshøjskole.

En bestået kompetencemålsprøve i et fremmedsprogsfag giver ikke en færdig læreruddannelse, men er et delelement i en læreruddannelse. Vi har ikke data på, hvor mange af de studerende, der består kompetencemålsprøverne i sprogfagene, der fuldfører deres læreruddannelse. Vi ved dog fra undersøgelser, at langt størstedelen af de studerende, der falder fra på læreruddannelsen, falder fra i løbet af deres første studieår[10], og da fremmedsprogsfagene typisk ikke afsluttes før efter 2. studieår, kan vi antage, at langt størstedelen af de studerende, der har bestået kompetencemålsprøverne i fremmedsprogsfagene, også bliver færdiguddannede som lærere.

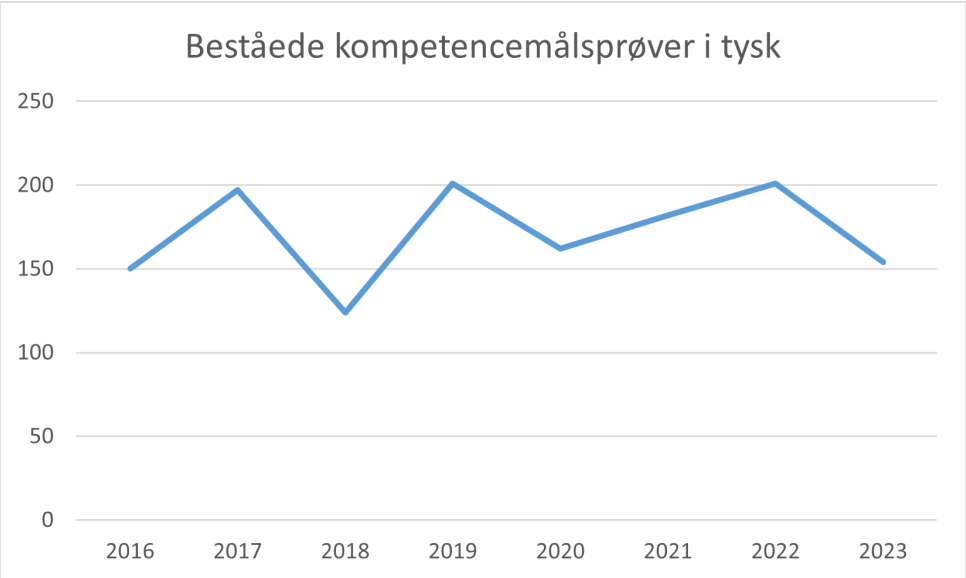
Nedenstående grafer viser antallet af fuldførte kompetencemålsprøver på landsplan. I data indgår beståede kompetencemålsprøver på den ordinære læreruddannelse, på meritlæreruddannelsen og på åben uddannelse/som enkeltfag.

9. Det er også muligt at læse en femårig læreruddannelse på Den frie Lærerskole i Ollerup på Fyn. Den frie Lærerskole er eksamensfri, og studerende fra uddannelsen kan ikke undervise i folkeskolen uden en supplerende prøve, de er derfor ikke talt med i vores data.

