



Branchetilkn ytning for sproguddannede



August 2024
NCFE



Branchetilkn ytning for sproguddannede

1. udgave 2025

Copyright   2024 Forfatterne & NCFE

Forfatter: NCFE

Kontaktperson i NCFE vedrørende publikationen:

Søren Nørrelund-Madsen

Indholdsfortegnelse

1: Baggrund for undersøgelsen	4
2: Branchetilknytningen for kandidater inden for og uden for undervisningsbranchen	5
3: Branchetilknytningen for kandidater inden for undervisningsbranchen	9
4: Branchetilknytningen for kandidater uden for undervisningsbranchen	18
5: Quickguide til Excel-fil med data	22
6: Undersøgelsen metode og fremgangsmåde	25
6.1: Undersøgelsens population	29

1: Baggrund for undersøgelsen

Det Nationale Center for Fremmedsprog (NCFE) har haft et ønske om at undersøge, hvilke job kandidaterne fra de humanistiske sproguddannelser i engelsk, fransk, italiensk, kinesisk, spansk og tysk ender i, herunder hvor mange der får job i undervisningsbranchen. De seks fag er valgt, da de er de største fremmedsprogsfag på ungdomsuddannelserne, og da undersøgelsen har fokus på, hvor mange kandidater der ender i undervisningsbranchen, herunder de gymnasiale uddannelser, var det oplagt at undersøge netop de sprog. NCFE påtænker at lave yderligere undersøgelser af branchetilknytningen for kandidater fra andre fremmedsprogsuddannelser i fremtiden.

NCFE har hos Danmarks Statistik (DSt) fået foretaget et særtræk af data på branchetilknytningen for kandidater fra de seks humanistiske sproguddannelser på tværs af universiteter. Der er tale om individer med en kandidatgrad.

Data er trukket i den registerbaserede arbejdsstyrkestatistik (RAS). Undersøgelsens population udgøres af de 2.055 personer, der er dimitteret fra ovennævnte seks uddannelser over en tiårig periode fra 2012-2021, og som var i beskæftigelse d. 1. november 2022.

Se metodeafsnit bagerst i rapporten for en mere detaljeret gennemgang af undersøgelsens metode og fremgangsmåde.

2: Branchetilknytningen for kandidater inden for og uden for undervisningsbranchen

Hvis vi tager den samlede population på 2.055 kandidater, der har færdiggjort en af de seks uddannelser i perioden 2012-21, og som var i beskæftigelse d. 1. nov. 2022, og ser på deres branchetilknytning, så har en lille overvægt fundet beskæftigelse i undervisningsbranchen. Se metodeafsnittet for undersøgelsens definition af undervisningsbranchen.

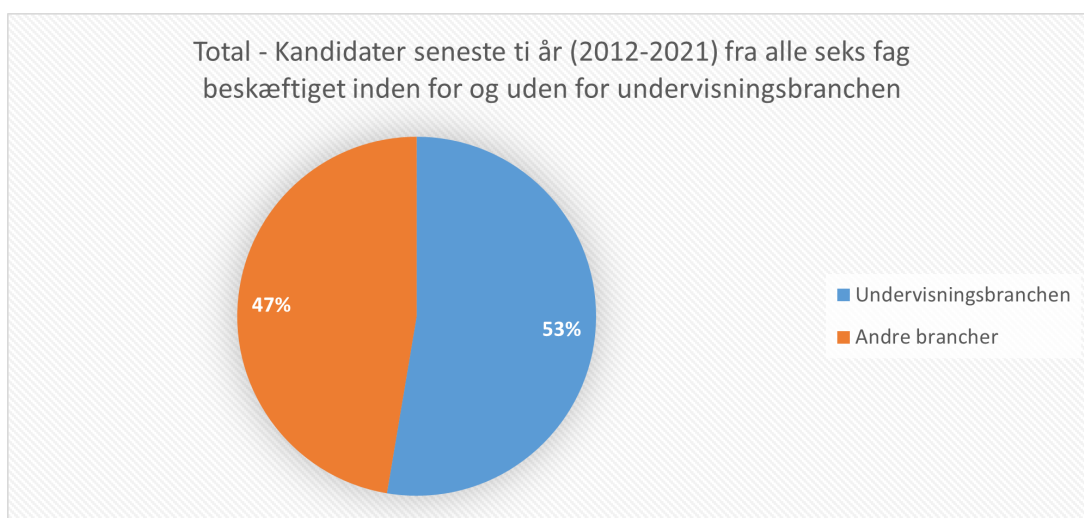


Diagram 1 – kandidater seneste ti år beskæftiget inden for og uden for undervisningsbranchen

Af undersøgelsens totale antal kandidater har 53 % fået ansættelse i undervisningsbranchen. 1.082 individer har ansættelse i undervisningsbranchen, mens 973 individer har fået beskæftigelse i andre brancher.

De følgende diagrammer viser fordelingen særskilt for de seks forskellige sprogfag.

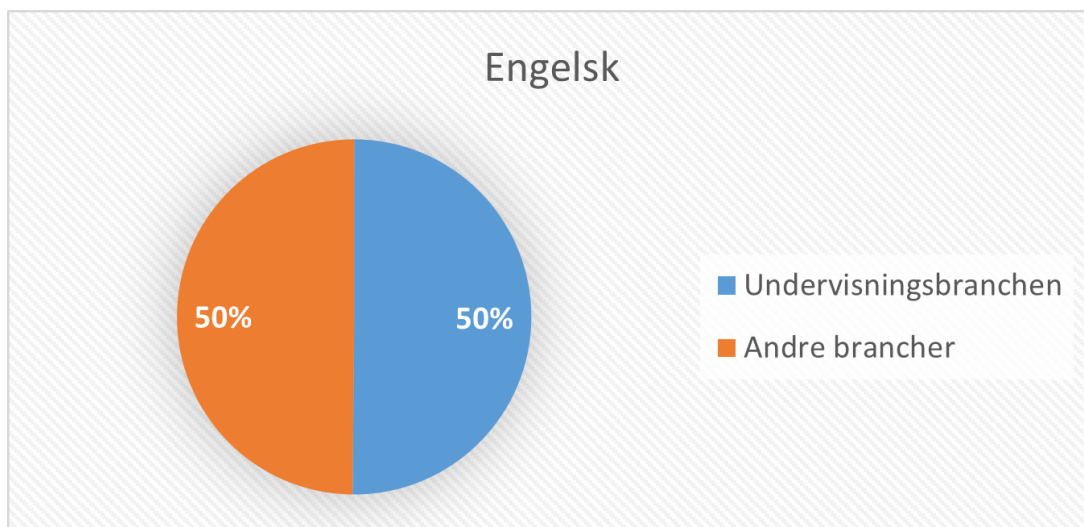


Diagram 2 – andel af kandidater i engelsk seneste ti år i undervisningsbranchen

De færdiguddannede kandidater i engelsk fordeler sig ligeligt mellem undervisningsbranchen og andre brancher med 50 % til hver. 701 individer er ansat i undervisningsbranchen, mens 697 individer har fundet beskæftigelse i andre brancher.

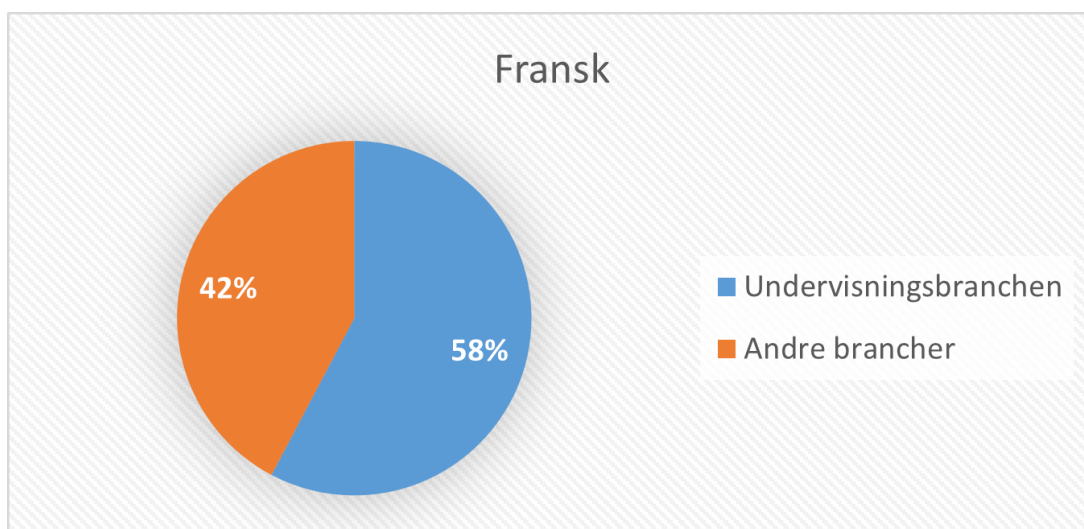


Diagram 3 – andel af kandidater i fransk seneste 10 år i undervisningsbranchen

For de færdiguddannede kandidater fra fransk gælder det, at 58 % af kandidaterne har fundet beskæftigelse inden for undervisningsbranchen. 56 individer har fået ansættelse i undervisningsbranchen, 41 individer har fået ansættelse i andre brancher.

