# Motivation for fremmedsprog




## og FN's Verdensmål for bæredygtig udvikling

Marts 2023
L. K. Svarstad, J. von Holst-Pedersen, C. Watson,
H. B. Appel & S. K. Löbl

Et tværsprogligt projekt, der udvikler elevernes sproglige og interkulturelle læring.

**Motivation for fremmedsprog**
**– og FN's Verdensmål for bæredygtig udvikling**
2. udgave 2026
Copyright © 2023 Forfatterne & NCFF

Forfattere: L. K. Svarstad, J. von Holst-Pedersen, C. Watson, H. B. Appel & S. K. Löbl

# Indholdsfortegnelse


Praksisanbefalinger - Hvordan kommer jeg i gang med mit undervisningsforløb? ..... 5

Det teoretiske grundlag for interkulturel og sproglig læring ..... 6

Cyklusmodel for interkulturel læring ..... 7

Screencast om cyklusmodellen for interkulturel læring ..... 8

Screencast om task-struktur ..... 9

Screencast om chunks ..... 10

Kortfilm om FN's Verdensmål nr. 11 ..... 10

Sustainable Cities and Communities - Poverty and inequality in New York City ..... 11

Materials ..... 12

Overview: Teaching plan year 8. Duration 9 lessons x 45 minutes ..... 13

Downloads: Teaching plan & PowerPoint ..... 14

Litteratur ..... 15

Hjemmesider i forløbet ..... 15

Sustainable Cities and Communities - Smart Cities ..... 16

Materials in teaching plan & power-point ..... 17

Overview: Teaching plan year 8. Duration 9 lessons x 45 minutes ..... 18

Downloads: Teaching plan & PowerPoint ..... 19

Litteratur ..... 20

Hjemmesider i forløbet ..... 20

La mode durable ..... 22

Comment s'habiller pollue la planète ..... 22

Les matériels ..... 23

Parcours pédagogique, 8ième, 9 leçons ..... 24

Litteratur ..... 25

Hjemmesider i forløbet ..... 25

Les déchets ..... 27

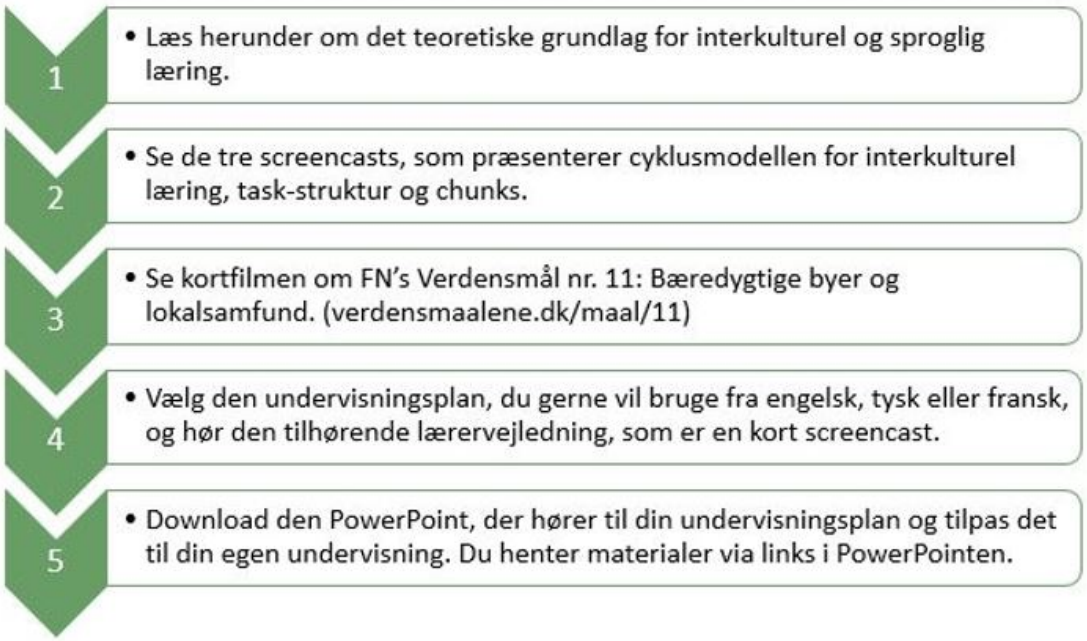
Le tri, c'est important! ..... 27

Les matériels ..... 28

Parcours pédagogique, 8ième, 9 leçons ..... 30

Litteratur ..... 31
Hjemmesider i forløbet ..... 31
Die nachhaltige Stadt - das nachhaltige Leben ..... 33
Sorgfaltiger Umgang mit den Ressourcen unserer Erde ..... 33
Übersicht über den Verlauf, 8. Klasse, 9 Lektionen á 45 Minuten ..... 35
Unterrichtsplan & PowerPoint ..... 37
Materialien ..... 38
Video ..... 38
Teoretisk litteratur ..... 39
Nachhaltige Städte 2050 – Ecopolis ..... 40
Übersicht über den Unterrichtsverlauf, 8. Klasse, 9 Lektionen á 45 Minuten ..... 42
Unterrichtsplan & PowerPoint ..... 43
Materialien ..... 44
Text ..... 44
Literatur ..... 44

# Praksisanbefalinger - Hvordan kommer jeg i gang med mit undervisningsforløb?



# Det teoretiske grundlag for interkulturel og sproglig læring

Du kan integrere den interkulturelle og sproglige læring ved at arbejde med cyklusmodel for interkulturel læring (Risager & Svarstad 2020) samt en task- og chunk-baseret tilgang og synergien mellem de tre tilgange.

**Cyklusmodel for interkulturel læring stilladserer:**

- En dynamisk tilgang til kulturdimensionen.
- Elevernes viden og kritiske kulturelle bevidsthed om kultur, samfund og verden.
- Elevernes udvikling af færdigheder i analyse og produktion af tekster og medier.
- Elevernes udvikling af færdigheder i at undersøge, interagere og handle.

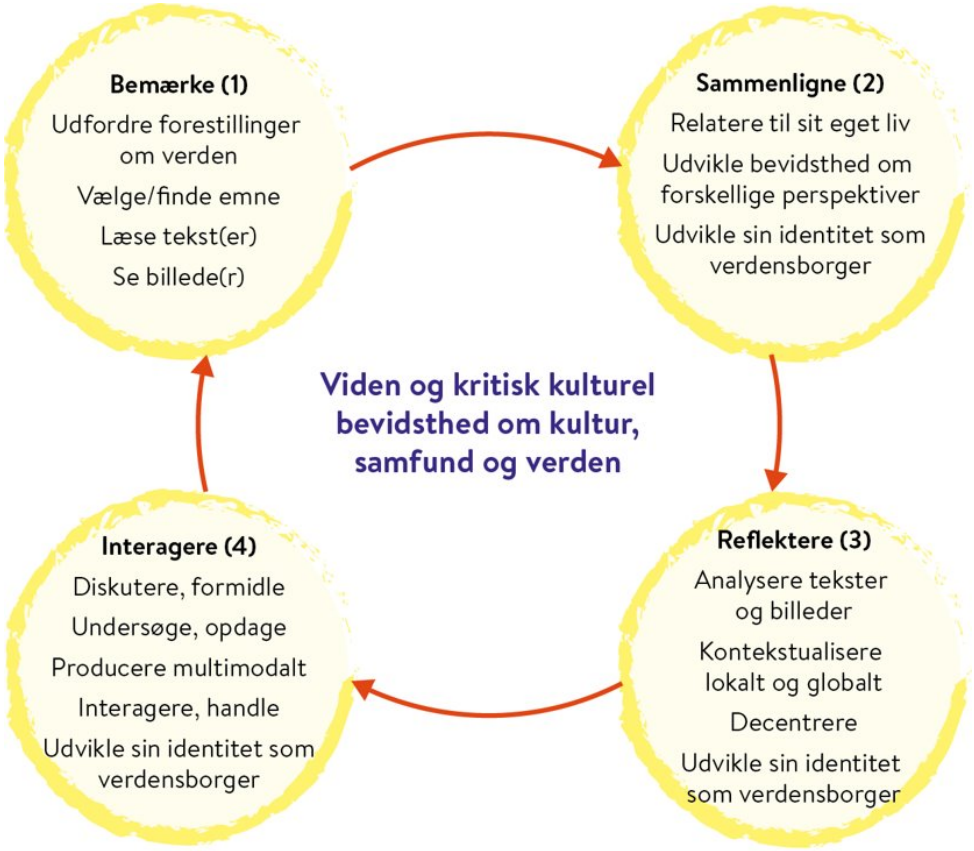
**Task-based struktur stilladserer:**

- En funktionel tilgang til sproglæring.
- I før-tasken: elevernes for-forståelse og brug af relevante chunks
- I under-tasken: elevernes sproglige og interkulturelle udvikling igennem interaktion med meningsfyldt indhold og forhandling af mening.
- I efter-tasken: eleverne oplevelse af et tydeligt 'outcome', hvor de anvender deres nye viden og sproglige ressourcer.

