

Effektbeskrivelse - Sprogcoaching



Hvordan sprogcoaching skaber større engagement og motivation til sproglæring i gymnasiet

Januar 2025
Stine Lema & Christoph Schepers



Effektbeskrivelse - Sprogcoaching

– **Hvordan sprogcoaching skaber større engagement og motivation til sproglæring i gymnasiet**

1. udgave 2025

Copyright © 2025 Forfatterne & NCFE

Forfattere: Stine Lema & Christoph Schepers

le:v:el

STUDIESKOLEN

Dir: 33187939

level@studieskolen.dk

studieskolen.dk/level



Indholdsfortegnelse

Indledning	4
Metode	5
Spørgeskemaundersøgelse som forarbejde for undersøgelsen	5
Interviews med sproglærerne	6
Spørgeskemaundersøgelse af elever fra otte forskellige skoler	6
Effektbeskrivelse	7
Lærer-elev-relationen styrkes	7
En ny lærerrolle	10
Magtforholdet mellem lærer og elev bliver udvasket	11
En ny tilgang til undervisningen	12
En ny dialog om sproglæring i klassen	14
Det bliver mere overskueligt at lære sprog	16
Større motivation og arbejdsglæde	17
Eleverne bliver set og hørt	18
Bevidsthed om egen læring	20
Eleverne får øje på, hvad de selv kan gøre	23
Ansvar for egen læring har en effekt for både lærere og elever	26
Øget motivation for læring	31
Opsummering	34
Sprogcoaching skaber større motivation og engagement til at lære fremmedsprog i gymnasiet	34
Mere viden om sprogcoaching?	36

Indledning

Sprogcoaching er som metode og som en tilgang til læring blevet brugt på mange gymnasier – både STX, HF og HTX igennem de sidste fem år. Vi har længe været nysgerrige på, hvordan metoden er blevet omsat på den enkelte skole, efter at lærerne har lært at bruge sprogcoaching. Lever den videre, bliver den brugt, og hvilken effekt har den for de lærere og elever, der bruger den systematisk?

Er sprogcoaching et redskab, der kan styrke elevernes motivation for og engagement i at lære sprog? Og kan metoden hjælpe med at overvinde nogle af de barrierer ved at lære fremmedsprog i gymnasiet, som eleverne beskriver NCFF's *Motivations- og barriereanalyse*¹ fra 2023.

Vi har undersøgt, hvad der sker med lærere og elever, der arbejder med sprogcoachingforløb over længere tid, og om metoden har en effekt – hvis ja, hvilken?

Resultaterne fra undersøgelsen bliver præsenteret på to forskellige måder.

Først i denne effektbeskrivelse, hvor vi præsenterer både kvantitative og kvalitative data fra undersøgelserne.

Dernæst i form af 8 forskellige case-beskrivelser af lærere og skoler, der arbejder systematisk med sprogcoaching i deres hverdag. Beskrivelserne og lærernes fortællinger er udkommet i publikationen [Erfaringer med sprogcoaching – oplevelser fra otte gymnasier](#) i NCFF's vidensbank. Den giver et indblik i 8 forskellige måder at arbejde med sprogcoaching på. De er inspiration til andre, der gerne vil forstå, hvordan man systematisk kan bruge sprogcoaching og opnå mere motivation for sproglæring.

God læselyst!

1. *Eleverspektiver på fremmedsprog fra grundskole til gymnasium - En motivations- og barriereanalyse* kan findes som rapport i NCFF's vidensbank. Det samme gælder pixi-udgaven, som vi flere gange refererer til.

Metode

Vores undersøgelse består af tre forskellige dele:

1. En kvantitativ forundersøgelse i form af en spørgeskemaundersøgelse til gymnasielærere der har lært sprogcoaching indenfor de sidste fire år.
2. Kvalitative interviews med sproglærere, der ifølge forundersøgelsen tilkendegiver, at de bruger sprogcoaching systematisk.
3. En kvantitativ spørgeskemaundersøgelse der er sendt ud til eleverne af de lærere, der er blevet interviewet som en del af undersøgelsen.

Spørgeskemaundersøgelse som forarbejde for undersøgelsen

Som forundersøgelse til undersøgelsen har vi lavet en kvantitativ undersøgelse om sproglæreres brug af sprogcoaching i deres hverdag. Vi har sendt en spørgeskemaundersøgelse ud til 185 gymnasielærere - alle de gymnasielærere, der igennem de sidste fire år har taget et kursus om sprogcoaching igennem Studieskolens kompetencecenter le:v:el. Det er sendt ud til sproglærere, der har lært en-til-en sprogcoaching og/eller klassecoaching.

40 lærere ud af de 185 adspurgte har besvaret spørgeskemaet.

I spørgeskemaet har vi spurgt dem, der arbejder systematisk med sprogcoaching om tilsagn til, om vi må kontakte dem for et opfølgende og mere uddybende interview.

Effekten af sprogcoaching er i spørgeskemaet spurgt som en skalavurdering på, i hvor høj grad de er enige i forskellige udsagn relateret til effekten for både læreren og eleverne.

I hvilken grad er du enig i følgende udsagn?

Ved ikke Slet ikke I lav grad I nogen grad I høj grad I meget høj grad

Resultaterne fra forundersøgelsen bliver præsenteret både integreret i den samlede effektbeskrivelse nedenfor og som selvstændigt afsnit længere nede i rapporten.

Interviews med sproglærerne

Ud af de 40 lærere der besvarede vores spørgeskema, gav 18 lærere tilsagn om, at vi måtte kontakte dem for et opfølgende interview. Ud af disse 18 lærere deltog 9 lærere fra 8 forskellige skoler efterfølgende i et uddybende interview.

Den kvalitative undersøgelse består af interviews med 1-2 sproglærere ad gangen, hvor vi spørger ind til:

- hvordan de bruger sprogcoaching i deres hverdag
- hvad får de ud af at arbejde med metoden
- om det har forandret noget hos dem?
- om deres syn på eleverne har ændret sig?
- om de har flyttet noget af læringen over til eleverne?

Resultaterne bliver præsenteret integreret i den samlede effektbeskrivelse nedenfor og som selvstændigt afsnit længere nede i rapporten.

Spørgeskemaundersøgelse af elever fra otte forskellige skoler

Efter interviewdelen sendte lærerne link til vores spørgeskema ud til de elever, som de har sprogcoached i løbet af året. Vi har derfor ikke nogen præcis viden om, hvor mange elever den er sendt ud til. Vi har ikke modtaget besvarelser fra alle 8 skoler, da flere lærere sprogcoacher elever fra andre klasser end deres egne og ikke har daglig kontakt med dem.

Der er 44 elever som har besvaret vores spørgeskema, hvilket vi er godt tilfredse med set i lyset af, at de modtog linket til spørgeskemaet i starten af maj, hvor de havde skriftlige eksaminer og var tæt på læseferie.

Resultaterne bliver præsenteret integreret i den samlede effektbeskrivelse nedenfor og som selvstændigt afsnit.

Effektbeskrivelse

Denne del sammenfatter alle undersøgelsens dele og beskriver, hvilken effekt sprogcoaching har på de lærere og elever, som vi har spurgt. Langt de fleste lærere laver *en-til-en sprogcoaching*, og halvdelen laver en kombination af *en-til-en* og *klassecoaching*. Det er ganske få, som kun laver klassecoaching, men de bruger til gengæld en sprogcoachende tilgang i deres formative elevsamtaler og i dialogen med klassen.

Effektbeskrivelsen viser den generelle oplevelse fra lærere og elever og skelner ikke mellem de forskellige former for sprogcoaching, der er anvendt:

- *en-til-en* (med egen lærer eller en anden lærer)
- *klassecoaching*
- *begge dele kombineret*

I de tilfælde, hvor det har en væsentlig betydning, vil det blive tydeliggjort, hvilken forskel der er på de forskellige former.

Lærer-elev-relationen styrkes

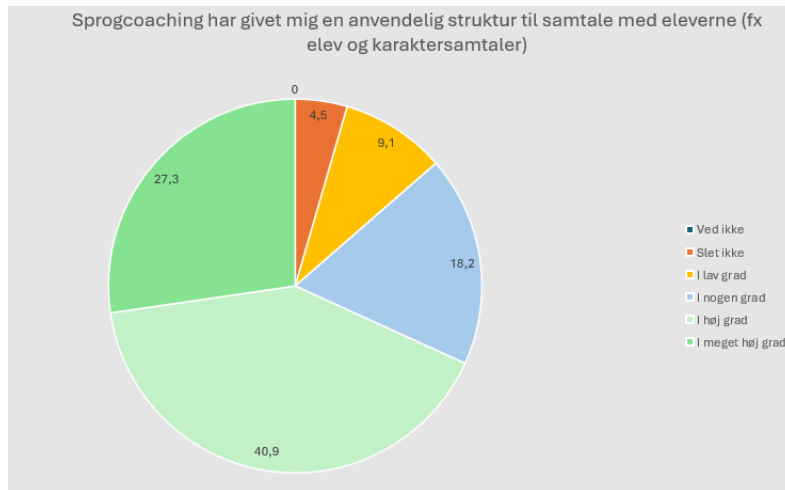
Samtlige lærere siger, at sprogcoaching styrker lærer-elev-relationen.

De har fået et nyt indblik i deres elever, har lært dem bedre at kende og har fået en viden om dem, som de ikke havde før sprogcoachingsamtalerne.