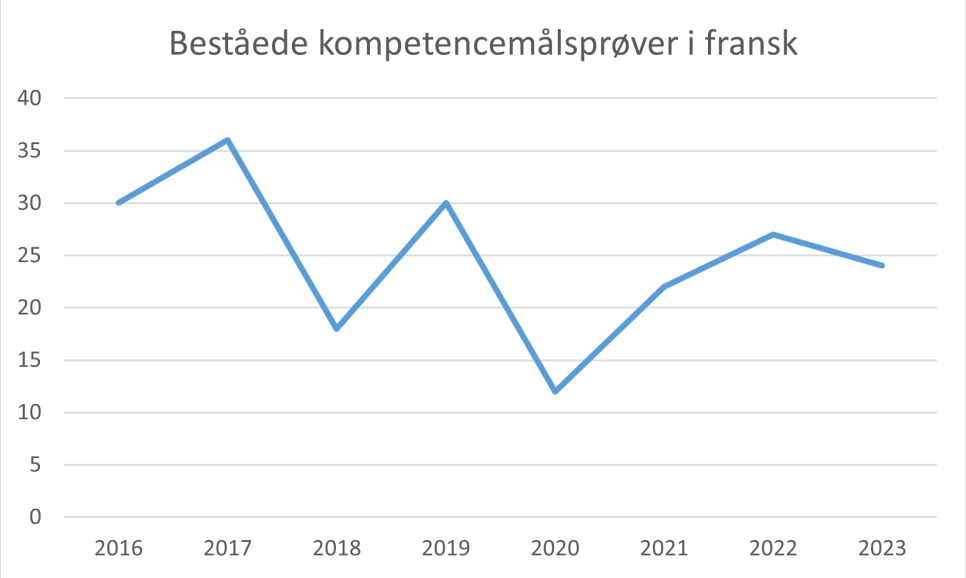
10. Se f.eks. https://www.danskindustri.dk/arkiv/analyser/2022/3/hojt-frafald-og-farre-ansogere-til-lareruddannelsen/



Figur 22: Bestående kompetencemålsprøver engelsk



Figur 23: Bestående kompetencemålsprøver tysk



Figur 24: Bestående kompetencemålsprøver fransk

Hvis man tager et gennemsnit af de otte år, som indgår i perioden, så er der gennemsnitligt bestået 843 kompetencemålsprøver i engelsk, 171 kompetencemålsprøver i tysk og 25 kompetencemålsprøver i fransk om året.

Hvis vi ser overordnet på de tre grafer, så er antallet af bestående kompetencemålsprøver i engelsk steget igennem perioden. I tysk har antallet af bestående kompetencemålsprøver været forholdsvist stabilt igennem perioden, mens der i fransk er en let faldende tendens i antallet af bestående kompetencemålsprøver.

Der er flere strukturelle ting, der skal tænkes med i tolkningen af data. Antallet af bestående kompetencemålsprøver i engelsk har været stigende fra 2016 til 2021 og siden let faldende i 2022 og 2023. I 2015 blev der med den nye læreruddannelsesbekendtgørelse indført et aldersspecialiseret engelskfag, så engelskfaget blev udbudt som to forskellige fag: engelsk for indskoling-mellemtrin og engelsk for mellemtrin-udskoling. Det var dog også muligt at tage begge fag og dermed få undervisningskompetence i engelsk på alle klassetrin. Da data angiver antal bestående kompetencemålsprøver og ikke antal personer, vil data dække over et antal personer, der har bestået begge engelskfag, og antallet af uddannede engelsklærere vil således være mindre end antallet af bestående kompetencemålsprøver. Engelsk er med den nye læreruddannelse ikke længere aldersspecialiseret.

I 2023 begyndte de første studerende på den nye læreruddannelse, der blev besluttet i 2022. Med den nye læreruddannelse kan engelsk også udbydes som et såkaldt stort fag/indgangsfag, der ligesom dansk og matematik har allokeret 50 ECTS-point mod 35 ECTS-point til de øvrige undervisningsfag. Engelskfaget udbydes dog fortsat også som et almindeligt 35 ECTS-undervisningsfag. Det skal nævnes, at engelskfaget som

stort fag/indgangsfag er dimensioneret, således at der er fastsat kvoter for, hvor mange studerende der kan vælge det.

Engelsk som stort fag/indgangsfag var dog allerede inden indfasningen af den nye læreruddannelse praksis på en række uddannelsessteder[11], hvilket også har indflydelse på data. F.eks. ved vi, at Professionshøjskolen Absalon fra sommeren 2022 tilbød de studerende at vælge engelsk som indgangsfag, hvilket medfører, at de studerende har faget i fem semestre i stedet for tre semestre, og dermed også kommer et år senere til kompetencemålsprøve. Dette og andre tilsvarende eksempler vil kunne give mindre forskydninger i antal bestående kompetencemålsprøver i engelsk mellem enkelte år ifm. med overgangen fra den ene læreruddannelse til den næste.