**Arbejdet med chunks stilladserer:**

- En funktionel tilgang til sproglæring.
- Den aktive sprogbrug så eleverne sættes i stand til at kunne kommunikere om meningsfulde emner.
- Udvikling af sproget og kommunikationsfærdigheden (både receptivt og produktivt) – i et tæt samspil med taskens 3 faser.
- Elevernes mestringsoplevelser, der kan bidrage til en øget motivation.

# Cyklusmodel for interkulturel læring




Figur 2.1. Cyklusmodel for interkulturel læring.
Fra: Karen Risager og Lone K. Svarstad: *Verdensborgeren og den interkulturelle læring. Inspiration og nytænkning til sprogfagene og andre fag.*
© Forfatterne og Samfundslitteratur 2020

# Screencast om cyklusmodellen for interkulturel læring



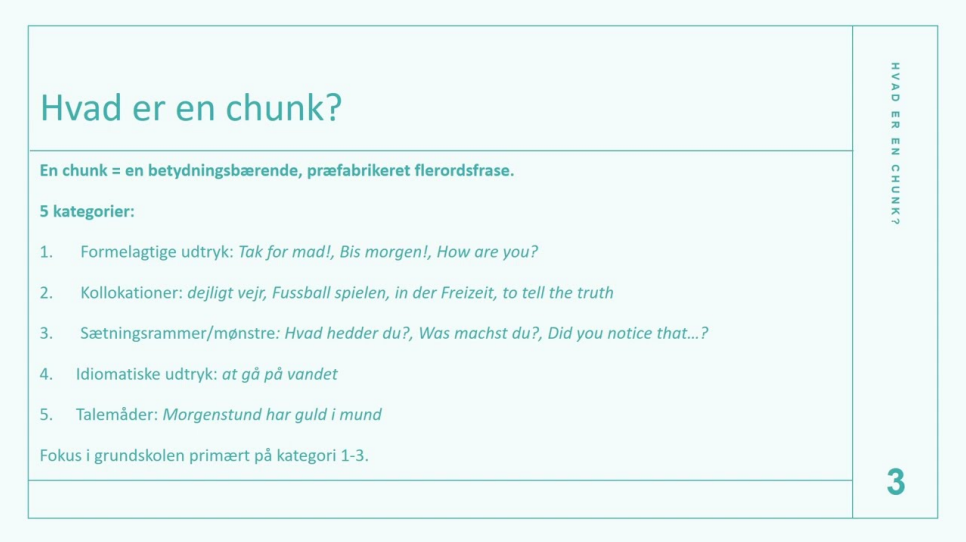

https://youtu.be/tcxt28wa-20

# Screencast om task-struktur




https://youtu.be/ZDIqS6av-gs

# Screencast om chunks




https://youtu.be/nctqr8Udg1g

# Kortfilm om FN's Verdensmål nr. 11




https://youtu.be/EHeWPWny3BE

Kilde: https://www.verdensmaalene.dk/maal/11

# Sustainable Cities and Communities - Poverty and inequality in New York City

Learners will work with content and language in relation to:

- **Noticing:** Describing New York City, noticing characteristics and lifestyle.
- **Comparing:** Relating a case from New York City with a typical teenage lifestyle in learners' area of Copenhagen.
- **Reflecting:** Gaining new knowledge of and reflecting on structural poverty and inequality in New York City and reflecting on what poverty and equality can mean for the people affected by it.
- **Interacting:** Contextualising a case by creating and performing a role play to reflect new learning about structural poverty and inequality in New York City.

**Key vocabulary and chunks** which are built into the functions described above and concretised in the **pre-during- and post-tasks.**




https://youtu.be/E6jjLTb3vQU

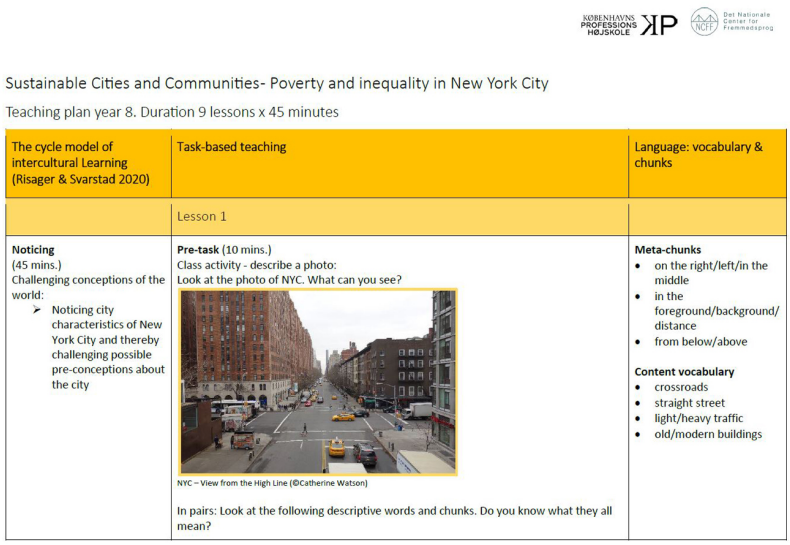
## Materials

- Aerial/street photos contrasting areas of NYC (Google search – links given in context)
- NPR radio (2014). 7 Kids, 1 Apartment: What Poverty Means To This Teen *Link*
- Citizens' Committee for Children of New York (2020). NYC's Growing Income Inequality Threatens Pandemic
- Recovery (Fact Sheet) *Link*
- Dream Digs (2019). Inside a $7 million NYC Kid's Dream Home With A Zipline And Slide *Link*
- Class Padlet
- Individual mind map (digital or otherwise)

# Overview: Teaching plan year 8. Duration 9 lessons x 45 minutes

| The cycle model of intercultural learning | Class content (task) | Language: vocabulary/chunks<br><br>Written in a class Padlet |
|---|---|---|
| **Noticing**: 45 mins. (lesson 1) | Describing cityscapes and ways of life in New York City. | Vocabulary and chunks for describing photos and characteristics of cities and for making comparisons. |
| **Comparing**: 45 mins. (lesson 2) | Introduction and listening to first part of interview with Latino teenager Jairo in NYC. | Vocabulary/chunks from listening text and vocabulary relating to poverty. |
| **Reflecting**: 4 x 45 mins. (lessons 3-6) | Factual information about inequality and poverty in NYC.<br><br>Reflection on New York inequality and<br><br>poverty in relation to Jairo's life and<br><br>the life of a wealthy family in NYC. | Vocabulary/chunks related to inequality & expression of comparisons and opinions. |
| **Interacting**: 3 x 45 mins. (lessons 7-9) | Listening to rest of interview with Jairo.<br><br>Role play project: Personal interview with Jairo 10 years later – how his life has turned out in relation to the factors of poverty and equality worked with in the plan. | From previous lessons in teaching sequence. |