Sprogcoaching giver lærerne en ny måde at afholde strukturerede samtaler med eleverne på – også selvom de ikke afsætter tid til formelle *en-til-en* sprogcoaching-samtaler.

Lærerne bruger den sprogcoachende tilgang til deres fastlagte elevsamtaler (formative samtaler, karaktersamtaler, elevsamtaler).

Måske kan vi konkludere, at de fleste lærere har fået en 'coachende' tilgang til at tale med eleverne om deres sproglæring.



Figur 1: 68,2 % svarer i høj grad og i meget høj grad.
 18,2 % svarer i nogen grad.
 13,6 % svarer i lav grad eller slet ikke.

Sprogcoachingsamtalerne er frie for karaktersnak. De er nuancerede og konkrete i forhold til at tale om og støtte eleven i, hvad den enkelte har lyst til at gøre for at arbejde med sproget. Det nye fokus for samtalerne er elevens liv, interesser og hverdag. Samtalerne åbner for et personligt refleksionsrum for det, der er svært ved at lære sprog, og det der er sjovt ved at lære sprog, og hvordan man kommer videre.

Lærerne oplever en klar effekt af at flytte fokus i samtalerne:

”Når jeg har haft samtaler med nogle af mine egne elever, så kan jeg knytte an på nogle ting og helt sikker forbedre relationen. De ser ikke en som en lærer, der er langt væk og bare giver karakter, men som et menneske, og det giver en vis tryghed, at de bliver set.”

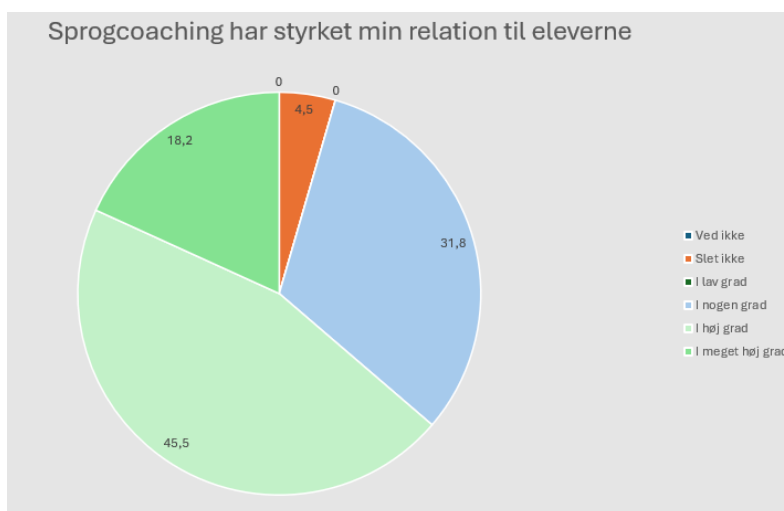
Christine, Stenhus Gymnasium og HF

I klassecoaching skal eleverne sprogcoache hinanden i grupper på to eller tre. Lærerne oplever, at klassecoaching skaber et udvidet rum, som er trygt eleverne imellem – også når de synes, at det er svært. De kan tale om sproglæring i klassen, og eleverne bliver mere trygge ved læreren.

”Når man skal coache hinanden i klassen og coache i små grupper, så giver man noget af sig selv og vi skaber et rum, hvor det er okay at kunne sige - det her kan jeg ikke. De kan give hinanden gode råd, og bidrager til hinanden og i den relation bliver de større og får nogle succesoplevelser. Der sker noget med forholdet og relationen mellem eleverne og de bliver enormt trygge. De vokser af at de udvikler

ting i fællesskab, som de kan bidrage med og give videre til de andre grupper. Det skaber helt sikkert en gevinst for klasserne og den enkelte elev.”

Charlotte, Allerød Gymnasium



Figur 2: 63,7 % svarer i høj grad og i meget høj grad.
31,8 % svarer i nogen grad.
4,5 % svarer slet ikke.

Når vi ser på Deci & Ryans selvbestemmelsesteori om motivation – autonomi, kompetence og samhørighed - så er det tydeligt, at sprogcoaching kan have en stor effekt i forhold til at skabe mere samhørighed mellem læreren og eleverne i klassen. En følelse af samhørighed – altså en følelse af at høre til og være en del af et fællesskab – har en afgørende betydning for, hvordan man deltager, byder ind og bidrager til undervisningsrummet. Det giver en større motivation for deltagelse og motiverer til læring.

”Jeg føler, at de klasser, som jeg har sprogcoached, at de er tættere på mig. De kender mig bedre, og de ved bedre, hvad jeg kan finde på, og de bliver meget mere trygge. Det at det er mine egne elever, det betyder rigtig meget for lærer-elev-relationen.”

Berit, Skanderborg Gymnasium

I NCFF's *Motivations- og barriereanalyse* fra 2023 peger eleverne på at et læringsmiljø, hvor de føler sig trygge, giver dem større motivation for at deltage aktivt i undervisningen. *”Skaber læreren et læringsmiljø, hvor der er klare rammer, struktur og arbejdsro, er der ifølge eleverne større motivation for at deltage aktivt i undervisningen. Motivationen forstærkes, hvis eleverne oplever, at lærerne sætter sig i deres sted såvel personligt*

som fagligt i forhold til deres kompetencer i fremmedsproget, og endelig hvis læreren er tilgængelig for eleverne. Det har også stor betydning, hvordan læreren håndterer elevernes usikkerheder og frygt for at lave fejl i deres sprogproduktion.” (Pixi s. 14-15).

Eleverne peger i analysen på, at det betyder noget for deres deltagelse og lyst til at deltage, når læringsrummet er trygt. Sprogcoaching har en effekt på læringsrummet – eleverne bliver mere trygge, når de er blevet set og hørt, og når de arbejder med deres egen læringsforståelse.

En ny lærerrolle

Mange lærere fortæller, at de med sprogcoaching har fået en ny rolle, og at det har påvirket deres lærerrolle. Efter lærerne har arbejdet med en coachende tilgang i deres samtaler med eleverne, har de fået et andet syn på og en anden forståelse for eleverne.

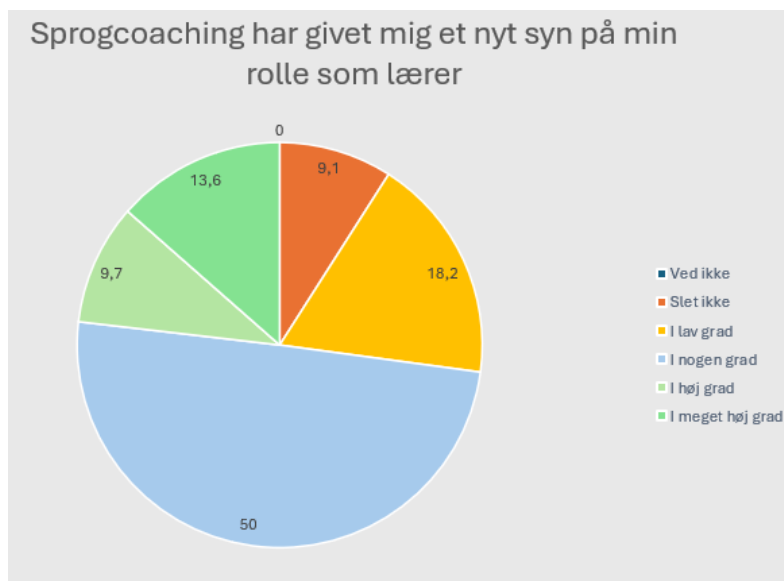
”Det har påvirket min lærerrolle ved, at jeg er meget interesseret i, hvad det er, de er motiveret for. Jeg synes, at det er superrelevant at vide, hvad de tænker, fremfor hvad jeg tænker. Jeg ved godt de karakterer er der – men for mig er målet at få skabt et rum, hvor man kan snakke om noget, der kan ændres - frem for det hele tiden er karakteren.”

Janne, Horsens Gymnasium

Lærerne er også blevet mere nysgerrige på, hvad der motiverer eleverne og er interesserede i at høre og forstå, hvad der sker hos eleverne. De er fx blevet mere bevidste om, hvor svært det kan være for eleverne at lære sprog, og de forstår, at eleverne har brug for hjælp til struktur og ideer til, hvad de kan arbejde med. Eleverne skal have hjælp til at være udholdende og huskes på, hvor krævende det er at blive god til sproget.

”Jeg er blevet bevidst om forskellen på at vejlede og coache. De formative samtaler er en karaktersamtale ofte med fokus på, hvad de skal gøre. Det giver et andet udgangspunkt for samtalen, når man starter med – ‘hvad virker godt for dig?’ De har en forventning om, at det er mig der skal bedømme dem et eller andet sted, men de har en anden forståelse for at vi nu, også snakker ud fra, ‘hvad virker for dig, hvad er din erfaring?’”

Gitte, Vordingborg Gymnasium



Figur 3: 50 % svarer i nogen grad.
23,3 % svarer i høj grad og i meget høj grad.
27,3 % i lav grad eller slet ikke

”For mit vedkommende så var det lidt overraskende, fordi jeg som studievejleder har været på alle mulige kurser, der handler om samtaleteknikker, så der var rigtig meget, der ikke var nyt for mig i den vejledende/coachende tilgang. Det interessante var - at det er jeg vældig god til, synes jeg selv, når jeg er studievejleder - men jeg har ikke rigtig tænkt det, når jeg har standpunktssamtaler med mine elever. Jeg har simpelthen ikke tænkt over at anden tilgang til eleverne, der kunne gøre en forskel, og det tror jeg var en åbenbaring for mig. En øjenåbner, hvor jeg tænkte 'JA, vi skal jo ind og finde ud af - hvad enten de starter motiveret eller ej, - så er det jo et eller andet sted inde i dem, vi skal have fat. Hvorfor har jeg ikke set det før?’”