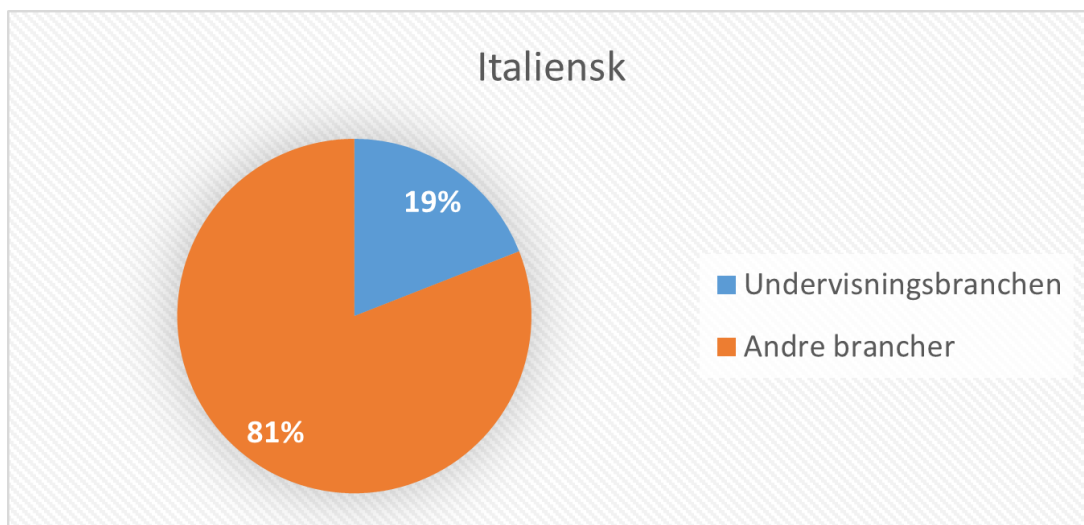


Diagram 4 – andel af kandidater i italiensk seneste ti år i undervisningsbranchen

Når man ser på populationen af individer med en kandidatgrad i italiensk, så skiller den sig ud fra de andre sprogfag i undersøgelsen, da andelen af beskæftigede inden for undervisningsbranchen ligger på 19 %, der er den laveste andel blandt de seks sprogfag. Otte individer har fået ansættelse i undervisningsbranchen, 34 individer er i beskæftigelse i andre brancher.

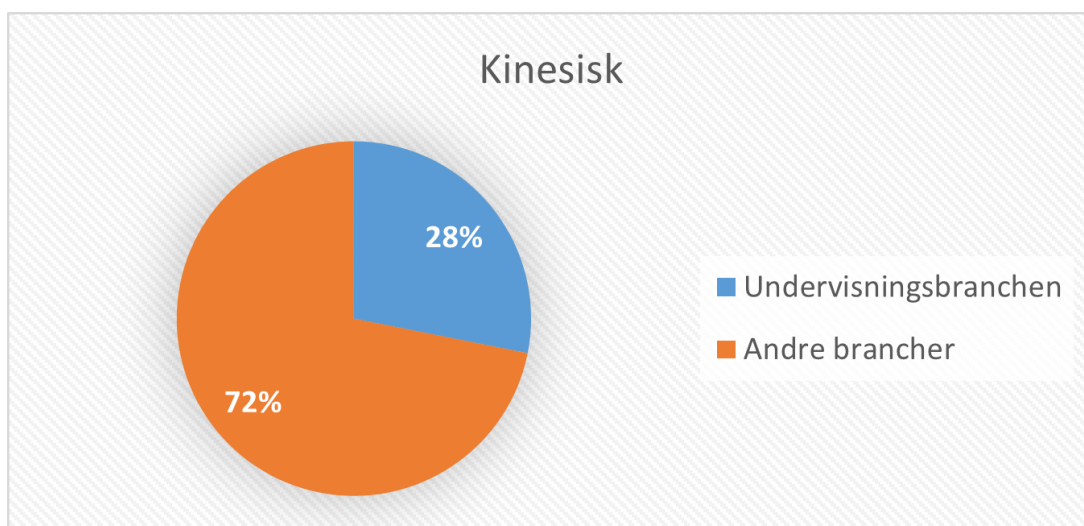


Diagram 5 – andel af kandidater i kinesisk seneste ti år i undervisningsbranchen

Andelen af kandidater fra kinesisk, der arbejder i undervisningsbranchen, ligger også under det samlede gennemsnit for alle seks sprogfag, da 28 % af kandidaterne er beskæftiget inden for undervisningsbranchen. 18 individer arbejder i undervisningsbranchen, 46 individer arbejder i andre brancher.

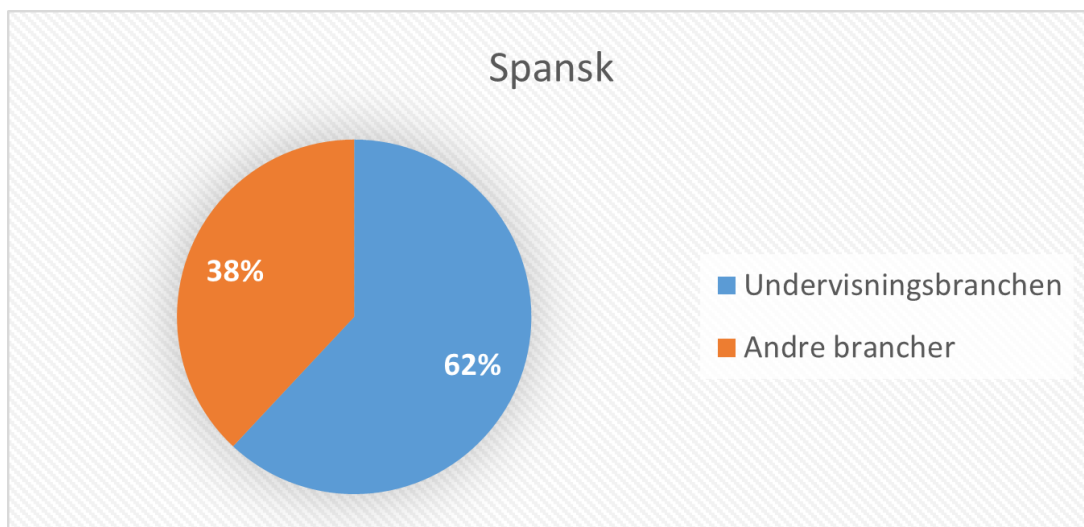


Diagram 6 – andel af kandidater i spansk seneste ti år i undervisningsbranchen

Blandt kandidater med en kandidatgrad i spansk er der 67 %, der får beskæftigelse inden for undervisningsbranchen, hvilket er den næsthøjeste andel blandt undersøgelsens seks sprogfag. 132 individer er beskæftiget i undervisningsbranchen, 81 individer er beskæftiget i andre brancher.