For alle fag på læreruddannelsen gælder, at den nye læreruddannelse vil kunne betyde, at starten på fag bliver skubbet fra efterår- til forårssemestret eller vice versa, hvilket kan have en effekt på, i hvilket kalenderår den studerende skal aflægge kompetencemålsprøven. Derfor skal man være varsom med at tolke for meget på udviklingen i antallet af bestående kompetencemålsprøver i enkelte år i forbindelsen med indførslen af den nye læreruddannelse, da en betragtelig del af udviklingen ville kunne skyldes rent strukturelle ting i placeringen af de forskellige fagelementer i læreruddannelsen.

11. https://danskeprofessionshøjskoler.dk/wp-content/uploads/2021/11/Udviklingsgruppens-notater-final.pdf

6. Lukkede fremmedsproglige bacheloruddannelser 2015-24

I de sidste 10 år er der lukket en række fremmedsproglige bacheloruddannelser på de danske universiteter. Nedenstående liste over lukkede fremmedsproglige bachelor-uddannelser er kronologisk organiseret, og årstallet angiver året for sidst optag på bacheloruddannelsen.

Listen indeholder 36 fremmedsproglige bacheloruddannelser, der har haft sidste optag i perioden 2015-2024.

Man kan argumentere for, at det reelle antal lukkede uddannelser i perioden er 33 og ikke 36, da seks lukkede IVK-uddannelser på AU med sidste optag 2016 blev erstattet af tre nye IVK-uddannelser på AU i 2017 (man gik f.eks. fra at udbyde IVK i tysk og engelsk og IVK i tysk og kommunikation til at udbyde IVK i tysk – det samme gælder fransk og spansk). Derfor kan man argumentere for, at der her ikke er tale om seks uddannelseslukninger, men snarere om tre lukkede uddannelser.

Af samme grund er f.eks. KU-uddannelserne i arabisk, hebraisk, persisk og tyrkisk, der nu er samlet i en central uddannelse i mellemøststudier, men som inden 2017 var separate uddannelser, heller ikke talt med på listen, da sproguddannelserne i de respektive fremmedsprog stadig består, nu blot i en ny struktur.

Lukkede fremmedsproglige bacheloruddannelser 2015-2024 – **årstallet angiver sidste optageår**:

2015

AU
- Italiensk

KU
- Asienstudier (thai/sydøstasienstudier)
- Asienstudier (tibetologi)
- Asienstudier (indologi)
- Øst- og sydøsteuropastudier (grækenlandsstudier)
- Finsk

SDU
- Erhvervsøkonomi-erhvervssprog (negot) i kinesisk

2016

AU
- International virksomhedskommunikation i engelsk og tysk [12]
- International virksomhedskommunikation i engelsk og fransk
- International virksomhedskommunikation i engelsk og spansk
- International virksomhedskommunikation i tysk og kommunikation
- International virksomhedskommunikation i fransk og kommunikation
- International virksomhedskommunikation i spansk og kommunikation
- International virksomhedskommunikation i engelsk og kommunikation

CBS
- Europæisk Business (engelsk, tysk, fransk eller spansk)

RUC
- Engelsk [13]

SDU
- International virksomhedskommunikation, sproglig og kulturel formidling

12. De seks IVK-uddannelser på AU i fransk, tysk og spansk, der havde sidste optag i 2016, blev afløst af tre nye IVK-uddannelser med første optag 2017.
13. På RUC arbejder man med en studiestruktur, hvor studerende bliver optaget på en bacheloruddannelse på et af RUC's fire hovedområder: humaniora, humanistisk-teknologisk, naturvidenskab eller samfundsvidenskab. Det første år har de studerende fag inden for hovedområdet, og fra det andet studieår starter specialiseringen i et eller to bachelorfag. Engelsk kunne tidligere studeres som bachelor- og kandidatfag på RUC, men i 2016 blev det besluttet at udfase engelsk på RUC, hvilket skete i årene efter. Det var tidligere også muligt at studere både tysk og fransk på RUC, men disse fag blev lukket inden 2014.