# Downloads: Teaching plan & PowerPoint

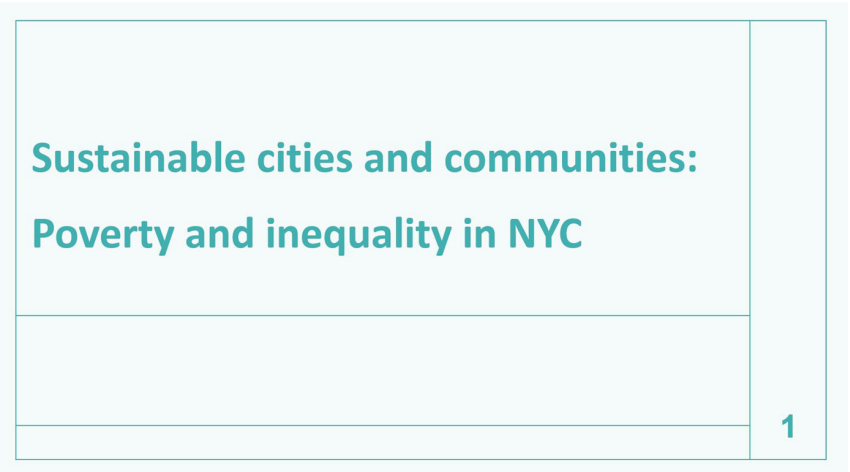


Sustainable Cities and Communities- Poverty and inequality in New York City

Teaching plan year 8. Duration 9 lessons x 45 minutes

| The cycle model of intercultural Learning (Risager & Svarstad 2020) | Task-based teaching | Language: vocabulary & chunks |
|---|---|---|
| | Lesson 1 | |
| **Noticing** (45 mins.) Challenging conceptions of the world: ➢ Noticing city characteristics of New York City and thereby challenging possible pre-conceptions about the city | **Pre-task** (10 mins.) Class activity - describe a photo: Look at the photo of NYC. What can you see? NYC – View from the High Line (©Catherine Watson) In pairs: Look at the following descriptive words and chunks. Do you know what they all mean? | **Meta-chunks** • on the right/left/in the middle • in the foreground/background/ distance • from below/above **Content vocabulary** • crossroads • straight street • light/heavy traffic • old/modern buildings |

*https://ncff.dk/fileadmin/NCFF/Dokumenter/KP-Verdensborger/Sustainable_Cities_and_Communities_-_Poverty_and_inequality.pdf*




*https://ncff.dk/fileadmin/NCFF/Dokumenter/KP-Verdensborger/Slides_Poverty-and-Inequality-in-NYC.pptx*

# Litteratur

Risager, K. & Svarstad, L.K. (2020), kap. 2 Kulturpædagogik i Verdensborgeren og den interkulturelle Læring, Samfundslitteratur.

Svarstad & Risager (2020) Uddannelse af kritiske verdensborgere – FN's Verdensmål i alle sprogfag. I Sprogforum nr. 71. Tidsskrift for Sprog- og kulturpædagogik, RUSamfundslitteratur.

Pedersen, M.S. (2001) Task Force: Et bud på kommunikativ sprogundervisning. Sprogforum nr 20, Tidsskrift for sprog- og kulturundervisning, Århus Universitetsforlag.

Pedersen, M.S. (2021) Task i sprogundervisningen, EMU.dk. Hentet d. 6. januar 2022.

https://emu.dk/grundskole/engelsk/det-kommunikative-og-funktionelle-sprogsyn/task-i-sprogundervisningen?b=t5-t13-t3643

Von Holst-Pedersen, J. (2018) Chunks – et stillads for sproglig udvikling i Fremmedsprogsdidaktik

Daryai-Hansen m.fl. Hans Reitzels Forlag.

# Hjemmesider i forløbet

NPR (2014): 7 Kids, 1 Apartment: What Poverty Means To This Teen

Hentet den 22.2.22

https://www.npr.org/2014/11/18/364062673/new-york-city-teen-balances-school-and-life-in-poverty?t=1617004358410&t=1617655734002

Citizens' Committee for Children of New York (2020). NYC's Growing Income Inequality Threatens Pandemic Recovery (Fact Sheet)

Hentet den 22.2.22

https://cccnewyork.org/nycs-growing-income-inequality-threatens-pandemic-recovery/

Dream Digs (2019). Inside a $7 million NYC Kid's Dream Home With A Zipline And Slide (youtube)

Hentet den 22.2.22

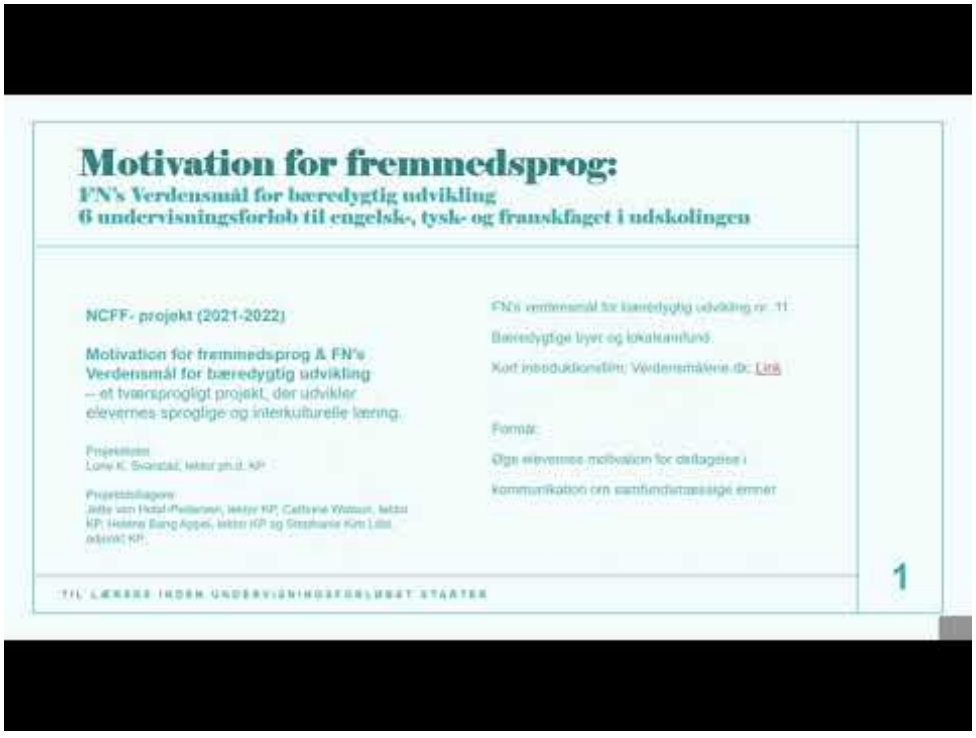
https://www.youtube.com/watch?v=d2WjA753yPI

# Sustainable Cities and Communities - Smart Cities

Learners will work with content and language in relation to:

- **Noticing** different perspectives on urban development, sustainability, and the concept of Smart Cities.
- **Comparing** and relating the concept of Smart Cities to student's own life investigating Copenhagen as a Smart City.
- **Reflecting** on why Smart cities are located the way they are in the world. Is a Smart City relevant in the global south?
- **Interacting**, designing, and presenting a Smart City of the future acting as city planners.