Anne, Sct. Knuds Gymnasium

Magtforholdet mellem lærer og elev bliver udvasket

Lærerrollen er for eleverne som regel en bedømmende rolle, men lærerne oplever, at den rolle bliver udvasket eller ligefrem erstattet af coachrollen - både når de sprogcoacher egne eller og andre læreres elever.

Flere lærere fortæller, at de tydeligt italesætter denne forskel overfor eleverne og siger: *”Nu er vi i et andet rum, og her agerer jeg ikke som lærer, men som din coach. Der er fokus på dig som elev, og det er ikke vigtigt, hvad jeg synes, men vi skal finde frem til, hvad du har lyst til, og hvad der virker godt for dig.”* Flere peger på, at denne italesættelse og dette

fokus på eleven gør eleverne mere åbne og ærlige i samtalen, og lærerne oplever ikke, at eleverne forsøger at please, imponere eller at tale læreren efter munden.

”Især nogle af 1.G.-erne, hvor jeg har lagt meget vægt på, at der er fokus på, hvad du har lyst til, og hvad du føler dig motiveret for, så det er dig, der skal definere, hvad du tænker – der virker de positivt overrasket over, at de ikke er i endnu en konstellation, hvor det er mig, der siger hvad de skal.”

Anette, Silkeborg Gymnasium

”Jeg kan godt coache og tage den kasket på, der siger nu er det coaching - nu er det ikke noget andet - og så kan de være lige så åbne overfor mig og sige ting og sager, som jeg synes er meget personlige og givende, fordi de ved, at det er mig, og de har en relation til mig i forvejen.”

Charlotte, Allerød Gymnasium

De fleste oplever, at der bliver opbygget en ny relation mellem lærer og elev gennem sprogcoaching, som gør at eleverne opfatter deres lærere på en ny måde og bliver mere åbne og trygge ved dem. Det opleves meget klart, når lærere sprogcoacher deres egne elever.

”Jeg synes det giver en ny form for autoritet, hvor de mere tænker, at jeg kan fungere lidt som konsulent. Man får en anden rolle som lærer. Man bliver mere tryk at gå til, og man bliver taget mere fat i og der kommer mange flere interesseløst spørgsmål. (...) Vi er jo nogen der skal bedømme dem, og deri så ligger der en form for magtforhold og måske er det lidt at noget af det, der bliver nedbrudt eller opblødt lidt på en positiv måde.”

Berit, Skanderborg Gymnasium

En ny tilgang til undervisningen

Rollen som sprogcoach har også givet andre effekter – fx tilgangen til egen undervisning. Flere fortæller, at de fx bruger tavleundervisning mindre end tidligere. De inddrager eleverne meget mere og sætter dem blot i gang uden at være meget styrende og giver dem tid til at arbejde med det, som eleverne synes er sjovt eller relevant for den enkelte i løbet af undervisningen.

”Det har været en sund øvelse for mig (...) som lærer kan vi jo godt lide at have kontrol og kan godt lide hvad der skal ske, og hvad der skal læres. (...) jeg kan klart

se en forskel på elevernes motivation, når de ligesom selv har fået lov til at finde frem til, hvad de egentlig synes. Og når de selv har fået lov til at lave noget, de har været motiverede for - så kan man som underviser, fylde noget af det på, som man gerne vil lære dem. Så er det som om, de er relativt åbne og har været igennem noget, som de synes, der fungerede og var lidt sjovt og er så lidt mere lydhøre over for det næste, der skal ske.”

Janne, Horsens Gymnasium

Dette citat viser, hvordan sprogcoaching frembringer motivation hos eleverne - selvbestemmelsesteorien kalder det *identificeret motivation*. Sprogcoaching hjælper eleverne til at få øje på, hvad de arbejder hen imod, og hvorfor det giver mening for dem, så de bliver motiveret til at arbejde med noget, som de egentlig ikke synes er så sjovt eller interessant. De kan nemlig se, at det er en del af vejen hen mod det valgte mål. Når eleverne får en større autonomi til at vælge, hvad de har lyst til at arbejde med, og hvad de individuelt synes er meningsfuldt og sjovt, så skaber det samtidig en *indre motivation* for at gå i gang med at arbejde med sproget. Disse små øer af indre motivation styrker eleven på vej mod det identificerede mål.

I citatet italesættes hvad selvbestemmelsesteorien betegner som identificeret motivation og som vi mener at sprogcoaching kan frembringe hos eleverne. Når eleverne får øje på, hvad de arbejder hen imod og hvorfor det giver mening for dem, så bliver de motiveret til at arbejde med noget de ikke syntes er så sjovt eller interessen fordi de kan se at det skal til som en del af vejen hen imod det valgte mål. Når eleverne derudover får tildelt en større grad af autonomi til at vælge, hvad de har lyst til at arbejde med og hvad de individuelt synes er meningsfuldt og sjovt så skaber det samtidigt en indre motivation for at gå i gang med at arbejde med sproget. Disse små øer af indre motivation styrker eleven yderligere på vej mod det identificerede mål.

Når lærerne giver eleverne mere plads til at arbejde med det de synes er sjovt, relevant og meningsfuldt så tvinger det dem til at træde et skridt tilbage.

”I min egen undervisning er jeg blevet meget mere en træner end en lærer. Jeg har taget sprogcoaching tankegangen med i forhold til at eleverne selv skal prøve at gøre noget – jeg kan ikke proppe sprog ind i hovedet på dem – det skal de selv gøre selv. Det er meget ovre i individet selv.”

Birgit, Bjerringbro Gymnasium

”Jeg har helt klart fået en større bevidsthed om at træde tilbage, fordi man nogle gange kan tæppebombe dem lidt med - ‘så kan du også gøre det, og du kan gøre det,

og der er de her muligheder'. Så det med at være nysgerrig og lyttende i forhold til, hvad der virker for dem."

Gitte, Vordingborg Gymnasium

En ny dialog om sproglæring i klassen

Flere lærere taler om, hvordan der er kommet en anden dialog om, hvordan man lærer sprog, efter de har arbejdet med sprogcoaching.

"I vores faglige praksis har det åbnet for en anden dialog i klassen, fordi man har nogle andre typer spørgsmål undervejs, når man gennemgår nogle ting, men også bare møder eleverne mere som et menneske. Så de spørgsmål man stiller dem kan være med til og motivere på en anden måde. Ex. Jeg har haft et hold hvor eleverne kommer fra 4-5 forskellige klasser og her er det altid en udfordring at få det til at fungere som ét hold og der har jeg - uden at være været bevidst om det - brugt de værktøjer vi har fra sprogcoaching til at skabe en anden dialog, og derved har jeg forhåbentligt også skabt en anden motivation."

Stine, Sct. Knuds Gymnasium

Mange fortæller, at der er kommet en samtale med eleverne om, at det er svært at lære sprog hurtigt, og at det kræver benhårdt arbejde, ligesom når man lærer andre ting. At game og gennemføre nye baner, at spille guitar eller klaver, at styrketræne eller løbe en maraton. Og at man ikke kan blive god til sprog ved at kun følge undervisningen. Der skal træning til på andre tidspunkter og udenfor undervisningen, hvis man vil opleve at man rykker sig, og det skal være noget, som man har interesse for og synes er sjovt at bruge sin tid på.

"Hele tankegangen om, at gå i fitness for at blive stærkere, eller at man ikke kan spille guitar første gang man har den i hånden. Det er også med til at give noget mere seriøsitet i forhold til vores sprogfag, som jeg indimellem har oplevet at elevernes indstilling til har været 'at det bare er noget, vi kan snakke os lidt fra'. Det kræver en benhård indsats for at blive god til sprog, og det synes jeg også det har bidraget til."

Anette, Silkeborg Gymnasium

I *Motivations- og barriereanalysen* bliver der peget på en manglende bevidsthed og forståelse hos eleverne for det at lære sprog, og hvad det kræver (Pixi s. 16). Når eleverne bliver sprogcoachet, så ligger der i metoden en naturlig bevidstgørelse af, hvad det kræver at lære noget nyt og blive god til det – og det gælder ikke kun sprog.

En lærer siger om hvad sprogcoaching kan:

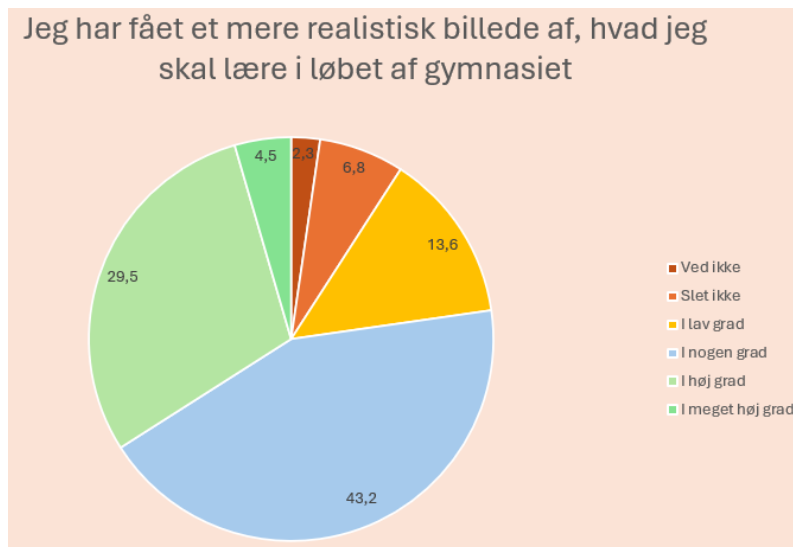
”Det bidrager til bevidstheden om at det kræver noget – de kan ikke blive bedre ved bare at gå til undervisning. De bliver nødt til også at gøre en ekstra indsats, men hvad kan den ekstra indsats så bestå af - det kunne godt være noget, som jeg faktisk synes er megafedt.”