2017

CBS
- Engelsk og organisationskommunikation

KU
- Indoeuropæisk

SDU
- Spansk og spansk-amerikanske studier
- International virksomhedskommunikation spansk
- Erhvervsøkonomi-erhvervssprog (negot) i spansk

2018

CBS
- Interkulturel markedskommunikation

2019

AAU
- Tysk
- International virksomhedskommunikation tysk
- International virksomhedskommunikation spansk

KU
- Portugisiske og brasilianske studier

2023

AAU
- Spansk, Sprog og Internationale studier

SDU
- International virksomhedskommunikation – engelsk og kommunikation
- International virksomhedskommunikation – engelsk og international marketing
- Professionsbachelor, fremmedsprog og digital markedskommunikation
- International virksomhedskommunikation i engelsk (Slagelse)

VIA
- Eksportingeniør (DA) / Global Business Engineering [14]

2024

CBS
- Business, Language and Culture (spansk, fransk eller tysk)
- Business, Asian Language and Culture - International Business in Asia, Chinese/English
- Business, Asian Language and Culture - International Business in Asia, Japanese/English

De ovenstående uddannelser har alle haft sidste optag i perioden 2015-2024. Herudover var der en række uddannelser, der havde sidste optag i 2014, men som ikke er talt med i denne opgørelse. De fremgår af bilagsmaterialet, hvor man ud af tilgangsdataene kan se, hvilke uddannelser der havde sidste tilgang/optag i 2014.

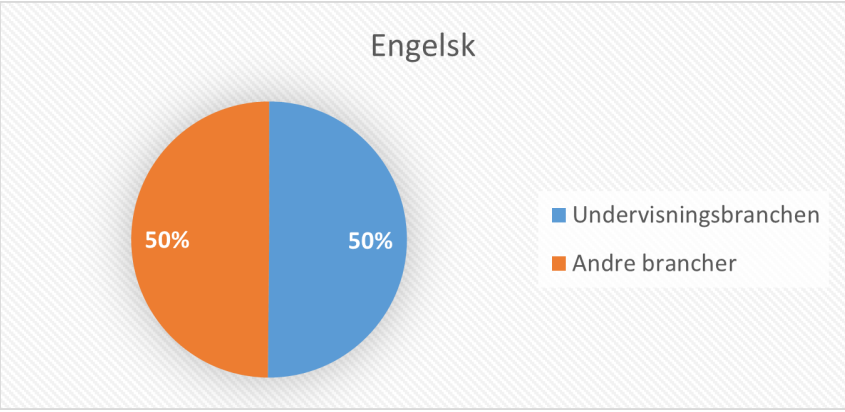
14. Uddannelsen er ikke lukket, men sprogdelen i fransk, spansk eller tysk er fjernet, og der er således ikke længere er eksplicit fremmedsprogligt fokus i uddannelsen. Uddannelsen udbydes på en professionshøjskole, VIA University College, men tælles med her, da der er tale om en videregående ingeniøruddannelse.

7. Branchetilknytning

NCFF har i 2023 foretaget en undersøgelse af, hvor kandidaterne i de humanistiske sprogfag engelsk, fransk, italiensk, kinesisk, spansk og tysk får beskæftigelse. I denne rapports sammenhæng vil kun hovedtrækkene af undersøgelsen Branchetilknytning for sproguddannede blive præsenteret.