**Key vocabulary and chunks** which are built into the functions described above and concretised in the **pre-, during- and post-tasks.**




https://youtu.be/024THMF-V04

## Materials in teaching plan & power-point

- Image of Smart City and the Internet of Things Source: Deposit Photos *Link*
- Short YouTube video Smart Digital Home (2015) YouTube *Link*
- BBC Learning English. 6 Minutes English. Cities of the Future, Podcast (2016) *Link*
- Copenhagen Solution Lab (2022) *Link*
- Map of Smart Cities in the world, Muggah (2014) *Link*
- BBC Radio 4, BBC Ideas: Welcome to the smart city of the future (2022) *Link*
- Margreet De Heer (2015) Global Goal 11 Cartoon *Link*
- Top 7 Smart Cities in the World. Earth.Org (2021) *Link*
- Example of mind-map. Shutterstock.com *Link*
- Illustration: The city planners. Troman,Z. (2015) Prezi com. *Link*

# Overview: Teaching plan year 8. Duration 9 lessons x 45 minutes

| The cycle model of intercultural learning | Class content (task) | Language: vocabulary/chunks<br><br>Written in a class Padlet |
|---|---|---|
| **Noticing**: 45 min. (lesson 1) | What is a Smart City?<br>What is the Internet of things? Listen to BBC-podcast: sustainable development & big cities | Vocabulary and chunks to describe what a Smart City and the internet of things are. Keywords and chunks that describe sustainability challenges in big cities. Notes in BBC-transcript with key words. |
| **Comparing:** 45 min. (lesson 2) | Copenhagen as a Smart City. Copenhagen is one of the most digitalized societies in the world. | Padlet with different Smart City solution cases in Copenhagen. Chunks from homepage (which can be read in Danish too). |
| **Reflecting**: 2 x 45 min. (lessons 3-4) | What is the difference between the Global North and the Global South when it comes to sustainability challenges?<br>Smart city of the future: awareness of ethical dilemmas. | To orally be able to communicate about the sustainability challenges in the global north and the global south and Ethical dilemmas of Smart cities of the future. |
| **Interacting:** 5 x 45 min. (lessons 5-9) | Students examine a smart city in different places in the world.<br>Students design a Smart City and present it. | To use handout with an overview of chunks from the previous lessons. Students can use these to communicate about their design of a smart city. |

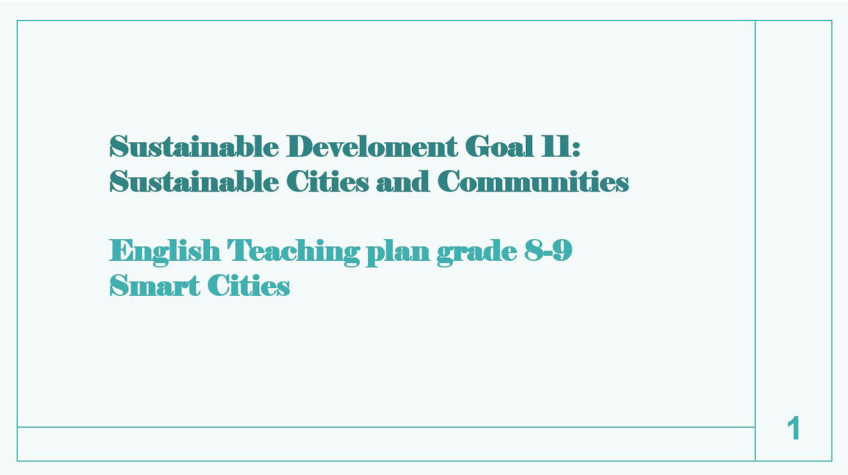
# Downloads: Teaching plan & PowerPoint

Sustainable Cities and Communities- Smart Cities

Teaching plan year 8. Duration 9 lessons x 45 minutes

| The cycle model of intercultural Learning (Risager & Svarstad 2020) | Task-based teaching | Key words & chunks |
|---|---|---|
| | Lesson 1 | |
| **Noticing**<br>(45 mins.)<br><br>Challenging conceptions of the world:<br>➢ The students notice different elements of urban development and urbanization around the world.<br>➢ Students' conceptions of urban development are challenged in terms of air pollution, consumption, migration, urban sprawl, and inequality.<br>➢ Students are introduced to possible solutions such as Sustainable cities and Smart Cities.<br>➢ Students work with chunks | **Pre-task** (15 mins.)<br>1. Whole class activity: Brainstorm - What is a Smart City? What do you think it is?<br><br>2. Whole class activity: Introduction by the teacher to Smart Cities explaining the Internet of things and using the illustration below and video Smart Homes.<br>Source: Deposit Photos https://depositphotos.com/99737536/stock-illustration-smart-city-concept-and-internet.html<br><br>**During-task** (30 mins.)<br>1. Whole class activity (10 mins.): Run through the lists of key words/chunks for BBC-podcast. Listen to the BBC-podcast using the transcript and key chunks for support.<br><br>2. In pairs: (20 mins.): Read the transcript in pairs and answer the following questions:<br>a. What are the challenges of urbanization, that more and more people live in a city?<br>b. How can Smart Cities provide sustainable solutions to these challenges? | **Describing what a smart city is**<br>The Internet of things (IoT) is a system of interrelated computing devices, mechanical and digital machines provided with unique identifiers (UIDs) and the ability to transfer data over a network without requiring human-to-human or human-to-computer interaction.<br>Source: Internet of things facts for kids.Kiddle.co https://kids.kiddle.co/Internet_of_things<br><br>**Smart cities**<br>A smart city uses technology to provide services and solve city problems.<br><br>**Smart agriculture**<br>"Smart farming" is an emerging concept that refers to managing farms using technologies like IoT, robotics, drones, and AI to increase the quantity and quality of products while optimizing the human labor required by production.<br>Source: Smart farming: The future of agriculture. Iotforall.com https://www.iotforall.com/smart-farming-future-of-agriculture |

https://ncff.dk/fileadmin/NCFF/Dokumenter/KP-Verdensborger/Sustainable_Cities_and_Communities_-_Smart_Cities.pdf




https://ncff.dk/fileadmin/NCFF/Dokumenter/KP-Verdensborger/Slides_Smart-Cities.pptx

# Litteratur

Risager, K. & Svarstad, L.K. (2020), kap. 2 Kulturpædagogik i Verdensborgeren og den interkulturelle Læring, Samfundslitteratur.

Svarstad & Risager (2020) Uddannelse af kritiske verdensborgere – FN's Verdensmål i alle sprogfag. I Sprogforum nr. 71 FN's Verdensmål. Tidsskrift for Sprog- og kulturpædagogik, RUSamfundslitteratur

Pedersen, M.S. (2001) Task Force: Et bud på kommunikativ sprogundervisning. Sprogforum nr 20, Tidsskrift for sprog- og kulturundervisning, Århus Universitetsforlag.

Pedersen, M.S. (2021) Task i sprogundervisningen, EMU.dk. Hentet d. 6. januar 2022.

https://emu.dk/grundskole/engelsk/det-kommunikative-og-funktionelle-sprogsyn/task-i-sprogundervisningen?b=t5-t13-t3643

Von Holst-Pedersen, J. (2018) Chunks – et stillads for sproglig udvikling i Fremmedsprogsdidaktik

Daryai-Hansen m.fl. Hans Reitzels Forlag.

# Hjemmesider i forløbet

Image of Smart City and the Internet of Things (2022) Deposit Photos Hentet d. 02.02.2022

Smart by koncept og internet af ting — Stock-vektor © monicaodo #99737536 (depositphotos.com)

Smart Digital Home (2015) Short YouTube video.

Hentet d. 02.02.2022 https://www.youtube.com/channel/UCEJIVkjbbQDfKjzJLN6l7oA

BBC Learning English (2016) 6 Minutes English. Cities of the Future, Podcast Hentet d. 02.02.2022

BBC Learning English - 6 Minute English / Cities of the future

Copenhagen Solution Lab (2022). Hentet d. 02.02.2022

Cases | Copenhagen Solutions Lab (cphsolutionslab.dk)

Muggah, R. (2014) Are smart cities a bright idea for the Global South? Hentet d. 02.02.2022

Are smart cities a bright idea for the Global South? - Open Canada

BBC Radio 4, (2022) BBC Ideas: Welcome to the smart city of the future Hentet d. 02.02.2022

AI in smart cities | What is a smart city? - BBC Ideas

De Heer, M. (2015) Global Goal 11 Cartoon Hentet d. 02.02.2022

The Global Goals of Sustainable Development – Margreet de Heer

Earth.Org (2021) Top 7 Smart Cities in the World.

Smart Cities: Top 7 Smart Cities in the World and How They Do It (earth.org)

Shutterstock.com Example of mind-map. Hentet d. 02.02.2022

Mind Map On Topic Ecology Environmental Stock-vektor (royaltyfri) 1025109172 (shutterstock.com)

Troman, Z. (2015) Illustration: The city planners. Prezi com.