Anette, Silkeborg Gymnasium

NCFF's rapport peger på en manglende forståelse hos eleverne for, hvad der kan forventes, at de skal lære i løbet af gymnasiet. Det bliver ikke kommunikeret til eleverne, hvad de kan forvente at lære i løbet af gymnasietiden og hvilke mål de arbejder med. Dette resulterer i at det bliver uoverskueligt at forstå, hvad der skal læres og det skaber en urealistisk forventning om hvad de skal lære. (Pixi s. 16)

Rapporten viser, at eleverne har brug for klart at forstå, hvad de skal lære, hvordan de kan komme derhen og hvilke strategier, de kan bruge til det. Og det ser ud til, at eleverne får den manglende metakommunikation i den coachende samtale.

Ud fra elevernes svar i spørgeskemaundersøgelsen ser det ud til, at sprogcoaching netop har denne effekt:



Figur 4: 34 % svarer i høj eller meget høj grad.

43,2 % svarer i nogen grad.

24 % svarer i lav grad eller slet ikke.

2,3 % svarer ved ikke

Det bliver mere overskueligt at lære sprog

Både elever og lærere peger på, at eleverne bedre kan overskue sproglæringsprocessen, fordi de med sprogcoaching får brudt læringen ned i nogle mindre dele.

”De bliver motiveret af at få hjælp til at få ting pakket i bidder. Det er kæmpe uoverskueligt med fransk. De bliver simpelthen så lettede at få at vide - du skal ikke alle de her ting. Nu fokuserer du bare på det, som du synes er vigtigt.”

Charlotte, Allerød Gymnasium

Eleverne svarer til spørgsmålet om, hvad arbejdet med sprogcoaching har givet dem:

”At det bliver mere overskueligt at lære sproget.”

”Mere overskueligt at give sig til at lære, lettere at lave fremskridt, kan bedre se når man er blevet bedre.”

”At man får sine mål ned på papir, målene bliver mere realistiske og overskuelige og jeg kan se mine styrker og svagheder.”



Figur 5: 34 % svarer i høj grad eller i meget høj grad.

38,6 % svarer i nogen grad.

25 % svarer i lav grad eller slet ikke.

2,3 % svarer ved ikke.

Her er et par eksempler på svar til spørgsmålet, hvor eleverne skal skrive 3 ting, som de godt kan lide ved sprogcoaching:

"Gode samtaler, finder ud af hvad der virker og mere overskueligt."

"1. Selvstændigt arbejde 2. Man er selv med til at skabe målene 3. Du har nemmere overblik over hvad der fungerer for én af læring."

Eleverne kan bedre overskue at lære sprog, når de sætter nogle mindre og mere realistiske mål i en kortere periode og kommer væk fra urealistiske mål som at blive flydende i løbet af gymnasiet.

NCFF's rapport viser, at eleverne mister motivationen og giver op på sproget, fordi de ikke føler, at de kan nå deres mål om at kunne føre en samtale eller kunne tale flydende (Pixi s.17).

Det vigtigste er, at ens mål ikke er for store eller urealistiske. Sprogcoachingen støtter eleverne i at sætte små og realistiske mål, som de oplever, at de når. Sprogcoaching giver succesoplevelser.

Større motivation og arbejdsglæde

Flere lærere siger i undersøgelsen, at sprogcoaching giver dem ny motivation, arbejdsglæde eller mere glæde i deres arbejde som sproglærere. Det motiverer lærerne, når eleverne begejstret kommer og fortæller, hvad de har lavet derhjemme, når de kan se en forandring hos en elev i klassen, eller når elever spørger, hvornår det er deres tur til sprogcoaching.

"Det gør en glad som lærer, når de kommer helt spontant og udbryder med begejstring - både at de ikke vil snydes for deres tur med sprogcoaching, men også når de selv siger 'Det har virkelig lært mig noget, og jeg har fulgt min handleplan' - og virkelig gerne vil fortælle om det. Så føler man at det betyder noget det man kommer med."

Berit, Skanderborg Gymnasium

"Det gør mig glad, når eleverne kommer tilbage til samtaler, og man kan se, at der er kommet sådan en lille gnist i deres øjne for, at de har fået det gjort derhjemme, eller de er faktisk lykkedes med det. At det man laver, måske giver lidt mening for"

dem. Det med at man har været en del i, at de har fået succes med noget, og man kan se at deres motivation har fået et boost .- så giver det mig som sprogcoach mega meget mening at snakke med dem.”

Janne, Horsens Gymnasium

”Et punkt er min motivation, selvom det nu er elevernes motivation og deres udvikling jeg arbejder for, så er det helt klart min motivation for fortsat at undervise der rykker sig hver gang. Det er enormt rart at man for en gangs skyld har en direkte dialog med eleverne og får deres personlige historier og ved præcis hvordan man kan hjælpe dem og kan se en effekt af det. Det smitter af på mig!”

Charlotte, Allerød Gymnasium

”Den bedste del af mit job- det er sprogcoaching. Jeg hørte et oplæg om sprogcoaching på et Årsmøde for engelsklærerforeningen i 2021. Der tændtes en ild i mig og du talte lige ind i det jeg manglede i mit lærerliv. Det er det bedste kursus jeg nogensinde har været på og det har været formativt for min karriere.”

Birgit, Bjerringbro Gymnasium

Eleverne bliver set og hørt

Den coachende tilgang til samtaler med eleverne og den nye rolle, som læreren træder ind i som sprogcoach, har helt klart den store effekt at eleverne føler sig set og hørt.

Flere lærere oplever, at de nu i samtalerne med eleverne skaber et rum, hvor eleverne kan føle sig set og hørt, og det er meningsfuldt både for læreren og for eleven. Det er rart for eleven, at der bliver spurgt ind til, hvad der interesserer dem, hvad de godt kan lide at lave og hvordan de ser på deres sproglæring. Det er også positivt at lærerne holder igen med at give gode råd og fortælle, hvad de synes, at eleven skal gøre. Lærerne kan mærke at sprogcoaching gør noget for eleverne, og det gør samtalen meningsfuld for lærerne.

”Det som sprogcoaching kan er - især for den HF-målgruppe jeg har - at nogle elever simpelthen bliver set og de bliver set positivt og der bliver lyttet mens de måske i undervisningen bare bliver opfattet som en byrde.”

Christine, Stenhus Gymnasium og HF

Flere lærere beskriver, at den nye relation gør det muligt at se på eleverne som hele mennesker. Den coachende samtale er motiverende for eleverne, og det at læreren

interesserer sig for deres liv og deres holdning til sprog, giver dem mere interesse for læring.

”Man kommer tættere på dem og det er tydeligt at det kan eleverne godt lide. De synes det er rart at man ved noget mere om dem og ser dem som hele mennesker.”

Anette, Silkeborg Gymnasium

”Jeg har en fornemmelse af, at de føler sig meget anerkendt. Og det tror jeg helt sikkert også er det sprogcoaching har en rolle i. (...) At eleverne føler sig set og hørt det synes jeg gør meget for ens lærer elev forhold.”

Janne, Horsens Gymnasium

NCFF's *Motivations og barriereanalyse* understreger, at det er vigtigt for elevernes motivation, at lærerne kan sætte sig i deres sted – både personligt og fagligt. Motivationen forstærkes, når læreren er tilgængelig, og eleven føler sig set og hørt (Pixi s. 15).

Eleverne sætter stor pris på, at læreren har en viden om og forstår elevernes udgangspunkt for at lære sproget.

Når læreren interesserer sig for det, som eleverne fortæller, og de føler sig støttet i det mål, de vælger at sætte for sig selv, så skaber det en tryghed hos eleverne, der gør at de føler sig bedre tilpas i undervisningen. De bliver mere motiverede til at deltage aktivt.

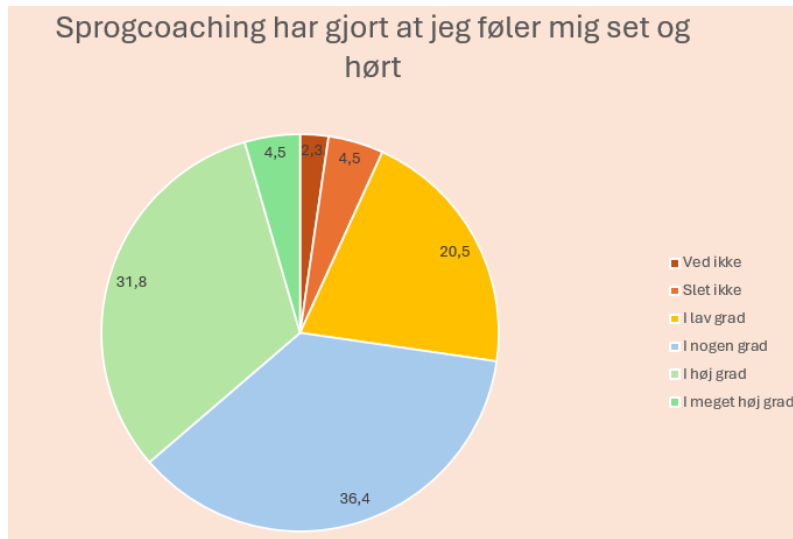
Sprogcoaching styrker lærer-elev relationen. Følelsen af samhørighed (med læreren) har en afgørende og stærk effekt på elevernes motivation til at deltage i undervisningen.