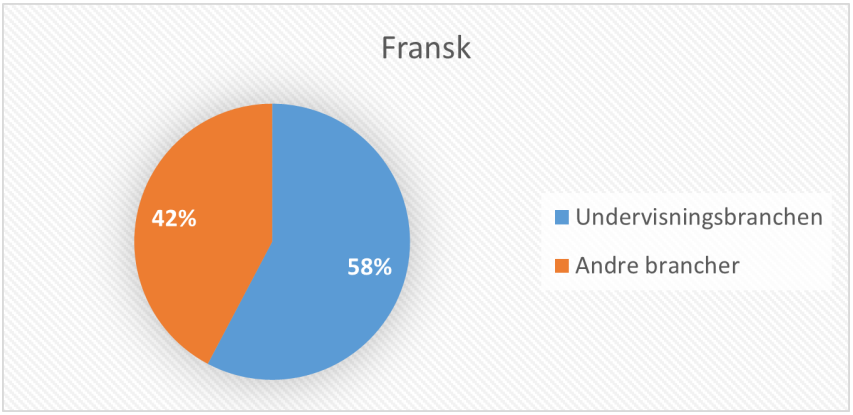
I undersøgelsen bliver der redegjort for, i hvilke brancher kandidaterne fra de seks uddannelser får beskæftigelse. Sammenlagt får en lille overvægt af kandidaterne fra de seks fremmedsprogsfag, i alt 53 %, ansættelse i undervisningsbranchen.

Hvor stor en procentdel af kandidaterne fra hvert af de seks fag, der får ansættelse i undervisningsbranchen, kan se af nedenstående figurer.



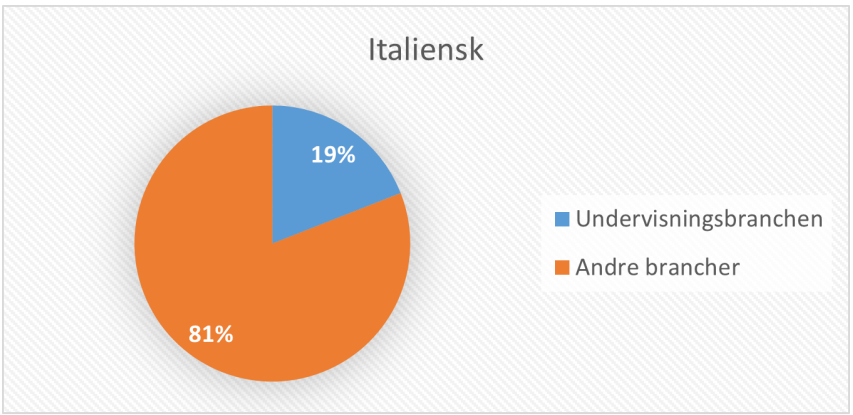
Figur 25: Andel af kandidater i engelsk seneste ti år i undervisningsbranchen

De færdiguddannede kandidater i engelsk fordeler sig ligeligt mellem undervisningsbranchen og andre brancher med 50 % til hver. 701 individer er ansat i undervisningsbranchen, mens 697 individer har fundet beskæftigelse i andre brancher.



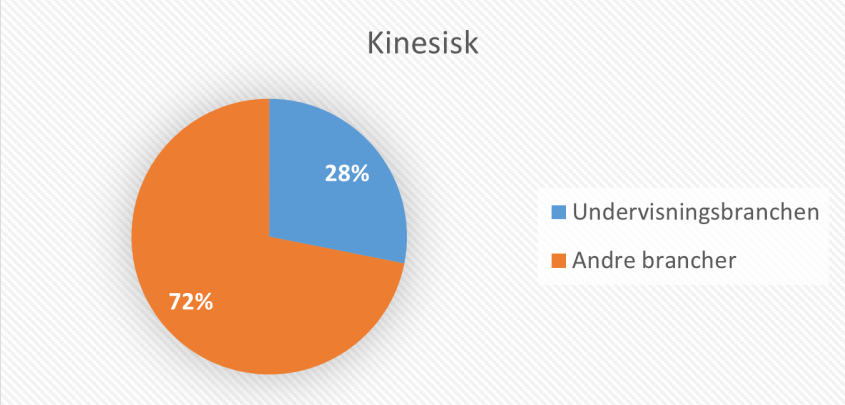
Figur 26: Andel af kandidater i fransk seneste 10 år i undervisningsbranchen