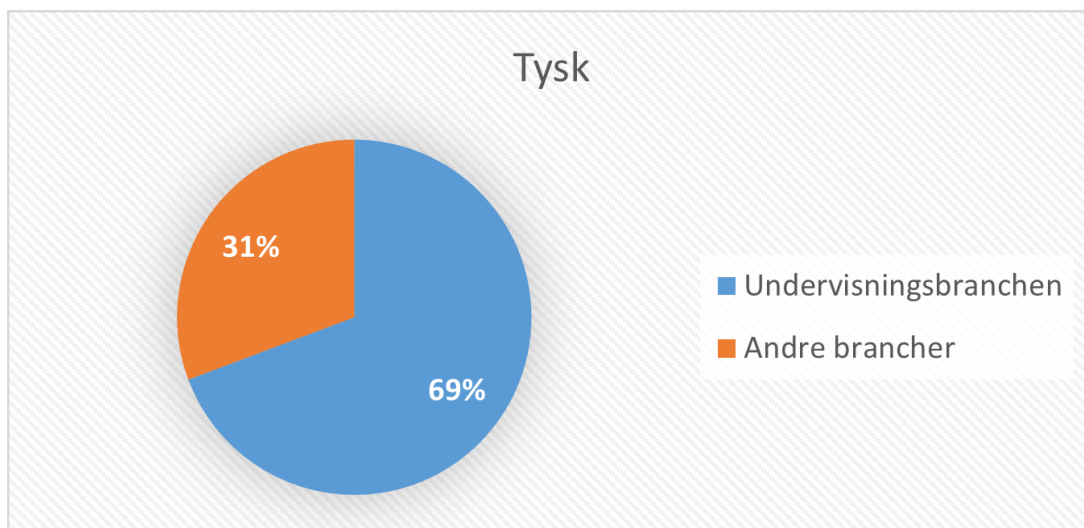


Diagram 7 – andel af kandidater i tysk seneste ti år i undervisningsbranchen

Kandidaterne med en kandidatgrad i tysk har den højeste andel blandt undersøgelsens seks sprog, der har fået beskæftigelse i undervisningsbranchen. 69 % af cand.mag'erne i tysk arbejder i undervisningsbranchen. 167 individer har fundet beskæftigelse i undervisningsbranchen, 74 individer er beskæftiget i andre brancher.

3: Branchetilknytningen for kandidater inden for undervisningsbranchen

I det følgende afsnit gennemgås fordelingen for hvert af de seks fremmedsprog set ift., hvilke dele af undervisningsbranchen kandidaterne får ansættelse inden for.

Nedenstående diagram viser den overordnede fordeling for alle undersøgelsens 1.082 kandidater, der er ansat inden for undervisningsbranchen.

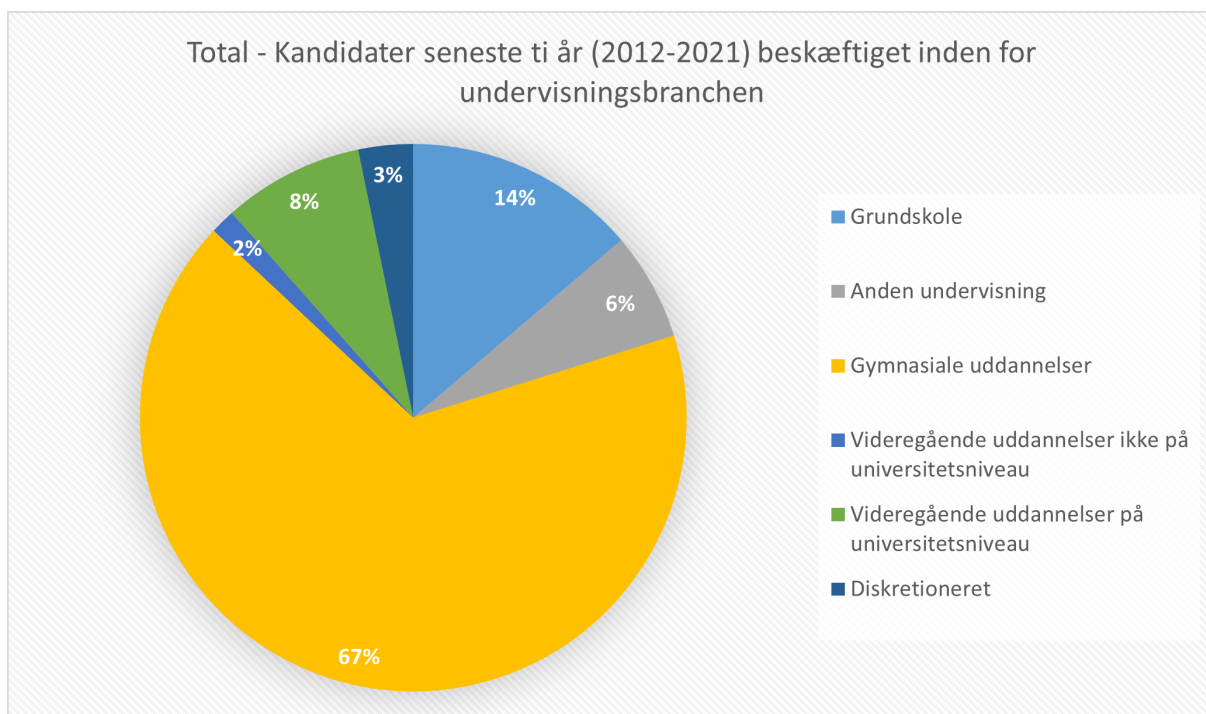


Diagram 8 – kandidater seneste ti år beskæftiget inden for undervisningsbranchen

Den største aftager inden for undervisningsbranchen er de gymnasiale uddannelser, hvor 67 % af kandidaterne, der arbejder i undervisningsbranchen, har ansættelse.

Den andenstørste aftager er grundskolen, hvor 14 % af kandidaterne, der arbejder i undervisningsbranchen, har ansættelse.

Den resterende del af gruppen af kandidater, der har fået arbejde i undervisningsbranchen, fordeler sig med 8 % på de videregående uddannelser på universitetsniveau, 6 % i anden undervisning og 2 % på videregående uddannelser, der ikke er på universitetsniveau (f.eks. professionshøjskoler). Endelig er der 3 % af populationen, hvor det pga. af diskretioneringer ikke kan fastslås, hvor i undervisningsbranchen de arbejder. Det er på baggrund af undersøgelsens data kun muligt at sige noget om arbejdssted, ikke om arbejdsfunktion. Det er f.eks. ikke muligt at sige noget om, hvorvidt individerne ansat inden for videregående uddannelser på universitetsniveau arbejder med forskning og undervisning (VIP) eller med administration (TAP) (se metodeafsnit for nærmere forklaring).

Herunder gennemgås de seks sprogfag for sig ift., hvorledes kandidaterne fordeler sig inden for undervisningsbranchen. Bemærk at diagrammerne viser fordelingen ift. til gruppen af kandidater, der har fået ansættelse inden for undervisningsbranchen. Sidst i afsnittet findes to tabeller, der viser andelen af kandidaterne i de enkelte sprogfag, der har fået beskæftigelse i undervisningsbranchen. I den første tabel ses fordelingen ift. til gruppen af kandidater, der har fået ansættelse inden for undervisningsbranchen, og i den næste tabel ses fordelingen ift. til den samlede gruppe af kandidater.

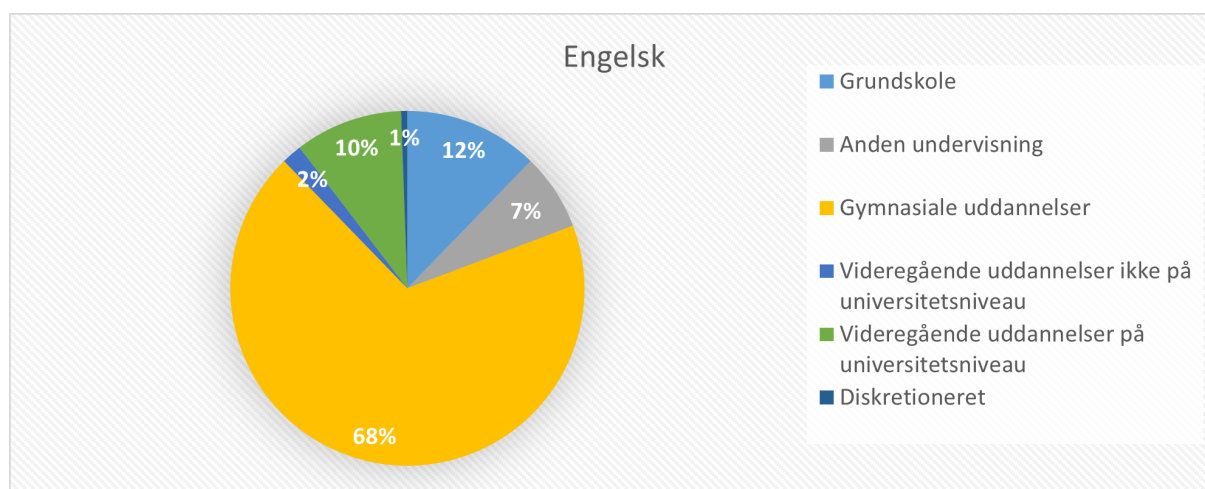


Diagram 9 – kandidater i engelsk år seneste ti år beskæftiget inden for undervisningsbranchen

De gymnasiale uddannelser er den største aftager af engelskkandidater med 68 %. Andenstørste aftager er grundskolen med 12 % efterfulgt af videregående uddannelser på

universitetsniveau med 10 %. 7 % får ansættelse inden for anden undervisning, mens 2 % har fået ansættelse på videregående uddannelser på ikke universitetsniveau.