Eleverne italesætter også selv, at de føler sig set og hørt, når vi beder dem om at skrive 3 ting de godt kan lide ved sprogcoaching:

”Man føler sig set, man får dannet sig et overblik, og man får struktureret en evt. læringsproces.”

”Man bliver hørt, man får et større indblik i hvad man selv skal. Og man prøver lidt mere, end hvad man gjorde før.”

”Man bliver hørt, og lærerne gør noget ved, at man ikke er god til sproget.”



Figur 6: 36,3 % svarer i høj grad eller i meget høj grad.
 36,4 % svarer i nogen grad.
 25 % i lav grad eller slet ikke.
 2,3 % svarer jeg ved ikke.

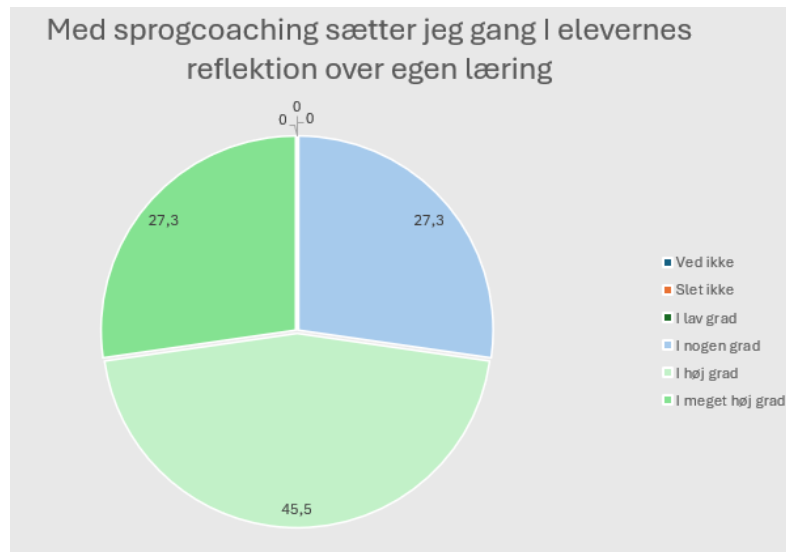
Bevidsthed om egen læring

Et af de vigtigste parametre ved sprogcoaching er, at lærerne skal inddrage eleverne i deres egen læringsproces.

Dette kan kun gøres ved at få eleverne til at reflektere over deres egen læring og derved gøre dem mere bevidste om den måde, som de bedst lærer på.

Lærerne italesætter, hvordan det at få øje på, hvordan man lærer bedst, er yderst motiverende og også øjenåbnende for eleverne. Sprogcoaching kan sætte denne refleksion i gang.

Lærernes svar til dette punkt er meget klare:



Figur 7: 72,7 % siger i høj grad eller i meget høj grad.
27,3 % siger i nogen grad.

”De får en bevidsthed om, hvordan lærer jeg. De bliver bevidste om, både hvad de kan, hvad de har svært ved.(...) Bevidstheden i forhold til hvad man kan, og hvordan man lærer den gør dem meget kompetente.”

Berit, Skanderborg Gymnasium

”I en-til-en-samtalerne bliver de bevidste om, og det går op for dem, hvad det er, som vi arbejder med, hvordan de lærer, og hvad de måske ikke har gjort tidligere, og hvad der så skal til – det er et kæmpe boost. Det er her der virkelig sker noget.”

Charlotte, Allerød Gymnasium

”Når de åbner mere og mere op, og de prøver at reflektere lidt over, hvad de godt kan lide i andre fag, så lige pludselig begynder der at tegne sig et billede. De har måske tænkt sig, at de gerne vil se en tysk film, men bliver bevidste om, at de egentlig aldrig ser film og ikke kan lide at se noget der er mere end 20 min. langt og finder så ud af, at så er det ikke en film de skal have fokus på, men noget der virker godt for dem.”

Janne, Horsens Gymnasium

”Det åbner et refleksionsrum i dem. Det, at der her, er en der har fokus bare på mig, gør et eller andet godt for dem. Og så bliver de bevidstgjorte, fordi der ikke er en dagsorden, der handler om, at du skal rykke dig i karakter, eller du er også en der larmer, men der er en dagsorden der hedder; Hvad kunne du tænke dig og hvad har du med dig i bagagen?”

Anne, Sct. Knuds Gymnasium

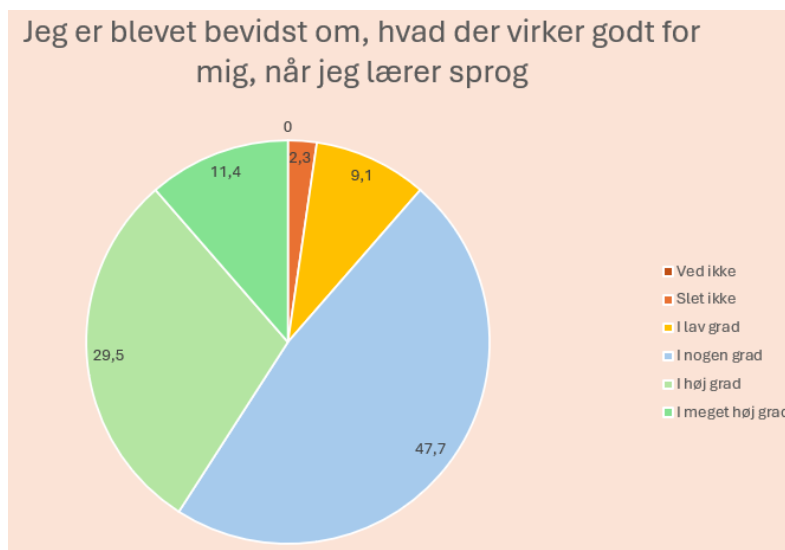
”Klassecoaching har en kæmpe gevinst, fordi de er sindssygt gode til at motivere hinanden – der er noget i det, at de laver noget i fællesskab. Bevidstgørelse om; hvad gjorde du tidligere? Hvordan arbejder vi med sproget her? Hvad er det for nogle begreber vi bruger? Og hvad er det egentlig der forventes eller og hvor er du i forhold til det? Det er bare trygt!”

Charlotte, Allerød Gymnasium

”Jeg er glad for coachingen, fordi jeg synes at det er berigende. Jeg kan mærke, at det er berigende for mine elever, og det er jo også berigende for mig. Jeg kommer langt med holdene, og jeg synes at der kommer sådan en god kemi, fordi der er tid til, at de reflekterer over, Hvordan kan jeg lære noget her? Hvordan kan jeg blive dygtige i det her?”

Berit, Skanderborg Gymnasium

Eleverne italesætter også, at de er blevet mere bevidste om, hvordan de lærer bedst, og at de har fået en bedre forståelse for, hvad der virker godt for dem.



Figur 8: 40,9 % svarer i høj eller meget høj grad-
 47,7 % svarer i nogen grad.
 9,1 % svarer i lav grad.
 2,3 % svarer slet ikke-

Til spørgsmålet om, hvad de har fået ud af sprogcoaching, og hvad de godt kunne lide ved det, svarer eleverne:

"Det fik mig til at blive mere bevidst om den måde, jeg lærer på."

"Læring af et sprog på ens eget niveau og ens præmisser. Bliver mere bevidst over, hvad man kan og ikke kan."

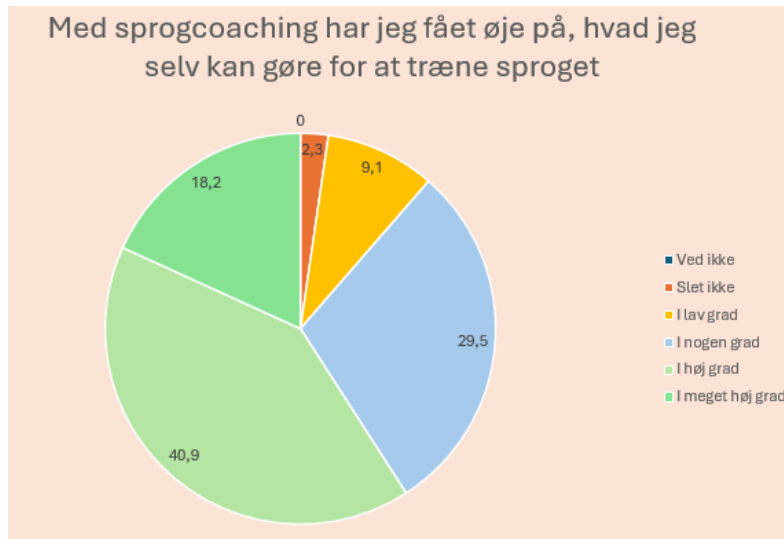
"Overblik, inspiration og refleksion omkring min læring."

Eleverne får øje på, hvad de selv kan gøre

NCFF's *Motivations og barriereanalyse* peger på, at eleverne i høj grad opfatter deres sproglæring – og især andet fremmedsprog – som noget der primært foregår i skolen.