For de færdiguddannede kandidater fra fransk gælder det, at 58 % af kandidaterne har fundet beskæftigelse inden for undervisningsbranchen. 56 individer har fået ansættelse i undervisningsbranchen, 41 individer har fået ansættelse i andre brancher.



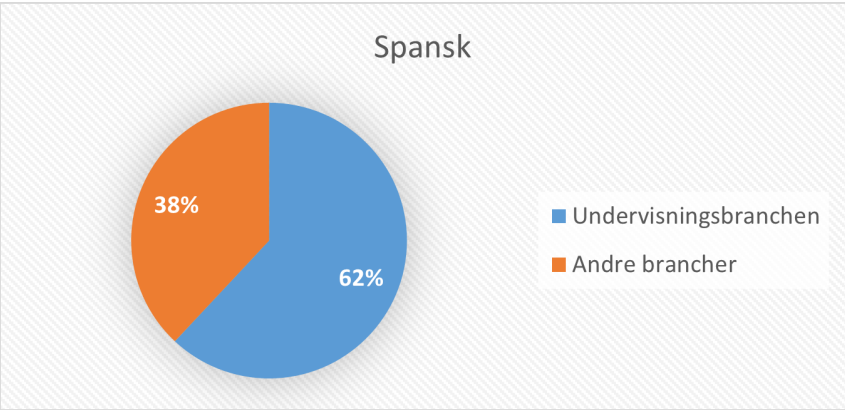
Figur 27: Andel af kandidater i italiensk seneste ti år i undervisningsbranchen

Når man ser på populationen af individer med en kandidatgrad i italiensk, så skiller den sig ud fra de andre sprogfag i undersøgelsen, da andelen af beskæftigede inden for undervisningsbranchen ligger på 19 %, der er den laveste andel blandt de seks sprogfag. Otte individer har fået ansættelse i undervisningsbranchen, 34 individer er i beskæftigelse i andre brancher.



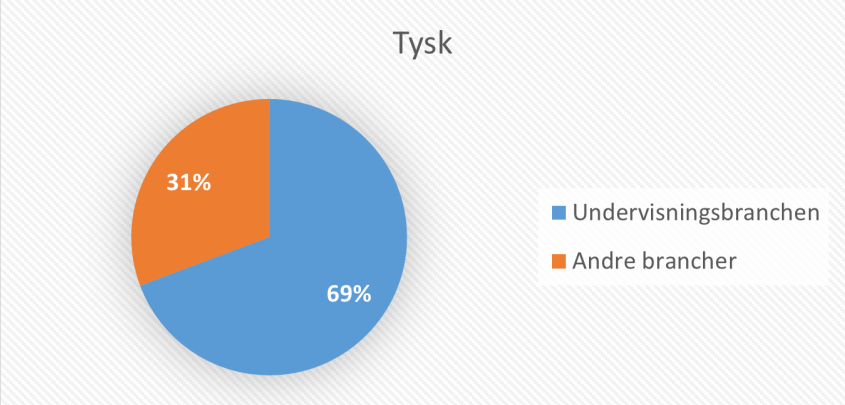
Figur 28: Andel af kandidater i kinesisk seneste ti år i undervisningsbranchen

Andelen af kandidater fra kinesisk, der arbejder i undervisningsbranchen, ligger også under det samlede gennemsnit for alle seks sprogfag, da 28 % af kandidaterne er beskæftiget inden for undervisningsbranchen. 18 individer arbejder i undervisningsbranchen, 46 individer arbejder i andre brancher.