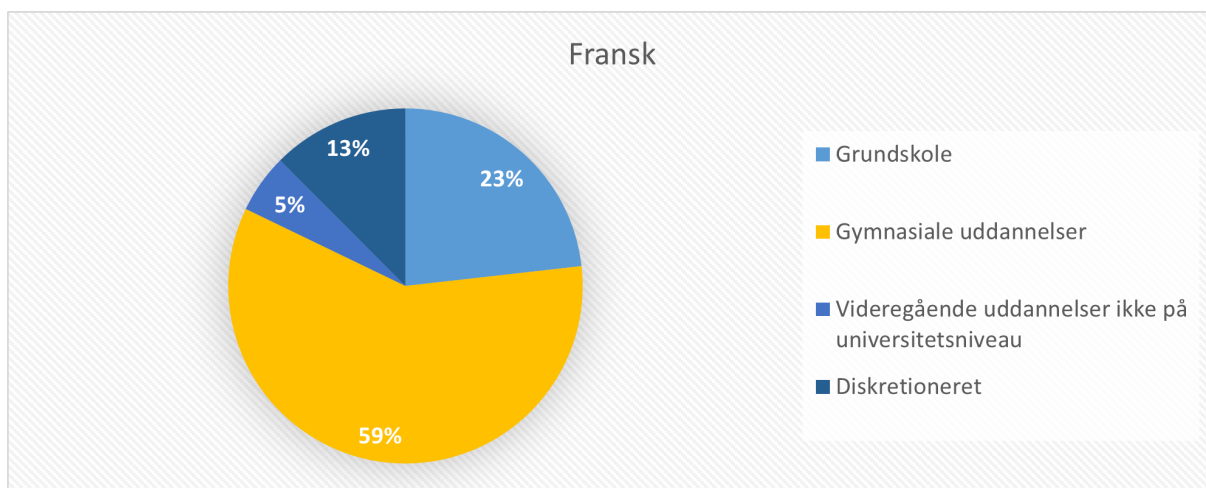


Diagram 10 – kandidater i fransk seneste ti år beskæftiget inden for undervisningsbranchen

59 % af kandidaterne i fransk, der har fået ansættelse i undervisningsbranchen, er ansat i de gymnasiale uddannelser. Den andenstørste aftager er grundskolen med 23 %, og 5 % har fået beskæftigelse på de videregående uddannelser på ikke universitetsniveau. 13 % er diskretioneret.

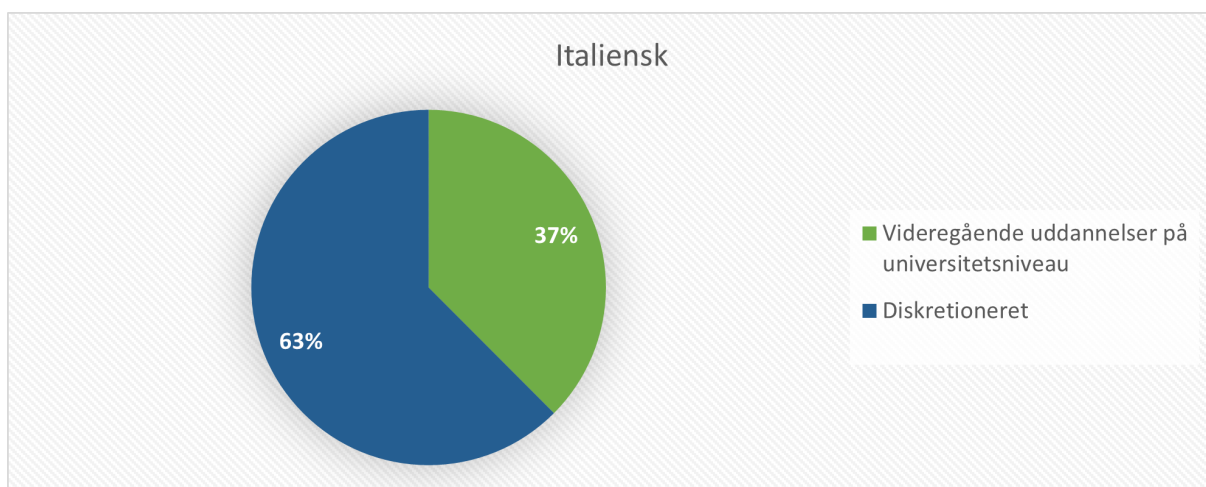


Diagram 11 – kandidater i italiensk seneste ti år beskæftiget inden for undervisningsbranchen

Tallene for italiensk er svære at udlede meget fra, da populationen af italienskkandidater, der har fået ansættelse i undervisningsbranchen i perioden, kun er på 8 individer. Heraf har tre svarende til 37 % fået ansættelse på de videregående uddannelser på universitetsniveau. Den resterende del er diskretioneret.

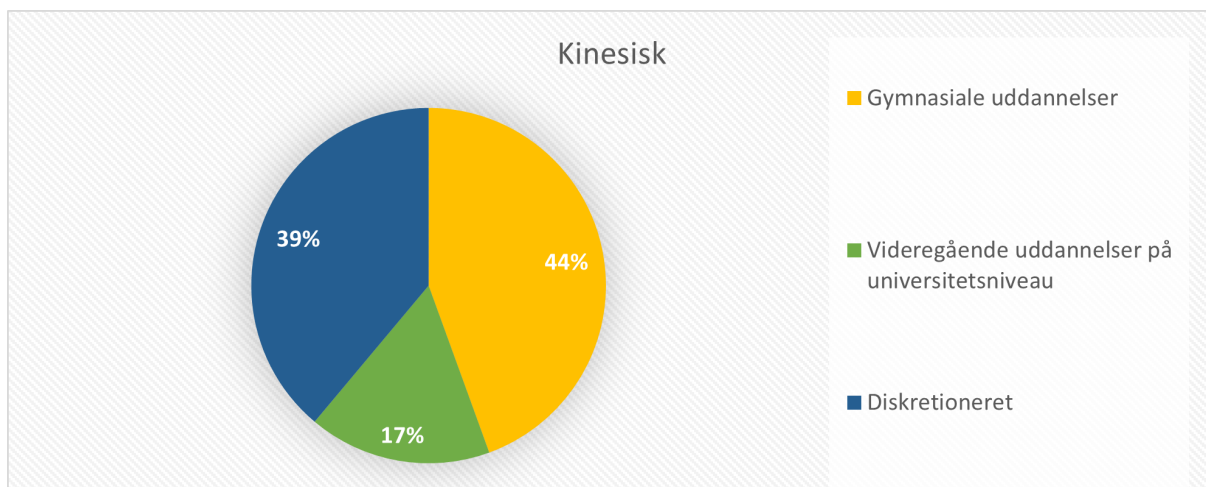


Diagram 12 – kandidater i kinesisk seneste ti år beskæftiget inden for undervisningsbranchen

For kinesisk fordeler populationen sig med de gymnasiale uddannelser som den største aftager med 44 %. 17 % er ansat på videregående uddannelser på universitetsniveau, og for 39 % kan vi ikke udlede nærmere om ansættelsessted, da de er diskretioneret. Det skal bemærkes, at den samlede population af kinesiskkandidater, der er ansat i undervisningsbranchen, er på 18 individer, og få individer vil derfor kunne påvirke de respektive andele meget.