Når eleverne i sprogcoachingsamtalerne reflekterer over deres egen læring, så får de øje på, hvad der virker godt for dem, og hvad de selv kan gøre for at træne sproget både i undervisningen, men i endnu højere grad udenfor undervisningen.

Eleverne giver selv udtryk for denne effekt.



Figur 9: 59,1% svarer i høj grad eller i meget høj grad.
 29,5 % svarer i nogen grad.
 9,1 % svarer i lav grad.
 2,3 % svarer slet ikke.

Når vi spørger, hvad sprogcoaching har givet dem, svarer de:

"En forståelse for hvad jeg skal gøre for at blive bedre til tysk."

"Læring af et sprog på ens eget niveau og ens præmisser. Bliver mere bevidst over, hvad man kan og ikke kan."

"Man indser hvad man kan forbedre. Man finder ud af måder man kan blive bedre på. Man finder ud af hvilke udfordringer man har."

Sprogcoaching kan åbne for et nyt spor af sproglæring, der foregår udenfor undervisningen, hvor eleverne møder sproget på forskellige måder i deres hverdag. Flere elever fortæller, at dette nye spor har haft en effekt for deres sproglæring, og de kan mærke, at det rykker dem på forskellig vis.

"Jeg har arbejdet med at skulle lave basisøvelser, lave musikøvelser, se serie, lytte lydbog, læse engelske bøger. Indtil videre har det været godt, fordi jeg har sagt lidt mere i timerne end, hvad jeg ville have gjort før."

"Jeg har arbejdet med at se flere tyske film og høre mere tysk musik. Det har været for at inkorporere tysk mere naturligt i min hverdag. Det har givet mig en mere naturlig tilvænning til sproget."

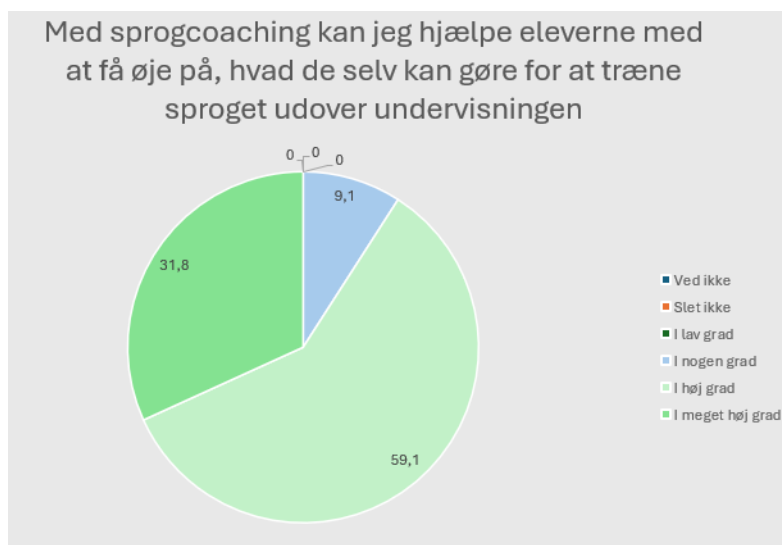
"Jeg har arbejdet med at blive bedre til at inkorporere sproget i min dagligdag. Det har jeg gjort gennem fx. at se tyske film, lytte til podcast og læse tyske bøger. Det har givet mig mere selvtillid - til at snakke tysk."

"Jeg har arbejdet med at derhjemme skulle øve mig i at høre og tale lidt tysk. Det har givet mig motivation."

Eleverne får med mere træning udviklet deres sproglige kompetencer, og de får en følelse af, at de bliver mere kompetente. Autonomien, som eleverne får tildelt igennem sprogcoaching, motiverer dem til at arbejde med sproget på nye måder, der gør dem mere kompetente.

Kompetence er et andet vigtigt element for motivation, da man får lyst til mere, når man oplever at man rykker sig og at det man gør, har en virkning.

Lærerne stemmer i med, at de med sprogcoaching i høj grad kan hjælpe eleverne med at få øje på, hvad de selv kan gøre for at træne sproget i eller udenfor undervisningen og italesætter, at de oplever at eleverne bliver mere kompetente og rykker sig i sproget.



Figur 10: 90,9 % svare i høj grad eller i meget høj grad.
9,1 % svarer i nogen grad.

”Den der mestringsoplevelse hvor man ser det der glimt i øjnene. At man starter, hvor der ikke er så meget liv, fordi deres holdninger til faget er punkteret, og så lige pludselig ved, at du peger på nogle elementer, så ser du det der glimt. Det synes jeg er fantastisk, når man får den oplevelse i samtalen, at man får peget på nogle af de ting, de godt kan.”

Stine, Sct. Knuds Gymnasium

”Bevidstheden i forhold til hvad man kan og hvordan man lærer den gør dem meget kompetente. Så man kan sige kompetencer er det næste. Fordi de får den her refleksionskompetence, så kan de tænke videre, og så kan de bruge nogle af de værktøjer, og de lærer noget om en strategi, at hvis nu ikke den er så god, så kan jeg faktisk gøre et eller andet, så jeg bliver bedre.”

Berit, Skanderborg Gymnasium

Ansvar for egen læring har en effekt for både lærere og elever

Sprogcoaching er i høj grad en metode, der skal hjælpe læreren med at lægge en del af ansvaret for læring over til eleven, fordi det er motivationsskabende selv at tage styring på, hvad og hvornår man vil lære sproget. For at kunne gøre dette er det afgørende at læreren kan slippe kontrol og stole på at eleverne kan tage ejerskab for deres egen læring.

Når eleverne får denne tillid og tro på, at de selv ved, hvad der virker bedst for dem og kan beslutte, hvad de vil arbejde med, så bliver de motiverede til at gøre det.

Når lærerne formår at slippe kontrollen, og ikke føler ansvar for at lære alle elever at blive gode til ex. tysk, så sænker de skulderne.

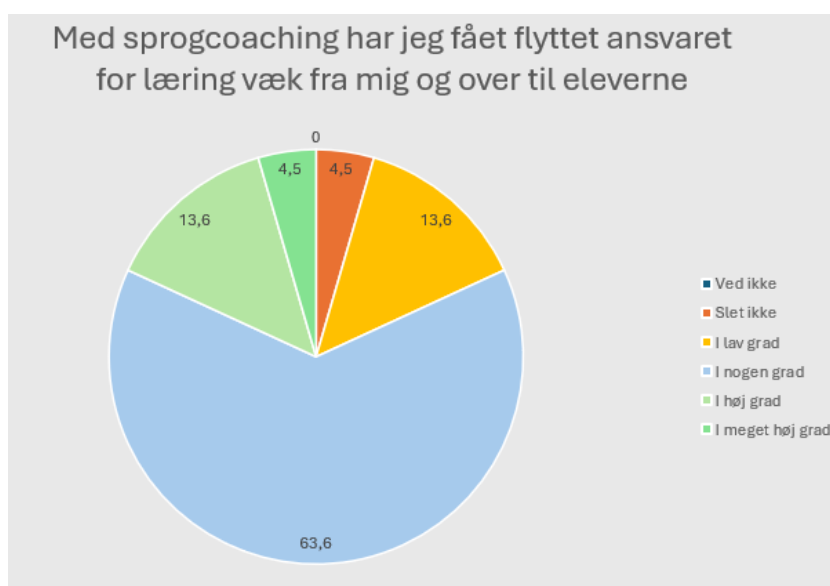
Man kan sige at effekten bliver todelt og får en effekt både for lærerne og eleverne. Lærerne udtrykker denne effekt på forskellig vis.

”Man kan bruge elevernes motivation til at lære noget ved at man bliver bevidst om, hvad de er motiverede for, så det bliver nemmere som underviser, når man er bekendt med, hvad de går og laver. Det bliver nemmere at støtte eleverne i deres egen læring.”

Janne, Horsens Gymnasium

”Jeg prøver at lægge det over på dem og kommunikere, at det er dem, der kan gøre noget ved det. Man skal prøve at gøre noget selv.”

Birgit, Bjerringbro Gymnasium



Figur 11: 18,1 % svarer i høj grad eller i meget høj grad.
63,6 % svarer i nogen grad.
18,1 % svarer i lav grad eller slet ikke.

”Det er langt rarere, langt mere spændende at komme ind i et læringsrum, hvor eleverne er motiverede, fordi de selv skal tage ansvar. Jeg skal ikke opfinde en hel masse, og hoppe og danse. Jeg kan smide den tilbage til dem ved nogle opsamlinger undervejs, minde dem om; hvad er det egentlig, der sker nu? Hvor er det I vil hen og kan I mærke I rykker? og hvis I ikke gør, men hvad er det så der er årsag til det? Så det ikke er mig, der er årsag til det - det giver altså arbejdsglæde!”

Charlotte, Allerød Gymnasium

Eleverne får et ansvar for at følge den plan, som de selv har lagt. Det bliver meningsfuldt for dem, fordi de selv har reflekteret over egen læring. De er blevet spurgt om, hvad de vil med sproget, og hvad de har lyst til at lave eller prøve af. Herefter har de lavet deres egen plan, hvor de selv har bestemt, hvor meget eller lidt, de har lyst til at arbejde med sproget – det er altså deres eget ansvar at få det gjort og følge planen.

”Hvis de rent faktisk følger deres plan og på den måde dygtiggør sig, så giver det dem jo også en oplevelse af autonomi og at tage ansvar for egen læring, og at det lykkedes de så med.

Anette, Silkeborg Gymnasium

Eleverne oplever autonomi, og at de rykker sig på forskellig vis, når vi spørger om 3 ting de godt kan lide ved sprogcoaching.