Figur 29: Andel af kandidater i spansk seneste ti år i undervisningsbranchen

Blandt kandidater med en kandidatgrad i spansk er der 67 %, der får beskæftigelse inden for undervisningsbranchen, hvilket er den næsthøjeste andel blandt undersøgelsens seks sprogfag. 132 individer er beskæftiget i undervisningsbranchen, 81 individer er beskæftiget i andre brancher.



Figur 30: Andel af kandidater i tysk seneste ti år i undervisningsbranchen

Kandidaterne med en kandidatgrad i tysk har den højeste andel blandt undersøgelsens seks sprog, der har fået beskæftigelse i undervisningsbranchen. 69 % af cand.mag'erne i tysk arbejder i undervisningsbranchen. 167 individer har fundet beskæftigelse i undervisningsbranchen, 74 individer er beskæftiget i andre brancher.

Hvis vi kigger på de i alt 47 % af kandidaterne fra de seks sprogfag, der arbejder i andre brancher end undervisningsbranchen, så er der en række udfordringer med at analysere og fortolke på disse data. Dels siger data udelukkende noget om, hvilke brancher kandidaterne har fået beskæftigelse inden for og ikke noget om, hvilken arbejdsfunktion eller hvilke arbejdsopgaver kandidaterne har. Dette gælder principielt også for alle de kandidater, der er ansat i undervisningsbranchen, men hvor vi i undervisningsbranchen kan lægge til grund, at langt størstedelen af de sproguddannede kandidater arbejder med undervisning, for det er den jobfunktion, langt størstedelen af de ansatte i undervisningsbranchen varetager, så er det straks sværere at lægge noget til grund ift., hvilke arbejdsopgaver og funktioner sproguddannede varetager inden for andre brancher. Man kan således ikke læse ud af data, om disse kandidater arbejder med administration, kommunikation, oversættelse, projektledelse, konsulentvirksomhed eller noget helt sjette.

Herudover er der udfordringer med diskretionering af data i brancherne uden for undervisningsbranchen. Data kommer fra Danmarks Statistik, og data på branchetilknytning for ansatte i andre brancher end undervisningsbranchen giver nogle diskretioneringsudfordringer særligt for de fremmedsprogfag, hvor populationen af kandidater er lille. Dette gennemgås mere detaljeret i undersøgelsen, men herunder ses et overblik over, i hvilke brancher foruden undervisningsbranchen kandidaterne får beskæftigelse i.

	Engelsk	Fransk	Italiensk	Kinesisk	Spansk	Tysk	Alle
1 Landbrug, skovbrug og fiskeri	0 %	.	.	.	.	.	0 %
10 Kultur, fritid og anden service	4 %	3 %	17 %	5 %	3 %	3 %	4 %
2 Industri, råstofindvinding og forsyningsvirksomhed	4 %	.	.	8 %	.	2 %	3 %
4 Handel og transport mv.	11 %	7 %	12 %	8 %	9 %	9 %	11 %
5 Information og kommunikation	7 %	3 %	.	11 %	3 %	3 %	6 %
6 Finansiering og forsikring	1 %	6 %	7 %	.	3 %	.	2 %
7 Ejendomshandel og udlejning	1 %	.	.	.	1 %	.	1 %
8 Erhvervsservice	12 %	6 %	7 %	17 %	8 %	7 %	10 %
9 Offentlig administration og sundhed	8 %	11 %	17 %	19 %	8 %	4 %	8 %
Diskretioneret	1 %	5 %	21 %	5 %	2 %	4 %	2 %
I alt ansat i andre brancher end undervisningsbranchen	50 %	42 %	81 %	72 %	38 %	31 %	47 %
Antal kandidater i alt i undersøgelsen	1.398	97	42	64	213	241	2.055

Tabel 2: Brancheforde ling for kandidater ansat i andre brancher end undervisningsbranchen

8. Metoder og kilder

Hvor der ikke er angivet andre kilder, kommer data fra Uddannelses- og Forskningsministeriet.