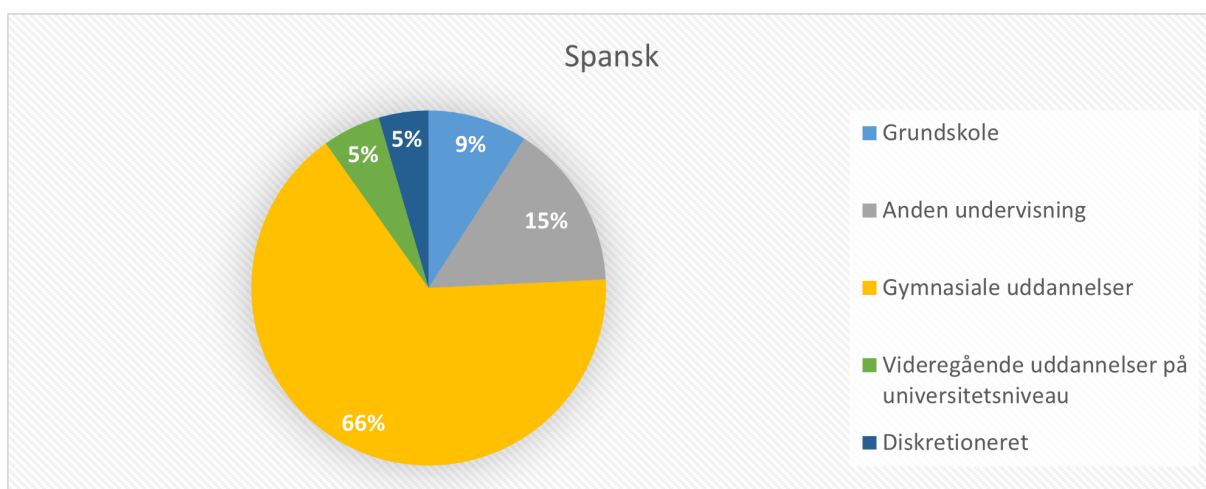


Diagram 13 – kandidater i spansk seneste ti år beskæftiget inden for undervisningsbranchen

For spansk fordeler populationen sig med 66 % på gymnasiale uddannelser, 15 % i anden undervisning og 9 % på grundskolen. Videregående uddannelser på universitetsniveau står for 5 %.

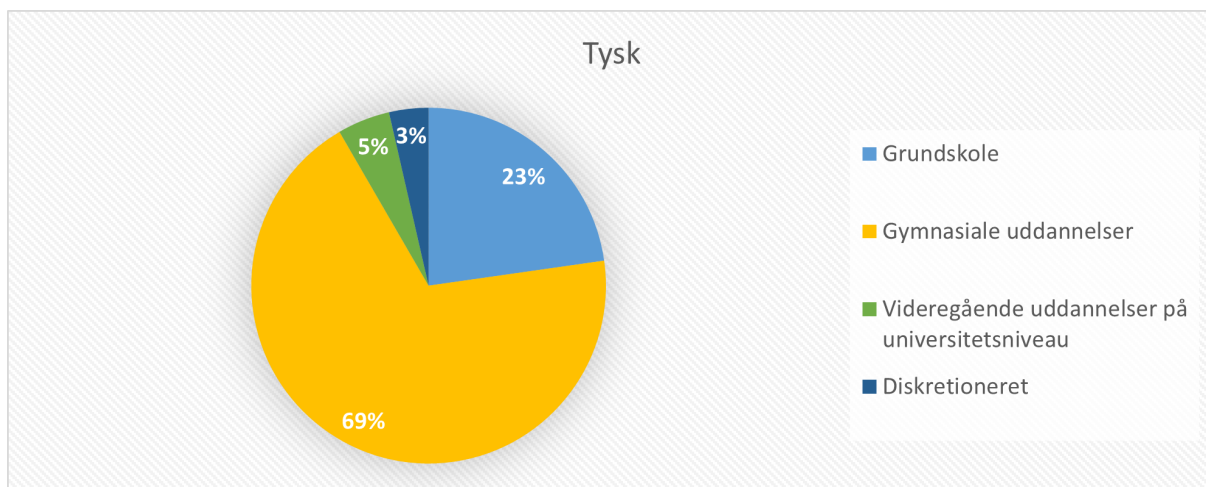


Diagram 14 – kandidater i tysk seneste ti år beskæftiget inden for undervisningsbranchen

69 % af de beskæftigede tyskkandidater, der har fået job i undervisningsbranchen, er ansat på de gymnasiale uddannelser. Andenstørste aftager er grundskolen med 23 %. 5 % er beskæftiget inden for videregående uddannelser på universitetsniveau.

Opsummerende kan man sige, at engelsk, fransk, spansk og tysk har det tilfælles, at størstedelen af kandidaterne fra disse fag, der er ansat i undervisningsbranchen, har beskæftigelse på de gymnasiale uddannelser. Den andenstørste aftager inden for undervisningsbranchen er grundskolen, hvor en del af kandidaterne fra særligt tysk og fransk får beskæftigelse.

I de nedenstående tabeller er fordelingen af kandidaterne inden for undervisningsbranchen fra alle seks uddannelser opstillet for at give et samlet overblik og for at gøre det nemmere at foretage sammenligninger på tværs af sprogfagene.

I den første tabel ses fordelingen ift. til gruppen af kandidater, der har fået ansættelse inden for undervisningsbranchen, og i den næste tabel ses fordelingen ift. til den samlede gruppe af kandidater.

	Engelsk	Fransk	Italiensk	Kinesisk	Spansk	Tysk
Gymnasiale uddannelser	68 %	59 %	.	44 %	66 %	69 %
Grundskole	12 %	23 %	.	.	9 %	23 %
Videregående uddannelser på universitetsniveau	10 %	.	38 %	17 %	5 %	5 %
Videregående uddannelser ikke på universitetsniveau	2 %	5 %	.	.	.	.
Anden undervisning	7 %	.	.	.	15 %	.
Diskretioneret	1 %	13 %	63 %	39 %	5 %	4 %
Antal kandidater ansat i undervisningsbranchen	701	56	8	18	132	167
I alt set ift. kandidater ansat i undervisningsbranchen	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %

Tabel 1 – kandidater seneste ti år ansat i undervisningsbranchen fordelt på underbrancher – opgjort efter fag

	Engelsk	Fransk	Italiensk	Kinesisk	Spansk	Tysk
Gymnasiale uddannelser	34 %	34 %	.	13 %	41 %	48 %
Grundskole	6 %	13 %	.	.	6 %	16 %
Videregående uddannelser på universitetsniveau	5 %	.	7 %	5 %	3 %	3 %
Videregående uddannelser ikke på universitetsniveau	1 %	3 %	.	.	.	.
Anden undervisning	4 %	.	.	.	9 %	.
Diskretioneret	0 %	7 %	12 %	11 %	3 %	2 %
Antal kandidater ansat i undervisningsbranchen	701	56	8	18	132	167
Samlet antal kandidater i undersøgelsen	1.398	97	42	64	213	241
I alt set ift. alle undersøgelsens kandidater	50 %	58 %	19 %	28 %	62 %	69 %

Tabel 2 – kandidater seneste ti år ansat i undervisningsbranchen fordelt på underbrancher set ift. alle undersøgelsens kandidater – opgjort efter fag

Alle ovenstående data er opgjort over en tiårsperiode 2012-21. DSt har ligeledes opgjort branchetilknytningen for kandidaterne for to nyere tidsperioder, nemlig for kandidater fra henholdsvis de sidste fem år (2017-21) og de sidste to år (2020-21). Formålet med dette har primært været at have så aktuelle data som muligt, men samtidigt også at kunne se, om der er flere eller færre af kandidaterne fra de seneste årgange, der får beskæftigelse i undervisningsbranchen, når man sammenligner med kandidaterne fra den tiårige periode fra 2012-21.

Nedenstående tabel viser andelen af kandidater i beskæftigelse i undervisningsbranchen set i henholdsvis et tiårigt (2012-21), et femårigt (2017-21) og et toårigt perspektiv (2021-22). Under procenttallene for det enkelte sprogfag er angivet, hvor stor hele populationen (både inden for og uden for undervisningsbranchen) er i faget for den pågældende tidsperiode. Andelen af kandidater ansat i undervisningsbranchen er ikke udregnet for kinesisk og italiensk i det toårige perspektiv (2021-22), da cellerne er diskretionerede pga. for få individer.