Hentet d. 02.02.2022 The City Planners by Zoe Tromans (prezi.com)

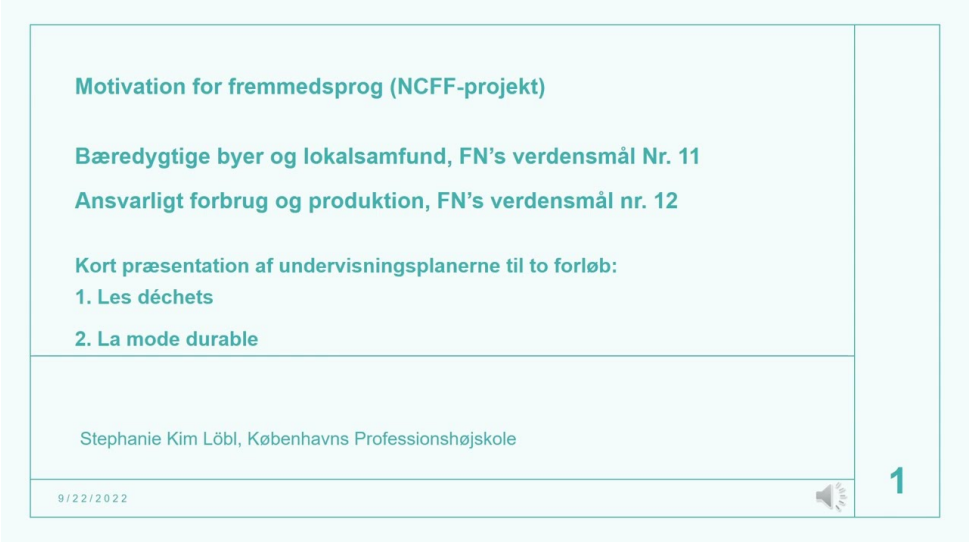
# La mode durable

## Comment s'habiller pollue la planète

Objectif 11 : Villes et communautés durables (et objectif 12)

Les élèves travaillent sur la langue et le contenu dans les phases suivantes :

- **Remarquer :** Les élèves examinent leurs habitudes vestimentaires.
- **Comparer :** Les élèvent comparent leurs habitudes vestimentaires. Ils comparent leurs habitudes vestimentaires dans la classe. Ils regardent leurs habitudes dans une perspective globale.
- **Réfléchir :** Les élèves réfléchissent sur le fait que la production de vêtements pollue. Ils réfléchissent à des conseils possibles pour réduire l'impact environnemental de la mode.
- **Interagir :** Les élèvent travaillent sur des projets pour informer leurs camarades et le milieu local.




*https://youtu.be/xXdXyXl-LYI*

# Les matériels

- Mindmap : *Link*
- OXFAM France : *Link*
  Quizlet : *Link*
- Une usine de production textile en Chine, le 12 mai 2015. Crédit: AFP / Archives : *Link*
- Dye Factory in Shaoxing, le 26 mai 2012. Crédit : Lu Guang / Greenpeace. *Link*
- Smoke From Dyeing Factories in Shaoxing. Crédit : Lu Guang / Greenpeace. *Link*
- Vidéo sur Youtube par Le Monde : *Link*
  Quiz : *Link*
- Sustain Your Style : *Link*

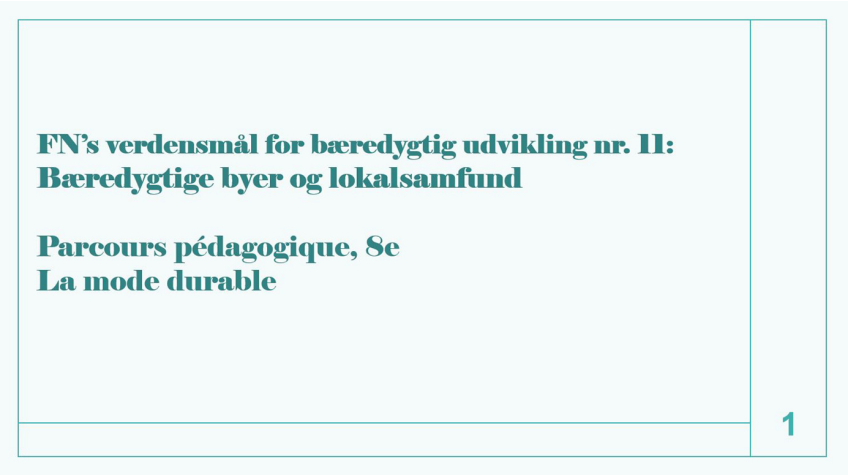
# Parcours pédagogique, 8ième, 9 leçons

La mode durable

Parcours pédagogique, 8ième, 9 leçons

| The cycle model of intercultural learning (Risager & Svarstad 2020) | La tâche (La structure de la tâche: Pré-tâche, tâche, post-tâche) | Chunks et mots clés Le vocabulaire exact dépend des profs et des élèves |
|---|---|---|
| | Leçon 1 | |
| **Remarquer** (45 min)<br>➢ Les élèves examinent leurs propres habitudes vestimentaires.<br>➢ Les élèves examinent combien de vêtements qu'ils achètent par ans collectivement. | **Pré-tâche** (10 minutes)<br>1. En classe : Le prof raconte ses propres habitudes vestimentaires et demande aux élèves à réfléchir sur les siennes, en disant/écrivant: J'achète des vêtements..., Et demande à la classe / à un élève: Et vous / Et toi ? Le prof peut introduire la phrase subordonnée: parce que...<br><br>2. 2 à 2 : Les élèves pratiquent les deux phrases.<br><br>**Tâche** (20 min)<br>1. 2 à 2 : À tour de rôle, les élèves racontent leur habitude vestimentaire et posent la question à l'autre qui répond. Ils notent le nom du camarade et leur réponse.<br><br>2. Tous : À tour de rôle, les élèves se questionnent et répondent. Ils notent le nom de leur camarade et leur réponse et continue à quelqu'un d'autre. Ça continue jusqu'à qu'ils ont parlé à tout le monde ou les 20 min sont terminés.<br><br>**Post-tâche** (15 minutes)<br>1. Le prof note les 4 possibilités (...tous les jours, chaque semaine, une ou deux fois par mois/an, jamais) sur le tableau et chaque élève partage la | **Chunks (pré-tâche)**<br>• J'achète des vêtements _ Et vous / toi ?<br>o ...tous les jours<br>o ...chaque semaine<br>o ...une ou deux fois par mois/an Jamais<br>• Parce que _<br>o ...j'adore la mode<br>o ...j'adore le vintage<br>o ...je pense à l'environnement<br>o ...je déteste le shopping.<br><br>**Chunks (tâche)**<br>• J'achète des vêtements _<br>• ...tous les jours/chaque semaine/une ou deux fois par mois/an Jamais<br>• Et toi ?<br>• Wow ! J'achète des vêtements _ |

https://ncff.dk/fileadmin/NCFF/Dokumenter/KP-Verdensborger/La_mode_durable.pdf




https://ncff.dk/fileadmin/NCFF/Dokumenter/KP-Verdensborger/Slides_La-mode-durable.pptx

# Litteratur

Risager, K. & Svarstad, L.K. (2020), kap. 2 Kulturpædagogik i Verdensborgeren og den interkulturelle Læring, Samfundslitteratur.

Svarstad & Risager (2020) Uddannelse af kritiske verdensborgere – FN's Verdensmål i alle sprogfag. I Sprogforum nr. 71 FN's Verdensmål. Tidsskrift for Sprog- og kulturpædagogik, RUSamfundslitteratur

Pedersen, M.S. (2001) Task Force : Et bud på kommunikativ sprogundervisning. Sprogforum nr 20, Tidsskrift for sprog- og kulturundervisning, Århus Universitetsforlag. Pedersen, M.S. (2021) Task i sprogundervisningen, EMU.dk. Hentet d. 6. januar 2022.

https://emu.dk/grundskole/engelsk/det-kommunikative-og-funktionelle-sprogsyn/task-i-sprogundervisningen?b=t5-t13-t3643

Von Holst-Pedersen, J. (2018) Chunks – et stillads for sproglig udvikling i Fremmedsprogsdidaktik

Daryai-Hansen m.fl. Hans Reitzels Forlag.