”1. Man kan selv bestemme hvad man vil lære 2. At man kan gøre det på så mange forskellige måder 3. At det ikke er kedeligt.”

”Det har hjulpet mig til at blive bedre til mit sprog, min lyst til at lære sproget er blevet større, og jeg er blevet mere selvsikker i mit sprogbrug i timen.”

”Det er personlig, det hænger sammen med ens interesser og det fører til gode samtaler.”

”Mulighederne, følelse af forbedring.”

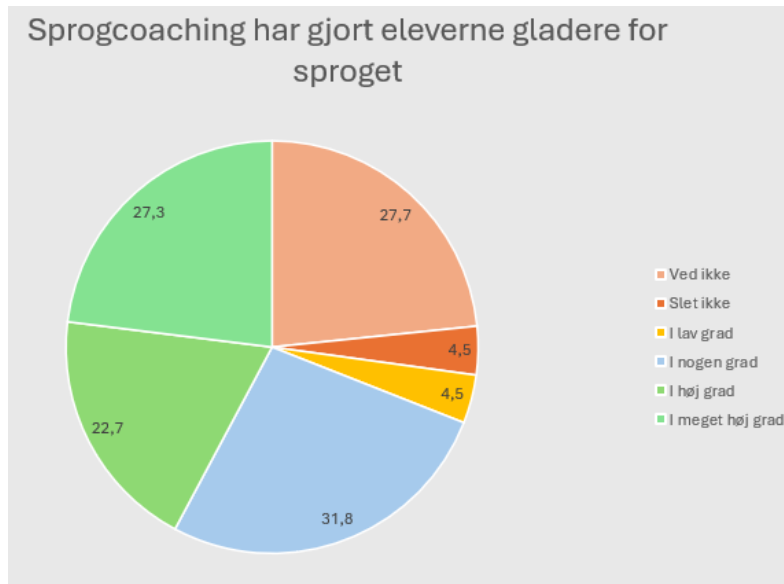
Lærerne ser en sammenhæng mellem, at eleverne får tildelt autonomi og ansvar for egen læring og oplevelsen af, at de rykker sig. Flere lærere peger på, at sprogcoaching giver eleverne succesoplevelser med at arbejde med sproget, og det gør dem gladede.

”Men også en følelse af succes - at de faktisk er glade for de små ting, de har gjort. Det tror jeg de får med derfra - at de faktisk godt kan lykkes med nogle små ting de sætter sig for at de gerne vil lave.”

Janne, Horsens Gymnasium

”De kan mærke at de udvikler sig og fordi de selv vælger hvad de gerne vil arbejde med og fordi de kan måle at det rykker noget, så bliver det helt klart sjovere og så tør man åbne sig i undervisningen og gør man det så er man også med. Det bider sig selv i halen.”

Charlotte, Allerød Gymnasium



Figur 12: 50 % svarer i høj grad eller i meget høj grad.
 31,8 % svarer i nogen grad.
 9 % svarer i lav grad eller slet ikke.
 27,7 % svarer ved ikke. (Dette svar må formodes at komme fra de lærere, der ikke sprogcoacher egne elever og derfor ikke oplever effekten i klassen.)

Lærerne fortæller også, at det at eleverne selv vælger, hvad de vil arbejde med, motiverer dem til at få det gjort. Når de selv vælger hvordan de vil arbejde med sproget ud fra deres interesser, og noget de synes er sjovt, så får de det gjort, og denne succesoplevelse har den effekt, at det bliver sjovere at lære sprog.

”Det er det ord de bruger. Det er sjovt, sjovere - så jeg forestiller mig i hvert fald at de synes det bliver sjovere, netop fordi de er jo lykkedes med de ting de har sat sig for, og de jo har lyst til at fortsætte med at gøre det. Og det må i en eller anden grad hænge sammen. Om det så er blevet sjovere eller det bare er blevet sjovt eller bare ikke træls.”

Janne, Horsens Gymnasium

”Jeg tænker helt klart, at de synes, at det bliver sjovere at lære sprog fordi det er lysten og motivationen der driver det, så det giver dem en inspirationskilde til, hvordan man også kan arbejde med sprog.”

Anette, Silkeborg Gymnasium

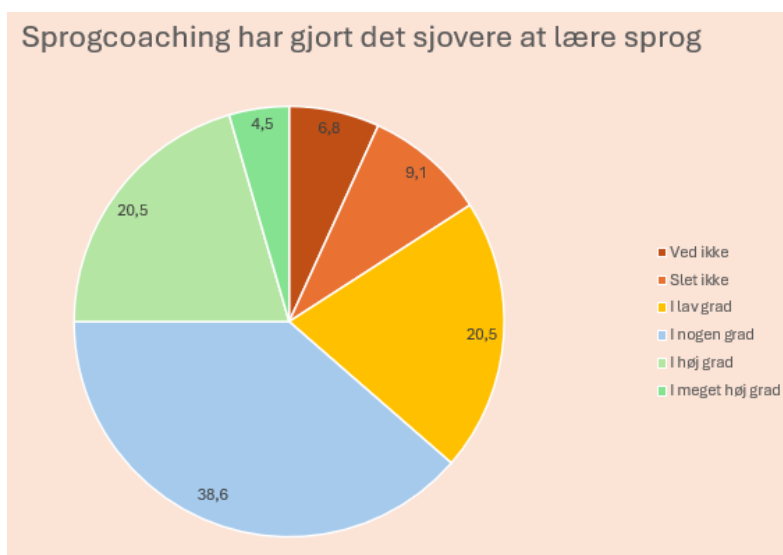
”De bliver bare glade! De elever der aldrig har læst en bog og så pludselig læser de en bog på 500 sider. De bliver bare glade. Og jeg kan se i deres afleveringer, at sproget bliver bedre når de får en masse sprog igennem systemet. Det er jo det, det gælder om – de skal bare udsættes for en masse sprog og så kommer det helt af sig selv. Det gælder om at finde frem til den interesse de har.”

Birgit, Bjerringbro Gymnasium

”Det er ikke fordi det jeg står og laver, er blevet sjovere. Det er simpelthen de andre parametre - de mærker de rykker og har styring med deres eget liv i virkeligheden – i en tilværelse, hvor så meget andet kan være uvist og ubekvemt - så er det her trygt. Og så bliver det sjovere.”

Charlotte, Allerød Gymnasium

Eleverne synes faktisk, at det er blevet sjovere at lære sprog.



Figur 13: 25 % svarer i høj grad eller i meget høj grad.
38,6 % svarer i nogen grad.
29,6 % svarer i lav grad eller slet ikke.
6,8 % svarer ved ikke.

Øget motivation for læring

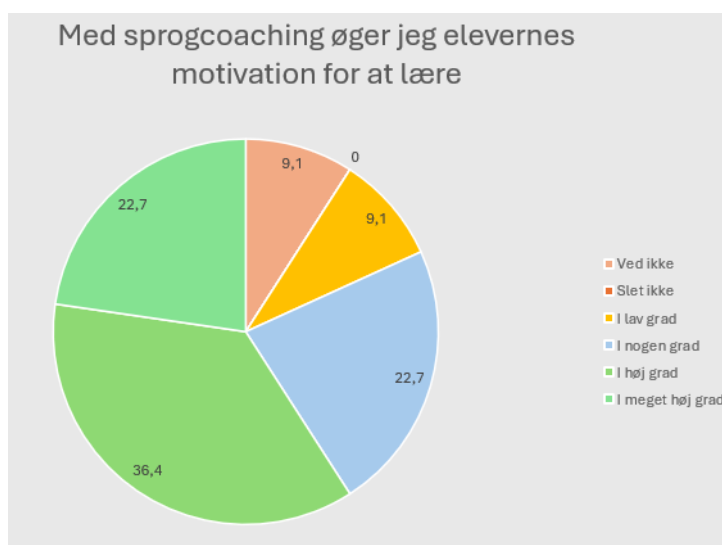
Sprogcoaching gør det både tydeligt for lærerne, hvordan de kan arbejde med motivation hos eleverne, og at motivationen skal komme fra eleverne selv og ikke fra læreren.

”Det giver en øget indsigt i hvad motivationen er for en størrelse. Selvom man har læst alskens teori, så er der forskel på at læse teorien, og så på at forankre det i nogle mennesker, og se hvordan den tager sig ud. Det har bevidstgjort mig om, hvor vigtigt det er at få fat om, hvad de selv vil. At få fat om den der motivation, og at den er flytbar på en eller anden måde.”

Anne, Sct. Knuds Gymnasium

”Motivation bliver altid talt som lærernes ansvar, så jeg er begyndt at råbe op om –’tilbage med ansvaret hos eleverne’, fordi så mindsker det både stress hos dig, og elevernes motivation er bare en helt anden. Og det gør noget for samtalen med eleverne, og det gør noget for klasserummet, kulturen og energien i klasserummet og så meget andet.”

Charlotte, Allerød Gymnasium



Figur 14: 59,1 % svarer i høj grad eller i meget høj grad.
22,7 % svarer i nogen grad.
9,1 % svarer i lav grad.
9,1 % svarer ved ikke.

Sprogcoaching giver tydeligvis eleverne motivation og dermed mere lyst til at arbejde selvstændigt med sproget i deres hverdag. Metoden giver dem mere lyst til at bruge sproget – både i og udenfor undervisningen. Lærerne fortæller fx at det kan være en del af elevens plan, at de øver sig på at tale med deres forældre, med deres kæreste eller med deres hund. At de på klasseseturen til Tyskland har haft mod på at bruge sproget eller er begyndt at sige mere i klassen.