	Engelsk	Fransk	Italiensk	Kinesisk	Spansk	Tysk
Beskæftiget inden for undervisningsbranchen - kandidater 2012-21	50 %	58 %	19 %	28 %	62 %	69 %
Samlet antal i populationen	1.398	97	42	64	213	241
Beskæftiget inden for undervisningsbranchen - kandidater 2017-21	43 %	56 %	28 %	22 %	57 %	67 %
Samlet antal i populationen	759	50	18	23	102	118
Beskæftiget inden for undervisningsbranchen - kandidater 2020-21	44 %	54 %	.	.	51 %	69 %
Samlet antal i populationen	251	13	.	.	39	42

Tabel 3 - andelen af kandidater opgjort i et tiårigt, et femårigt og et toårigt perspektiv ansat i undervisningsbranchen

Når man ser på udviklingen over tid, så er der tilsyneladende en tendens til, at kandidater fra engelsk og spansk, som er dimitteret inden for de sidste fem år, i mindre grad er ansat i undervisningsbranchen, når man sammenligner med den tilsvarende andel af kandidater fra engelsk og spansk i undervisningsbranchen set i et tiårigt perspektiv. Andelen af kandidater, der er ansat i undervisningsbranchen er for engelsk og spansk henholdsvis syv og fem procentpoint mindre i det femårige perspektiv sammenlignet med det tiårige perspektiv. Andelen af kandidaterne fra fransk og tysk, der er ansat i undervisningsbranchen, er ligeledes mindre i det femårige perspektiv, for begge fag drejer det sig om en forskel på to procentpoint. Denne forskel skønnes dog at ligge inden for den almindelige variation.

Hvorvidt den mindre andel af engelsk- og spansk-kandidater ansat i undervisningsbranchen set i det femårige perspektiv er et udtryk for en tendens, hvor færre kandidater fra de to fag nu og i fremtiden får beskæftigelse i undervisningsbranchen sammenlignet med andelen i det tiårige perspektiv, er det svært at sige noget konkret om. Dels er forskellene i andelen af engelsk- og spansk-kandidater ansat i undervisningsbranchen i henholdsvis et tiårigt og et femårigt perspektiv forholdsvis små, dels ved vi ikke noget om, hvorvidt det er et spørgsmål om, at kandidaterne søger beskæftigelse i andre brancher, eller om det er fordi, det kan tage tid at få foden inden for f.eks. i de gymnasiale uddannelser. Skal man kunne sige noget mere konkret om tendenserne inden for kandidaters branchetilknytning, vil det kræve yderligere longitudinale undersøgelser, hvor branchetilknytningen undersøges over tid.

Ift. det toårige perspektiv skal man være varsom, da alle andre fag end engelsk har for små populationer, til at man kan drage konklusioner.

4: Branchetilknytningen for kandidater uden for undervisningsbranchen

DSt har trukket data på, hvilke brancher de 47 % af den totale population på 2.055 individer på tværs af sprog, der ikke arbejdede i undervisningsbranchen, havde beskæftigelse i d. 1. november 2022.

Der er to udfordringer ved at analysere og fortolke på disse data. Dels siger data udelukkende noget om, hvilke brancher kandidaterne har fået beskæftigelse inden for. Data siger ikke noget om, hvilken arbejdsfunktion eller hvilke arbejdsopgaver kandidaterne har. Dette gælder principielt også for alle de kandidater, der er ansat i undervisningsbranchen, men hvor vi i undervisningsbranchen kan lægge til grund at langt størstedelen af de sproguddannede kandidater arbejder med undervisning, for det er den jobfunktion, langt størstedelen af de ansatte i undervisningsbranchen varetager, så er det straks sværere at lægge noget til grund ift., hvilke arbejdsopgaver og funktioner sproguddannede varetager inden for andre brancher. Man kan således ikke læse ud af data, om disse kandidater arbejder med administration, kommunikation, oversættelse, projektledelse, konsulentvirksomhed eller noget helt sjette.

Herudover er der udfordringer med diskretionering af data i brancherne uden for undervisningsbranchen. DSt har opdelt data på branchetilknytning for ansatte i andre brancher end undervisningsbranchen i fem forskellige grupperinger, som bliver mere og mere udspecificerede og detaljerede, jo flere grupperinger data er opdelt i. Men jo mere udspecificeret og detaljeret opdelingen er, jo flere individer bliver diskretioneret i oversigten, og jo flere af kandidaternes branchetilknytning kan derfor ikke læses ud af data. DSt diskretionerer alle celler med under tre observationer.

Hvilken gruppering, der er mest hensigtsmæssig at kigge på i en given sammenhæng, afhænger derfor af, hvad man ønsker at belyse, og hvilket sprogfag man kigger på. Jo

færre kandidater, der er i faget, jo færre grupperinger kan populationen så at sige tåle at blive delt ud på, uden at hele populationen forsvinder i diskretoneringer. Derfor kan det godt give mening at undersøge branchetilknytningen for kandidaterne i engelsk i grupperingerne med flest opdelinger, da denne population er stor nok til bære de udspecificerede grupperinger, hvorimod det primært giver mening at undersøge sprogfagene med færrest kandidater i varianterne med færrest grupperinger.

DSt har delt data op på følgende grupperinger, som er standardgrupperingerne jf. Dansk Branchekode 2007. I det nedenstående er grupperingerne angivet, og i parentes er det angivet, hvor mange af undersøgelsens 2.055 kandidater, der er diskretoneret i grupperingen:

- Data delt op i 10-grupperinger (45 individer diskretoneret)
- Data delt op i 19-grupperinger (62 individer diskretoneret)
- Data delt op i 36-grupperinger (100 individer diskretoneret)
- Data delt op i 127-grupperinger (216 individer diskretoneret)
- Data delt op i 726-grupperinger (414 individer diskretoneret)

På baggrund af dette har vi valgt kun at lave en overordnet oversigt over andelen af kandidater fra de forskellige sprogfag, der arbejder i andre brancher end undervisningsbranchen. I denne oversigt fremgår det, hvor stor en del af den samlede population i de enkelte fag der arbejder inden for de brancher, der er defineret i DSt's 10-gruppering. Oversigten findes i tabellen herunder:

	Engelsk	Fransk	Itali- ensk	Kine- sisk	Spansk	Tysk	Alle
1 Landbrug, skovbrug og fiskeri	0 %	.	.	.	.	.	0 %
10 Kultur, fritid og anden service	4 %	3 %	17 %	5 %	3 %	3 %	4 %
2 Industri, råstofindvinding og forsyningsvksomhed	4 %	.	.	8 %	.	2 %	3 %
4 Handel og transport mv.	11 %	7 %	12 %	8 %	9 %	9 %	11 %
5 Information og kommunikation	7 %	3 %	.	11 %	3 %	3 %	6 %
6 Finansiering og forsikring	1 %	6 %	7 %	.	3 %	.	2 %
7 Ejendomshandel og udlejning	1 %	.	.	.	1 %	.	1 %
8 Erhvervsservice	12 %	6 %	7 %	17 %	8 %	7 %	10 %
9 Offentlig administration og sundhed	8 %	11 %	17 %	19 %	8 %	4 %	8 %
Diskretioneret	1 %	5 %	21 %	5 %	2 %	4 %	2 %
I alt ansat i andre brancher end undervisningsbranchen	50 %	42 %	81 %	72 %	38 %	31 %	47 %
Antal kandidater i alt i undersøgelsen	1.398	97	42	64	213	241	2.055

Tabel 4 - andelen af kandidater fra de forskellige sprogfag, der arbejder i andre brancher end undervisningsbranchen. Oversigten er delt op efter Dansk Branchekode 2007 - 10-gruppering

Ift. ovenstående oversigt skal det bemærkes, at der ikke er nogen individer i undersøgelsen, der arbejder i virksomheder, som er registreret under 10-grupperingens brancheoverskrift 3 Bygge og anlæg, hvorfor den ikke er med i ovenstående tabel. Ligeledes skal det bemærkes, at brancheoverskriften, der i ovenstående tabel står anført som Offentlig administration og sundhed, normalt i 10-grupperingen hedder Offentlig administration, undervisning og sundhed, men da kandidaterne inden for undervisning i undersøgelsen er trukket ud for sig og derfor ikke tæller med i ovenstående tabel, har vi for nemheds skyld omdøbt brancheoverskriften i tabellen til Offentlig administration og sundhed.

Som antydte tidligere i afsnittet laver vi ikke yderligere visuelle fremstillinger af data på kandidaterne ansat andre steder end undervisningsbranchen. Vi lægger til gengæld alle de data frem, vi har modtaget af DSt, og med ovenstående forklaringer in mente skulle det være forholdsvis ligetil at kigge på tabellerne og gå på opdagelse i, hvilke andre brancher end undervisningsbranchen kandidaterne får ansættelse i.