# Hjemmesider i forløbet

OXFAM France (2022) : Fast fashion et slow fashion: définitions et enjeux https://www.oxfamfrance.org/agir-oxfam/fast-fashion-et-slow-fashion-impacts-definitions/ Hentet d. 26.05.2022

AFP / Archives (2015) : Une usine de production textile en Chine, le 12 mai 2015. https://www.rtl.fr/actu/economie-consommation/textile-au-bangladesh-la-face-sombre des-vetements-a-prix-casses-7796252167 Hentet 26.05.2022

Guang, Lu. / Greenpeace (2012) Dye Factory in Shaoxing, 26 Mai, 2012. https://media.greenpeace.org/CS.aspx?VP3=SearchResult&VBID=27MDQY9TE32PY&SMLS=1&RW=1280&RH=520#/SearchResult&VBID=27MDQY9TEQGRV&SMLS=1&RW=1280&RH=520&POPUPPN=9&POPUPIID=27MZIFVPHH99

Guang, Lu. / Greenpeace. (2012) Smoke From Dyeing Factories in Shaoxing. 29 Mar, 2012 https://media.greenpeace.org/archive/Smoke-From-Dyeing-Factories-in-Shaoxing-27MZIFVPV8SQ.html

Le Monde (2018) : Soldes: Pourquoi s'habiller pollue la planète. https://www.youtube.com/watch?v=3DdU7c66E9g Hentet d. 26.05.2022

Sustain Your Style: "Comment pouvons-nous réduire l'impact environnemental de la mode ?" https://fr.sustainyourstyle.org/en/reducing-our-impact Hentet d. 26.05.2022

Mindmap: https://mm.tt/2001658894?t=5Vg4zOYrP7

Les vêtements - La mode durable. Quizlet : https://quizlet.com/_avshqa?x=1jqt&i=3v3dvz

Tu es écologiste ou accro du shopping ? Quiz : https://www.easel.ly/infographic/pj8ajn

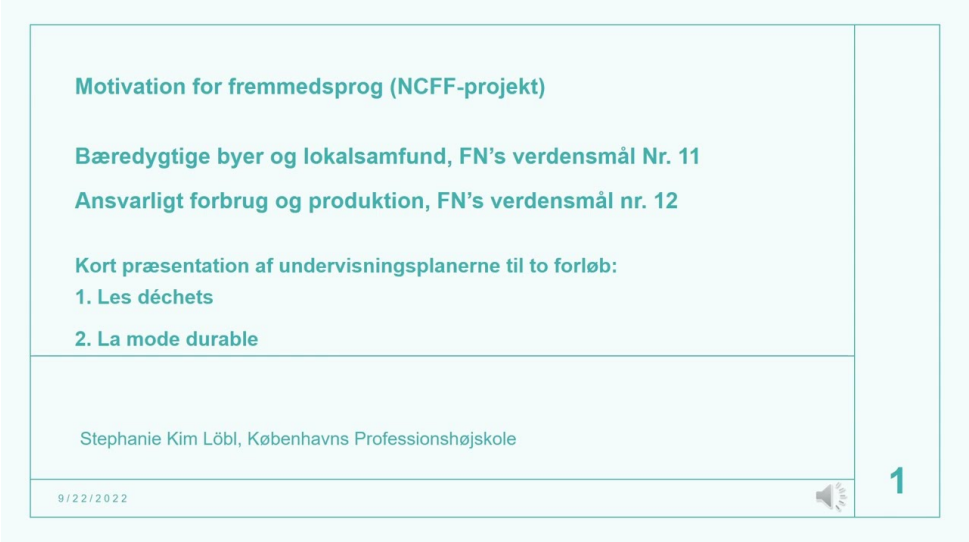
# Les déchets

## Le tri, c’est important!

Objectif 11 : Villes et communautés durables (et objectif 12 : Consommation et production durables)

Les élèves travaillent sur la langue et le contenu dans les phases suivantes :

- **Remarquer :** Les élèves remarquent que nous produisons et jetons de plus en plus de déchets dans le monde. Ils remarquent que c’est un vrai problème pour la protection de la planète.
- **Comparer :** Les élèves comparent la poubelle à la maison avec celle montrée en classe et celles des camarades. Les élèves comparent le tri dans plusieurs endroits et remarquent qu'il y a différentes manières de s'y prendre.
- **Réfléchir :** Les élèves réfléchissent sur les possibilités de faire le tri dans la classe. Ils réfléchissent à des manières de réutiliser les objets de la maison. Au lieu de jeter les objets du quotidien, comment les réutiliser ?
- **Interagir :** Les élèvent travaillent sur des projets pour inviter leurs camarades et le milieu local à trier et recycler.




*https://youtu.be/xXdXyXl-LYI*

# Les matériels

- Les déchets (la France) : *Link*
- Les déchets (le Danemark) : *Link*
- Les déchets (le 7e continent) : *Link*
- Les déchets (le Vietnam) : *Link*
- Les déchets (États-Unis) : *Link*
- Des poubelles : *Link*
- Des poubelles pour trier : *Link*
- Le tri en France : *Link*
- Le tri au Sénégal : *Link*
- Le tri au Congo : *Link*
- Le tri en Suisse : *Link*
- Mindmap : *Link*
- Le site de Tom : *Link*
- Le jeu du recyclage : *Link* - à imprimer

- Chanson : Trier, c'est important (à partir de 9:32): *Link*
- Vidéo par Radio-Canada Info : *Link*
- "20 objets du quotidien à récupérer et réutiliser de façon originale" (2020) : *Link*
- Quizlet Les déchet – vocabulaire : *Link* /*Link* (mot de passe: verdensmål)
- Quizlet Les déchets – images : *Link* /*Link* (mot de passe: verdensmål)