Data på læreruddannelsen er data, som NCFF selv har indhentet lokalt på de seks professionshøjskoler, da der ikke findes en valid central opgørelse over bestående undervisningsfag på læreruddannelsen.

Uddannelses- og Forskningsministeriet har et datavarehus, hvor man bl.a. kan finde data om videregående uddannelser og de studerende før, under og efter deres videregående uddannelse. En stor del af data findes dog ikke på uddannelsesniveau i datavarehuset, hvorfor størstedelen af denne rapport er baseret på data på uddannelsesniveau, som vi på forespørgsel har fået tilsendt fra Uddannelses- og Forskningsministeriet.

Celler med under fem observationer er diskretioneret i de data, som denne rapport er baseret på. Da data er delt op på år i en tiårig periode, giver det nogle diskretioneringsproblemer på uddannelser med et mindre antal studerende.

Diskretioneringen af disse mindre datasæt kan medføre, at egne beregnede totalsummer ikke altid er opgjort korrekt. De resultater, der indgår i datasættet, er korrekte, men når det samlede datasæt efterfølgende bliver summeret, vil totalsummen ikke nødvendigvis stemme 100% med en totalsum, der på anden vis fremskaffes. Det skyldes, at der kan være resultater, som er udeladt. Vi vurderer dog, at problemet kun fylder minimalt i rapportens beregnede totalsummer.

I bilagsmaterialet fremgår det, hvilke uddannelser der indgår i det datatræk, som undersøgelsen er baseret på, og hvilke uddannelser der er talt med som henholdsvis humanistiske og erhvervssproglige fremmedsprogsuddannelser.

I datatrækket indgår en række uddannelser, hvor de studerende skal vælge et sprog blandt flere, men hvor data ikke er delt op på sprog. Det gælder f.eks. bachelor- og kandidatuddannelsen Business, Language and Culture på CBS eller kandidatuddannelsen

i interkulturelle markedsstudier på KU. For begge uddannelser gælder, at den studerende i uddannelsen vælger mellem fransk, spansk og tysk, men det er ikke ud fra de tilgængelige data muligt at se, hvor mange studerende der er i de respektive sprog.

Som det er nævnt i indledningen, så er der i perioden 2014-23 udbudt sproguddannelser på seks danske universiteter: Aalborg Universitet (AAU) Aarhus Universitet (AU), Copenhagen Business School (CBS), Københavns Universitet (KU), Roskilde Universitet (RUC) og Syddansk Universitet (SDU). Studerende fra RUC indgår dog på en lidt anden måde end de studerende fra de fem andre universiteter. På grund af uddannelsesstrukturen på RUC, hvor alle studerende bliver optaget på en række basisuddannelser, har der på bachelordelen af RUC's uddannelser ikke været nogen uddannelser, der har kunnet kategoriseres som sproguddannelser. Studerende fra RUC indgår derfor f.eks. ikke i rapportens tilgangsdata. I oversigten over fuldførte kandidater indgår de studerende på RUC på lige fod med de studerende fra de øvrige universiteter. Der er dog tale om meget få studerende, primært på engelsk- RUC lukkede engelskfaget i 2016, og forinden da havde RUC lukket fransk- og tyskuddannelserne tilbage i 2012-13.

Baselinen i afsnit 2.1. er udregnet på basis af hovedtallene fra Det Koordinerede Tilmelding og "Tal om Danske Universiteter 2023".

Data om branchetilknytning i kapitel 7 kommer fra et særtræk, som NCFF har fået foretaget hos Danmarks Statistik i foråret 2024.

Talmateriale

Følgende talmateriale kan downloades i excel-filer:

- Tilgang sproguddannelser 2014-2023.xlsx
- Bestand sproguddannelser 2014-2023.xlsx
- Fuldførte på sproguddannelser 2014-2023.xlsx
- Fuldførte kompetencemålsprøver engelsk, fransk og tysk 2016-2023.xlsx