5: Quickguide til Excel-fil med data

Excel-filen med datatrækket fra DSt indeholder 11 faneblade med data. Det første faneblad indeholder en overordnet oversigt over undersøgelsens data. De tre næste faneblade indeholder data på kandidaterne ansat i undervisningsbranchen i henholdsvis et tiårigt, et femårigt og et toårigt perspektiv. De tre næste faneblade indeholder data på kandidater beskæftiget i andre brancher end undervisningsbranchen. Data i disse tre faneblade er delt op i 10-grupperingen, og de er i henholdsvis et tiårigt, et femårigt og et toårigt perspektiv. De sidste fire faneblade indeholder data på kandidater med beskæftigelse i andre brancher end undervisningsbranchen i et tiårigt perspektiv i de fire mest detaljerede grupperinger: 19-grupperingen, 36-grupperingen, 127-grupperingen og 726-grupperingen. Bemærk at fagene i Excel-filen er oplistet alfabetisk efter deres afsluttende uddannelseskode (se metodeafsnit).

I den nedenstående tabel vises et eksempel på, hvordan data hænger sammen, en slags læsevejledning til de vedhæftede data. Det drejer sig om en opstilling af alle kandidater, der har fået ansættelse i virksomheder, der er registreret under 10-grupperingens branchekode 4 – handel og transport. I denne gruppering fremgår det, at i alt 217 kandidater, svarende til 11% af undersøgelsens samlede population, har fået beskæftigelse inden for handel og transport.

I et lidt mere detaljeret blik på hvilke brancher de 217 kandidater er tilknyttet, fremgår det af 19-grupperingen, at 160 kandidater arbejder inden for handel.

Går vi endnu dybere ned, kan vi i 127-grupperingen se kandidaterne delt op på en række mere detaljerede og udspecificerede brancher som f.eks. 46.00.3 Engroshandel med føde-, drikke- og tobaksvarer eller 47.00.5 Detailhandel med tekstiler og husholdningsudstyr mv. Det er dog samtidigt tydeligt, at i de mere detaljerede grupperinger er det primært engelskfagets kandidater, man kan få oplysninger om, da størsteparten af kandidaterne fra de andre fag er diskretioneret her pga. for få observationer i cellerne. Hvor vi i 10-grupperingen kunne se branchetilknytningen for 217 kandidater, så er dette tal faldet til 129 kandidater i 127-grupperingen. Det falder yderligere til 76 kandidater i

726-grupperingen, der alle kommer fra engelskfaget med en enkelt undtagelse, nemlig fem kandidater fra tysk, der arbejder under branchekoden 47.59.10 møbelforretninger.

	Asienstudier, Kinastudier, cand.mag.	English, cand.mag.	Fransk sprog, litteratur og kultur, cand.mag.	Italiensk sprog og kultur, cand.mag.	Spanske og spansk- amerikanske studier, cand.mag.	Tysk sprog, litteratur og kultur, cand.mag.	alle
	10-gruppering						
4 Handel og transport mv.	5	160	7	5	19	21	217
	19-gruppering						
G Handel	.	117	7	5	13	18	160
	127-gruppering						
46.00.3 Engrosh. med føde-, drikke- og tobaksvarer	.	4	129
46.00.4 Engrosh. med tekstiler og husholdningsudstyr	.	23	.	.	4	6	
46.00.5 Engrosh. med it-udstyr	.	6	.	.	.	.
46.00.6 Engrosh. med andre maskiner	.	7	.	.	.	.
46.00.7 Anden engroshandel	.	8	.	.	.	.
47.00.1 Supermarkeder og varehuse mv.	.	15	.	.	3	.	
47.00.5 Detailh. med tekstiler og husholdningsudstyr mv.	.	18	.	.	.	5	
47.00.6 Detailh. med kultur- og fritidsprodukter	.	8	.	.	.	.
47.00.7 Detailh. med beklædning og fodtøj	.	8	.	.	.	.
47.00.8 Internethandel, postordre mv.	.	14	.	.	.	.

	726-gruppering					
46.42.10 Engroshandel med beklædning	.	5	.	.	.	.
46.43.20 Engroshandel med radio og tv mv.	.	3	.	.	.	.
46.45.00 Engroshandel med parfumerivarer og kosmetik	.	4	.	.	.	.
46.49.20 Engroshandel med bøger, papir og papirvarer	.	3	.	.	.	.
46.51.00 Engroshandel med computere, ydre enheder og software	.	3	.	.	.	.
46.69.00 Engroshandel med andre maskiner og andet udstyr	.	4	.	.	.	.
46.74.00 Engroshandel med isenkram, varmeanlæg og tilbehør	.	3	.	.	.	.
47.11.20 Supermarkeder	.	5	.	.	.	.
47.11.30 Discountforretninger	.	3	.	.	.	.
47.19.00 Anden detailhandel fra ikke-specialiserede forretninger	.	7	.	.	.	.
47.52.20 Byggemarkeder og værktøjsmagasiner	.	3	.	.	.	.
47.59.10 Møbelforretninger	.	4	.	.	.	5
47.61.00 Detailhandel med bøger	.	5	.	.	.	.
47.65.00 Detailhandel med spil og legetøj	.	3	.	.	.	.
47.71.10 Tøjforretninger	.	8	.	.	.	.
47.78.30 Forhandlere af gaveartikler og brugskunst	.	3	.	.	.	.
47.91.12 Detailhandel med elektroniske eller elektriske apparater samt fotoudstyr via internet	.	5	.	.	.	.

76

Tabel 5 – Oversigt over kandidater ansat i 10-grupperingens branchekode 4 – handel og transport fordelt på forskellige grupperinger

6: Undersøgelsen metode og fremgangsmåde

Der er til undersøgelsen trukket data på branchetilknytningen på kandidater fra følgende uddannelser (tal i parentes angiver [AUDD – Afsluttende uddannelseskode](#)):

- Asienstudier, Kinastudier, cand.mag. (AUDD 6849)
- English, cand.mag. (AUDD 6713)
- Fransk sprog, litteratur og kultur, cand.mag. (AUDD 6731)
- Spanske og spanskamerikanske studier, cand.mag. (AUDD 6833)
- Italiensk sprog og kultur, cand.mag. (AUDD 6751)
- Tysk sprog, litteratur og kultur, cand.mag. (AUDD 6843)

Data er trukket på uddannelsesniveau og ikke på institutionsniveau, og undersøgelsen skelner derfor f.eks. ikke mellem, om en kandidat i engelsk er dimitteret fra AAU, AU, KU eller SDU.

Data på brachetilknytningen er trukket i [den registerbaserede arbejdsstyrkestatistik \(RAS\)](#). RAS er en årlig opgørelse af befolkningens tilknytning til arbejdsmarkedet i form af en individbaseret opgørelse baseret på registerinformation. Statistikken indeholder oplysninger om samtlige individer i den danske befolkning.

Populationen i NCFE's særtræk over branchetilknytning udgøres af alle kandidater fra ovennævnte seks uddannelser over en tiårig periode fra 2012-2021, der er tilknyttet arbejdsmarkedet pr 1/11 - 2022 i RAS. Den præcise tidsmæssige afgrænsning af populationen er kandidater, der har et afgangstidspunkt (dvs. er dimitteret) fra d. 30. november 2011 til d. 30. november 2021 i registeret [ELEV3 VTIL](#). Dette definerer vi i rapporten som perioden 2012-21. Tilsvarende tidsmæssig afgrænsning gælder for tidsperioderne 2017-21 og 2020-21.

Opgørelsesdatoen d. 1. november 2022 er valgt ud fra, at det var den mest aktuelle opgørelsesdato, der fandtes data for, da særtrækket blev bestilt hos DSt i marts 2024.

RAS er baseret på [Arbejdsmarkedsregnskabet \(AMR\)](#), og grunddata i AMR kommer fra en række forskellige kilder, bl.a. [eIndkomstregisteret](#), der administreres af SKAT, og som indeholder alle indkomstoplysninger for alle danske borgere.

Data på branchetilknytning opgøres efter [Dansk Branchekode DB07, v3:2014](#). Alle danske virksomheder, der har et CVR-nummer, har en branchekode. En virksomheds branchekode afspejler den hovedaktivitet, som virksomheden beskæftiger sig med.