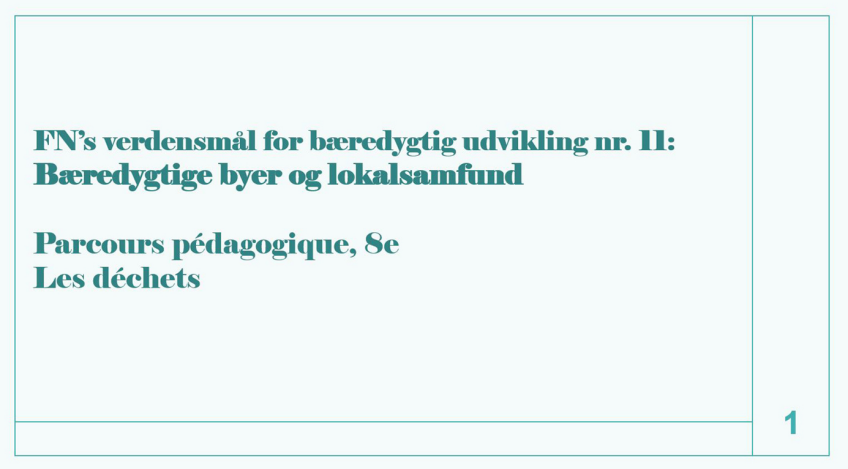
# Parcours pédagogique, 8ième, 9 leçons

Les déchets

Parcours pédagogique, 8ième, 9 leçons

| The cycle model of intercultural learning<br>(Risager & Svarstad 2020) | La tâche<br>(La structure de la tâche: Pré-tâche, tâche, post-tâche) | Chunks et mots clés<br>Le vocabulaire exact dépend des profs et des élèves |
|---|---|---|
| | Leçon 1 | |
| **Remarquer** (45 min)<br>➢ Les élèves remarquent que nous produisons et jetons de plus en plus de déchets dans le monde.<br>➢ Ils remarquent que c'est un problème mondial.<br>➢ Ils remarquent que c'est un vrai problème pour la protection de la planète. | **Pré-tâche** (15 min)<br>1. En classe : Le prof introduit le thème « les déchets » et montre des photos des pays différents en demandant aux élèves de deviner la signification du mot "déchets".<br>C'est important que toutes les photos montrent le problème des déchets pour souligner que c'est un problème commun et mondial.<br>Photos proposées:<br>• Les déchets (la France): https://www.lesechos.fr/pme-regions/ile-de-france/pourquoi-la-quantite-de-dechets-continue-daugmenter-en-ile-de-france-1164015<br>• Les déchets (le Danemark): https://csr.dk/danmark-er-europamester-i-skrald<br>• Les déchets (le 7e continent): https://www.rts.ch/decouverte/sciences-et-environnement/environnement/dechets/5052801-le-septieme-continent.html<br>• Les déchets (le Vietnam): https://www.international.gc.ca/world-monde/stories-histoires/2019/vietnam-waste-dechets.aspx?lang=fra<br>• Les déchets (États-Unis): https://frenchmorning.com/autant-de-poubelles-plein-air-a-new-york/)<br>2. Le prof montre ensuite le mindmap (carte heuristique) sans traduire les mots. Les élèves devinent en utilisant l'anglais et d'autres langues: | **Le vocabulaire se trouve dans le mindmap (pré-tâche)**<br>• Une bouteille en plastique<br>• Les déchets polluent<br>• Le métal<br>• Le plastique Le verre<br>• Le carton<br>• Une bouteille en plastique Réutiliser, recycler<br>• Il faut sauver la planète Le tri<br>• Un problème Mondial<br>**Les chunks communs (post-tâche)**<br>• Dans la poubelle, il y a le métal<br>• le papier<br>• le plastique<br>• Les déchets polluent |

https://ncff.dk/fileadmin/NCFF/Dokumenter/KP-Verdensborger/Les_dechets.pdf




https://ncff.dk/fileadmin/NCFF/Dokumenter/KP-Verdensborger/Slides_Les-dechets.pptx

# Litteratur

Risager, K. & Svarstad, L.K. (2020), kap. 2 Kulturpædagogik i Verdensborgeren og den interkulturelle Læring, Samfundslitteratur.

Svarstad & Risager (2020) Uddannelse af kritiske verdensborgere – FN's Verdensmål i alle sprogfag. I Sprogforum nr. 71 FN's Verdensmål. Tidsskrift for Sprog- og kulturpædagogik, RUSamfundslitteratur

Pedersen, M.S. (2001) Task Force: Et bud på kommunikativ sprogundervisning. Sprogforum nr 20, Tidsskrift for sprog- og kulturundervisning, Århus Universitetsforlag. Pedersen, M.S. (2021) Task i sprogundervisningen, EMU.dk. Hentet d. 6. januar 2022.

https://emu.dk/grundskole/engelsk/det-kommunikative-og-funktionelle-sprogsyn/task-i-sprogundervisningen?b=t5-t13-t3643

Von Holst-Pedersen, J. (2018) Chunks – et stillads for sproglig udvikling i Fremmedsprogsdidaktik

Daryai-Hansen m.fl. Hans Reitzels Forlag.

# Hjemmesider i forløbet

Le Syctom: « Le site de Tom » https://sitetom.syctom-paris.fr/accueil.html

Mômes par parents (2020): « Le jeu du recyclage « https://www.momes.net/jeux/jeux-a-imprimer/le-jeu-du-recyclage-834912 Hentet d. 26.05.2022

JOYCA (2020): « FAIRE UN HIT AVEC ÇA ? (et sur un thème imposé) » https://www.youtube.com/watch?v=KVER4pCgYuM Hentet d. 26.05.2022

Radio-Canada Info (2019): « [Comprendre] La crise des déchets dans le monde » https://www.youtube.com/watch?v=jvbCKWi8YsY Hentet d. 26.05.2022

éco-peinture (2020): « 20 objets du quotidien à récupérer et réutiliser de façon originale » https://www.ecopeinture.ca/blogue/12-objets-recuperer-reutiliser/ Hentet d. 26.05.2022

« Les déchets – vocabulaire » Quizlet. https://quizlet.com/_a5jxjt?x=1qqt&i=3v3dvz / https://quizlet.com/615397330/autosaved (mot de passe: verdensmål)

«Les déchets – images » Quizlet. https://quizlet.com/_a6e3aq?x=1jqt&i=3v3dvz / https://quizlet.com/615396914/les-dechets-jeu-flash-cards/ (mot de passe : verdensmål)

Forslag til billeder

Demarthon, Jacques (2020) https://www.lesechos.fr/pme-regions/ile-de-france/pourquoi-la-quantite-de-dechets-continue-daugmenter-en-ile-de-france-1164015 Hentet

d. 26.05.2022.

CSR.dk (2010) : ”Danmark er europamester i skrald”. https://csr.dk/danmark-er-europamester-i-skrald Hentet d. 26.05.2022

RTS Découverte (2017) : « Le septième continent » https://www.rts.ch/decouverte/sciences-et-environnement/environnement/dechets/5052801-le-septieme continent.html Hentet d. 26.05.2022

Gouvernement du Canada (2019 ): « Lutter contre les déchets plastiques au Vietnam: un plan d'action pour bâtir un avenir durable » https://www.international.gc.ca/world-monde/stories-histoires/2019/vietnam-waste-dechets.aspx?lang=fra Hentet d. 26.05.2022

Varlot, Jules (2017) : « Pourquoi autant de poubelles en plein air à New York ? » https://frenchmorning.com/autant-de-poubelles-plein-air-a-new-york/ Hentet d. 26.05.2022

Skylines/Shutterstock in ID (2020) : « Tri sélectif: le récap' pour savoir où jeter quoi » https://www.linfodurable.fr/conso/tri-selectif-le-recap-pour-savoir-quoi-jeter-ou-2745 Hentet d. 26.05.2022

Billede af affaldssortering : https://pixabay.com/da/images/search/affaldssortering/ Hentet d. 26.05.2022

Au-senegal.com (2019) : « Ciprovis: la gestion intelligente des ordures ménagères » https://www.au-senegal.com/ciprovis-la-gestion-intelligente-des-ordures menageres,15716.html?lang=fr Hentet d. 26.05.2022

Ékolosys (2020) : « L'importance d'un recyclage efficace » https://ekolosys.com/limportancedunrecyclageefficace Hentet d. 26.05.2022

Tribune de Genève (2019) « La gestion bernoise des déchets pourrait faire école » : https://www.tdg.ch/suisse/gestion-bernoise-dechets-pourrait-ecole/story/31305877Hentet d. 26.05.2022

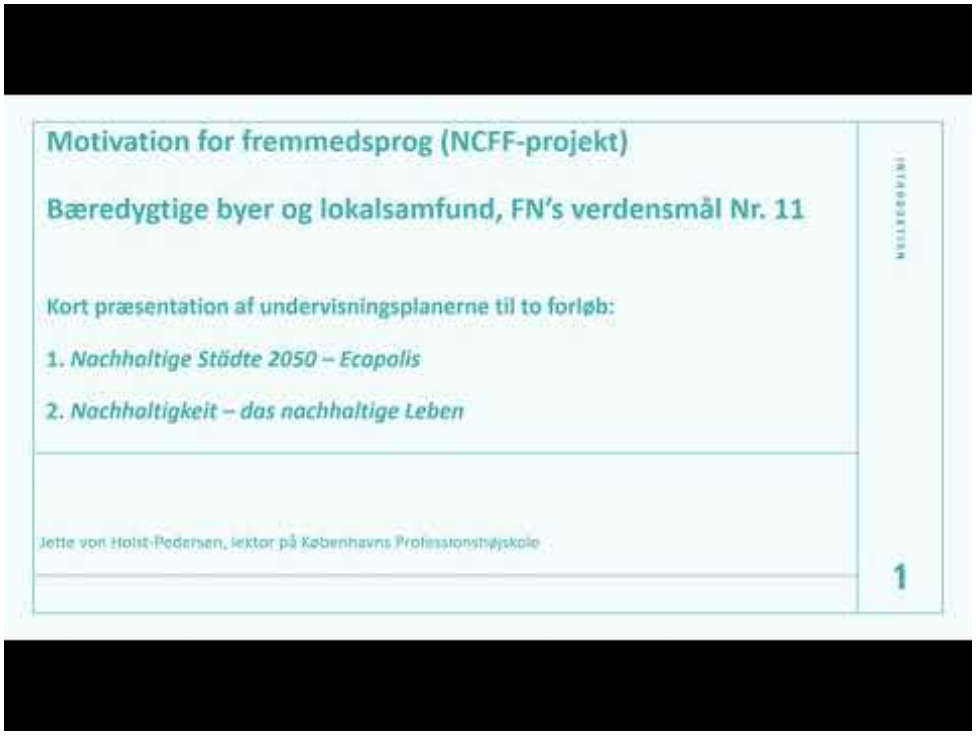
# Die nachhaltige Stadt - das nachhaltige Leben

## Sorgfaltiger Umgang mit den Ressourcen unserer Erde

Ziel: Das Bewusstsein der Schüler für einen nachhaltigen Umgang mit den Ressourcen unserer Erde entwickeln und stärken.