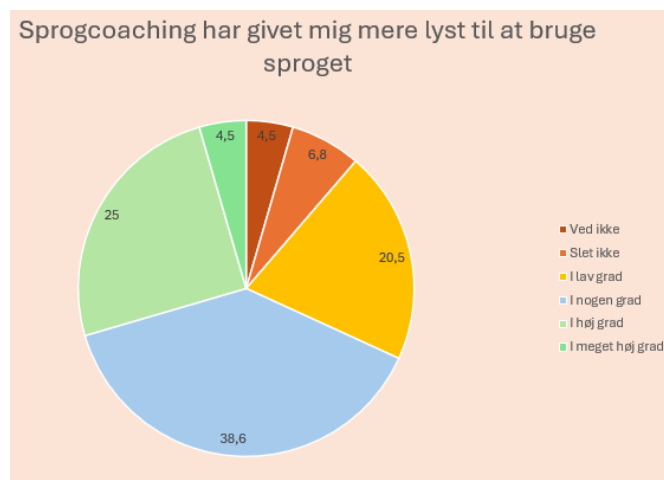
Eleverne italesætter det sådan:

"Jeg har arbejdet med at derhjemme skulle øve mig i at høre og tale lidt tysk. Det har givet mig motivation."

"Man har fokus på sine egne styrker, og ligger vægt på hvad man kan forbedre sig i. Det er en del af ens hverdag"

"Jeg har arbejdet, med at skulle lave basisøvelser, lave musikøvelser, se serie, lytte lydbog, læse engelske bøger. Indtil videre har det været godt, fordi jeg har sagt lidt mere i timerne end, hvad jeg ville have gjort før."

"Jeg har arbejdet med at blive bedre til at inkorporere sproget i min dagligdag. Det har jeg gjort gennem fx. at se tyske film, lytte til podcast og læse tyske bøger. Det har givet mig mere selvtillid - til at snakke tysk."



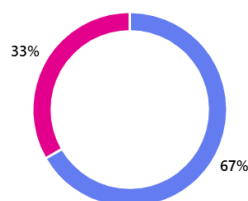
Figur 15: 29,5 % svarer i høj grad eller i meget høj grad.
38,6 % svarer i nogen grad.
27,4 % svarer i lav grad eller slet ikke.
4,6 % svarer ved ikke.

Vi spurgte afslutningsvis eleverne om de ville have lyst til at fortsætte med sprogcoaching, hvis de havde mulighed for det, og hvis de havde lyst, så skulle de beskrive hvorfor. Til dette svarede eleverne

10. Ville du gerne fortsætte med sprogcoaching, hvis det var muligt?

42 Svar

● Ja 28
● Nej 14



"Jeg vil gerne fortsætte, fordi jeg føler jeg får noget ud af det, og jeg kan slappe af imens jeg 'træner' med de forskellige øvelser."

"Det er en god måde at vedligeholde sproget."

"Fordi, at jeg føler at jeg bliver holdt i ørene og at jeg lærer noget af det."

"Fordi man faktisk rykker sig niveaumæssigt."

"Det gør det lettere for mig at lære et nyt sprog og sætte realistiske mål."

"Fordi jeg personligt selv får noget ud af det."

"Fordi det giver tryghed til en."

"Det er en god guide, som giver mig muligheder for at blive hørt og tale om ting, man ikke får tid til i normal undervisning."

"Det giver mulighed for at lære tysk på en anden måde."

"Jeg tror på, det gør mig lidt bedre."

"Det er godt for undervisningen."

"Fordi det hjælper mig med at lære sproget bedre og hurtigere."

Opsummering

Sprogcoaching skaber større motivation og engagement til at lære fremmedsprog i gymnasiet

Vores undersøgelse tegner et tydeligt billede af, at sprogcoaching skaber større motivation og engagement til at lære fremmedsprog i gymnasiet. Metoden skaber motivation, fordi både autonomi, kompetence og samhørighed bliver aktiveret forskellige steder i sprogcoachingprocessen.

Sprogcoaching sætter gang i en proces, fordi det starter med en samtale med fokus på eleven, hvor der åbnes for refleksion og bevidsthed om, hvad der virker godt for den enkelte (samhørighed). En samtale, hvor eleven får øje på nye muligheder og får hjælp til at definere en meningsfuld, attraktiv og realistisk plan for at arbejde med sproget og med de værktøjer, de selv har valgt (autonomi). Den bevidsthed eleverne får omkring egen læring og barrierer og præferencer for læring giver dem et ejerskab for deres egen læringsproces. Det giver større motivation for sproglæring og for at arbejde med sproget både i og udenfor undervisningen. Når eleverne oplever succes med det, som de har sat sig for, opstår der ny motivation til at fortsætte arbejdet med at træne sproget, fordi eleverne oplever at deres arbejde har en effekt på deres sprogtilegnelse. Eleverne oplever, at de bliver bedre og rykker sig i det selvstændige arbejde, som de laver (kompetence). Dette smitter naturligvis også af i undervisningen.

Sprogcoaching skaber fokus på læringsprocessen. Dette fokus på processen beskriver eleverne som noget positivt og ønskværdigt i NCFE's *motivations- og barriereanalyse*. Udsagn fra eleverne i analysen peger på, at de oplever, at der oftere er mere fokus på karakterer end på at lære at kunne kommunikere på fremmedsproget og at ”*målet i højere grad bliver et spørgsmål om at få en god karakter*”. (Pixie s. 20)

Sprogcoachingens teknikker og dialogiske tilgang til samtalen kan med fordel anvendes i de elevsamtaler, der i forvejen er en del af gymnasiernes planlægning og skaber et større fokus på læringsprocessen og mindre på karakterer.

Kort sagt er sprogcoachingens effekt for eleverne at:

- De bliver bevidste om egen læring, barrierer og præferencer for sproglæring
- Det bliver mere overskueligt at lære sprog, fordi de lærer at bryde læringsprocessen ned i små bidder
- De får øje på, hvordan de kan bruge sproget udenfor undervisningen
- De synes det bliver sjovere at lære sproget
- De føler sig set og hørt
- De bliver mere trygge ved hinanden i klassen og ved læreren
- De engagerer sig mere i undervisningen

Udover at sprogcoaching har en effekt for eleverne, så har det også en vigtig og afgørende effekt for de lærere, der arbejder med metoden.

Metoden giver lærerne en mulighed for at have samtaler, hvor der er fokus på eleverne og deres udgangspunkt for læring, og det giver dem et indblik i den enkelte elevs interesser, styrker og svagheder. Samtalerne styrker lærer-elev-relationen, og effekten kan smitte af på hele klassen. Den nye relation til læreren skaber en større tryghed for læring af sproget og en bedre trivsel i hele læringsprocessen for eleverne.

Når læreren viser tillid til, at eleven selv kan finde frem til, hvad der virker godt, så slipper læreren kontrol og giver slip på noget ansvar, og dette er en berigelse for både lærer og elev.

Lærerne peger på følgende effekter:

- Det styrker lærer-elev-relationen
- Lærerne får en ny rolle overfor eleverne, fordi de får givet noget af ansvaret for læring over til eleven
- Lærerne får ny motivation og arbejdsglæde, fordi eleverne er mere motiverede for læring
- Lærerne har en ny struktur for samtaler med fokus på processen og ikke på karakterer
- Det giver en ny dialog om sproglæring i klassen
- Det giver en ny tilgang til undervisningen

Sprogcoaching har således ikke kun en effekt for eleverne i forhold til deres arbejde med fremmedsprog, men har i høj grad også en effekt for de lærere, der bruger metoden

sammen med eleverne. Denne effekt er vigtig at tage med i forhold til overvejelser omkring, hvad sprogcoaching kan bruges til og være til gavn for på den enkelte skole.

Vi håber derfor, at lærerne fremover vil fortsætte med deres sprogcoaching arbejde og at mange flere lærere får mulighed for at lære om og anvende metoden om sprogcoaching, så endnu flere elever får muligheden for at være en del af et sprogcoachingforløb. Metoden har en motiverende og engagerende effekt for både lærerne og eleverne, en effekt som eleverne netop peger på i NCFE's *motivations- og barriereanalyse*, som noget de efterspørger som en del af deres sprogundervisning.

Vi håber, at du der læser med her, er blevet inspireret til og har fået lyst eller mod på at arbejde med sprogcoaching.

Mere viden om sprogcoaching?

Er du nysgerrig på og ønsker du mere viden om arbejdet med sprogcoaching og hvordan du kan gå i gang, så er her et par forslag:

Gratis håndbog om Sprogcoaching i gymnasiet

Søger du mere information om, hvordan det kan gøres i praksis, så henviser vi til vores håndbog om sprogcoaching i gymnasiet. Den er gratis, og du finder den i NCFE's vidensbank: [Sprogcoaching – En håndbog i sprogcoaching af elever](#)

Åbent kursus i København eller skolebaseret kursus i hele landet

Er du interesseret i et kursus, hvor du lærer at bruge metoden, så er der to muligheder:

1. [Engager dine elever – bliv sprogcoach](#)
Fire kursusdage fordelt over en periode på tre til fire måneder. Kurset starter to gange årligt hos Studieskolen le:v:el i København.
2. [Klassecoaching – sådan får dine elever lyst til at lære sprog](#)
Book os til et fuldt dagskursus (6 timer) om hvordan du kan bruge sprogcoaching integreret i klassen for hele sprogfaggruppen på din skole.