Opdraget til DSt var først og fremmest at trække data på, hvor mange kandidater fra de seks sproguddannelser der arbejder i undervisningssektoren, og hvor mange der arbejder i andre sektorer. Det har DSt gjort ved at lave et særtræk fra RAS, der viser, hvor mange der arbejder henholdsvis i en virksomhed, der er registret med Branchekode 85 – Undervisning (dog uden underkode 855300 – Køreskoler), og hvor mange, der arbejder i en virksomhed, der har en anden kode end Branchekode 85 – Undervisning

Herudover er DSt blevet bedt om at fordele populationerne på branche-underkoder, der mere præcist kan vise, hvilke brancher kandidaterne opnår beskæftigelse inden for.

Inden for Branchekode 85 – Undervisning er det f.eks. muligt at se, hvor mange af kandidaterne der arbejder på en gymnasial ungdomsuddannelse, hvor mange der arbejder på de videregående uddannelser, og hvor mange kandidater der arbejder i grundskolen. Det er alene branchetilknytningen, man kan se ud af data, og det er således ikke muligt at sige noget om, hvilken jobfunktion der udfyldes (om det f.eks. er VIP eller TAP på de videregående uddannelser, om det er undervisning eller ledelse, der er den primære arbejdsfunktion etc.).

I de data, som DSt har leveret, er data delt op på ni underkoder til branchekode 85-undervisning.

Disse ni underkoder ses i tabellen herunder med en kort beskrivelse af, hvad den enkelte branchekode omfatter.

85.20.10 Folkeskoler o.lign.	Branchen omfatter undervisning (0.-10. klasse) på folkeskoler, privatskoler eller friskoler.
85.20.20 Specialskoler for handicappede	Branchen omfatter specialskoler for børn (med fysiske eller psykiske funktionsnedsættelser) i den undervisningspligtige alder. F.eks. skoler for døve, blinde, psykisk handicappede, observationsskoler mv. Branchen omfatter i et vist omfang også undervisning for unge og voksne med handicap.
85.31.10 Ungdoms- og efterskoler	Branchen omfatter undervisning på ungdoms- og efterskoler (fra 7. klasse).
85.31.20 Gymnasier, studenter- og HF-kurser	Gymnasier, studenter- og HF-kurser - omfatter også gymnasiale kostskoler og voksenuddannelsescentre.
85.32.00 Tekniske skoler og fagskoler	Branchen omfatter undervisning på både adgangsgivende og praktiske uddannelser. Branchen omfatter bl.a. handelsskoler o.l., hvor undervisningen fører frem til eksempelvis højere handelseksamen (HHX) eller finans- og forsikringsuddannelser og erhvervsskoler o.l., hvor undervisningen fører frem til eksempelvis højere teknisk eksamen (HTX). Herudover er institutioner som landbrugsskoler, husholdningsskoler m.m. omfattet.
85.41.00 Videregående uddannelser ikke på universitetsniveau	Branchen omfatter uddannelser, der kræver adgangsgivende eksamen (min. gymnasieniveau), men ikke på universitetsniveau. F.eks. lærerseminarier, tekniske højskoler, ingeniørhøjskoler, teater- og filmskoler mv.
85.42.00 Videregående uddannelser på universitetsniveau	Branchen omfatter undervisning på universitetsniveau. F.eks. tandlægehøjskoler, handelshøjskoler og universiteter.
85.59.00 Anden undervisning i.a.n.	Branchen omfatter skoler og kurser, som f.eks. aftenskoler, daghøjskoler, computerkurser og personlig coaching mv. - bl.a. højskoler, sprogskoler, aftenskoler for voksne, produktions- og daghøjskoler
85.60.00 Hjælpeydelse i forbindelse med undervisning	Branchen omfatter hjælpeydelser i forbindelse med undervisning som f.eks. uddannelsesrådgivning, studievejledning og tilrettelæggelse af studenterudvekslingsprogrammer. Omfatter: Hjælpeydelser i forbindelse med undervisning - Uddannelsesrådgivning - Studievejledning - Vurdering af undervisningsprøver - Tilrettelæggelse af studenterudvekslingsprogrammer - Studenterrådgivning

Tabel 6 – definition af, hvilke områder underkoderne til branchekode 85 – undervisning dækker over

Det skal til ovenstående bemærkes, at der i underkoden 85.41.00 Videregående uddannelser ikke på universitetsniveau bliver nævnt lærerseminarier. Dette skyldes, at branchekodens benævnelser er fra 2007, og at professionshøjskolerne, hvor lærere bliver uddannet i dag, først så dagens lys i 2008. Der er i denne sammenhæng udelukkende tale om en forskel i navnet, og individer, der arbejder på professionshøjskoler, bliver i undersøgelsen talt med under 85.41.00 Videregående uddannelser ikke på universitetsniveau.

I vores opgørelse af branchetilknytning inden for undervisningsbranchen har vi for overskuelighedens skyld slået nogle af underkoderne sammen.

- Kategorien grundskole består af underkoderne 85.20.10 Folkeskoler o.lign. og 85.31.10 Ungdoms- og efterskoler.
- Kategorien gymnasiale uddannelser består af underkoder 85.31.20 Gymnasier, studenter- og HF-kurser og 85.32.00 Tekniske skoler og fagskoler, der bl.a. indeholder hhx- og htx-gymnasier. Da underkoden 85.32.00 Tekniske skoler og fagskoler også omfatter undervisning på praktiske uddannelser som landbrugsskoler og husholdningsskoler, kan det ikke udelukkes, at enkelte af individerne, der er registreret med denne underkode, arbejder med undervisning på institutioner, der ikke udbyder adgangsgivende ungdomsuddannelser, men vi formoder, at dette kun vil dreje sig om en meget lille del af den samlede population.
- Kategorien anden undervisning består af underkoderne 85.20.20 Specialskoler for handicappede, 85.59.00 Anden undervisning i.a.n. samt 85.60.00 Hjælpeydelse i forbindelse med undervisning.

Uden for Branchekode 85 – Undervisning er det muligt at se, hvilke overordnede brancher kandidaterne opnår beskæftigelse i. Her har DSt lavet fem separate opgørelser af kandidaternes branchetilknytning uden for Branchekode 85 – Undervisning, der svarer til de fem varianter af Dansk Branchekode DB07, der anvendes. Det er heldholdsvis en 10-gruppering, en 19-gruppering, en 36-gruppering, en 127-gruppering og en gruppering med alle 527 sekscifrede branchekoder, der findes i Dansk Branchekode 07. Jo flere grupper kandidaternes branchetilknytning opgøres på, jo mere præcis bliver informationen, men jo flere celler vil ligeledes blive diskretioneret.

DSt diskretionerer celler med under tre observationer.

Den primære opgørelsesperiode er som nævnt valgt til at være 2012-21, hvor alle kandidater fra de respektive uddannelser summeres over den tiårige periode for at få en tilstrækkelig stor population inden for hver enkelt uddannelse til at få en så valid opgørelse over branchetilknytning som mulig. Da det ligeledes har været vores ønske, at opgørelsen var så aktuel som mulig, har vi bedt om at få foretaget datatræk på branchetilknytningen for kandidater i et femårigt perspektiv (2017-21) og et toårigt perspektiv (2020-21). For det

femårige og det toårige perspektiv gælder, at der kun er trukket data, der viser, hvor mange der arbejder henholdsvis inden for Branchekode 85 – Undervisning (dog uden underkode 855300 – Køreskoler) og uden for branchekode 85 – Undervisning.

6.1: Undersøgelsens population

Der findes i DSt's registre samlet set 2.662 individer, der har en af de seks afsluttende uddannelseskoder i perioden 2012-21. Af disse har det ikke været muligt at finde 607 i RAS på referencetidspunktet pr. 1/11 2022. Det er således 23% af kandidaterne, der ikke kunne findes i RAS. Den samlede population til tabellerne er dermed på 2.055 kandidater.

De 607 kandidater, der ikke figurerede i RAS pr. 1/11 – 2022, er primært folk, der på referencetidspunktet har været arbejdsløse, under uddannelse, i løntilskud, på førtidspension m.m., ligesom det kan være folk, der er udvandret til udlandet. Individer på barselsorlov fra beskæftigelse anses som midlertidigt fraværende, og de indgår dermed stadig i RAS.

Vi har spurgt DSt om, hvorvidt det er normalt i denne type undersøgelse, at 23% af den potentielle population ikke kan findes i RAS, hvortil DSt svarer, at det er helt inden for det forventede.