Die Schüler arbeiten mit Inhalt und Sprache, indem sie:

- **Bemerken:** Wie viel Abfall produziert man typisch an einem Tag?
- **Vergleichen:** Wie sieht das Leben in Neustadt aus verglichen mit meinem Leben?
- **Reflektieren:** Was passiert, wenn man ständig neu kauft? Wie könnte man anders leben? - Was könnte ich konkret in meinem Alltag tun?
- **Interagieren:** Gespräche, Diskussion und Reflexion über Nachhaltigkeit, und das was man konkret im eigenen Leben tun kann.
- **Chunks und Schlüsselwörter** zum Thema Nachhaltigkeit kennenlernen, um damit kommunizieren zu können durch eine **Task-Orientierung** ihre deutsche Sprache und ihren Einblick in das Thema entwickeln.




https://youtu.be/Q6UZhtGMSwk

# Übersicht über den Verlauf, 8. Klasse, 9 Lektionen á 45 Minuten

| Das Cyklus-Modell | Task-orientierter Unterricht | Wortschatz: Chunks |
|---|---|---|
| **Bemerken und vergleichen:** 45 Min. (Lektion 1) | Was bedeutet Nachhaltigkeit? Was wirfst du jeden Tag weg? Wir sehen ein Video.<br><br>Quiz und Tauch mit Karten (Gegenständen), die die Schüler selber gemalt haben. | In Skoletube/ Mindmeister ein Mindmap mit Wortschatz starten (individuell). |
| **Vergleichen und reflektieren:** 45 Min. (Lektion 2) | Hoher Konsum bedeutet viel Müll. Wiederholung von: Was bedeutet Nachhaltigkeit? und 'Quiz und Tausch' mit den Karten aus der letzten Stunde.<br><br>Verbindung von Chunks + Bildern. Vermutungen formulieren. | Mindmap weiter ausbauen mit den Chunks des Tages. |
| **Vergleichen, reflektieren und interagieren:** 45 Min. (Lektion 3) | In Neustadt ist alles neu.<br><br>Rollenlesen: Den Text Neustadt mit verteilten Rollen lesen.<br><br>Einen Müllberg in der Gruppe zeichnen. | Mindmap weiter ausbauen mit den Chunks des Tages. |
| **Reflektieren und interagieren:** 45 Min. (Lektion 4) | Hoher Konsum bedeutet viel Müll.<br><br>Sätze vollenden in Padlet (Partnerarbeit). | Mindmap weiter ausbauen mit den Chunks des Tages. |
| **Reflektieren und interagieren**: 45 Min. (Lektion 5) | Wie kann man nachhaltig leben?<br><br>Video sehen: Nachhaltigkeit mit Louise Dellert | Mindmap weiter ausbauen mit den Chunks des Tages. |

| | | |
|---|---|---|
| **Reflektieren und interagieren:** 3 x 45 Min. (Lektion 6+7+8) | Ein nachhaltiger Tag in meinem Leben<br><br>Videomanuskript schreiben und filmen. | Mindmap weiter ausbauen mit den Chunks des Tages. |
| **Interagieren**: 45 Min. (Lektion 9) | Ein nachhaltiger Tag in meinem Leben<br><br>Videopräsentation. | Mindmap abschließen durch Sätze vollenden. |

# Unterrichtsplan & PowerPoint

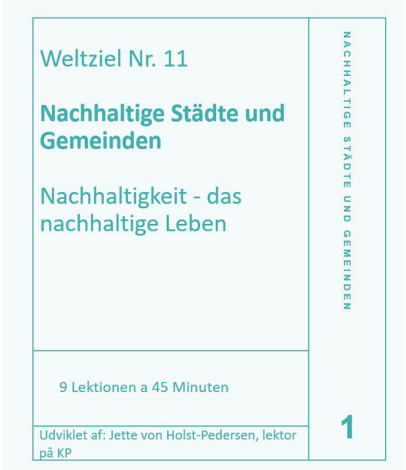
Die nachhaltige Stadt- das nachhaltige Leben

Unterrichtsplan, 8. Klasse, Verlauf: 9 Lektionen x 45 Minuten

| Das Cyklus-Modell (Risager & Svarstad 2020) | Task-orientierter Unterricht Eine Aufteilung in Vor-, Während und Nach- Phasen | Präsentation und Wiederholung von relevanten Chunks. Abhängig vom Niveau der Schüler. |
|---|---|---|
| | Lektion 1 | |
| **Bemerken und vergleichen** (45 Min.)<br><br>Folgende Fragen stehen im Zentrum:<br>➢ Was bedeutet Nachhaltigkeit?<br>➢ Wie viel Abfall produzierst du pro Tag?<br>➢ Was wirfst du weg? – und warum? | Was bedeutet Nachhaltigkeit? Was wirfst du jeden Tag weg?<br><br>**Vor-Phase** (15 min.)<br>1. Was bedeutet Nachhaltigkeit? Kennt Ihr das Wort? Schaue das Bild an! Worum geht es?<br>Illustration: Siehe z.B. Kita L.I.N.O: https://www.kitaline.de/nachhaltige-entwicklung/<br><br>Klassen-Brainstorming (an der Tafel festhalten).<br><br>Idee: Eine Möglichkeit wäre auch, Screenshots aus dem Film: Was ist Nachhaltigkeit? zu machen – und mit zentralen Chunks zu verbinden.<br><br>2. Video sehen: https://www.youtube.com/watch?v=hcAJu5dqTQ4<br><br>3. Was bedeutet Nachhaltigkeit? Das Brainstorming wird qualifiziert.<br><br>Wir sehen das Video noch einmal.<br><br>Das Brainstorming wird weiter qualifiziert. | **Chunks zum Video (Vor-Phase)**<br>• die Forstwirtschaft<br>• sorgsam mit der Natur umgehen<br>• Wasser verschwenden<br>• es gibt Rohstoffe<br>• Dinge wegschmeißen/wiederverwenden Klamotten mit Freunden tauschen<br>• an die Zukunft denken<br>• achtsam mit den Ressourcen umgehen<br><br>**Chunks (Nach-Phase)**<br>• Was hast du gestern weggeworfen? Ich habe gestern... weggeworfen<br><br>**Chunks des Tages (die alle aufschreiben)**<br>• Was bedeutet Nachhaltigkeit? Nachhaltigkeit bedeutet...<br>• Nachhaltigkeit handelt von...<br>• Was hast du gestern weggeworfen? Ich habe gestern weggeworfen<br>• + Einzelwörter aus der Wegwerfliste |

*https://ncff.dk/fileadmin/NCFF/Dokumenter/KP-Verdensborger/Die_nachhaltige_Stadt_-_das_nachhaltige_Leben.pdf*




*https://ncff.dk/fileadmin/NCFF/Dokumenter/KP-Verdensborger/Slides_Das-nachhaltige-Leben_.pptx*

# Materialien

Text: *LINK* s. 5 (Hentet 30.5. 2022)

Neustadt

In Neustadt ist jeden Tag alles neu. Jeden Morgen wachen die Bewohner in ihren neuen Betten auf, die sie am Tag zuvor gekauft haben. Jeden Morgen gibt es auch eine neue Seife und eine neue Zahnbürste. Aus dem neuesten Radio kommen die neuesten Nachrichten und die neuste Musik. Aus dem neuen Kühlschrank nehmen sie die schön verpackte frische Butter und Milch. Selbst die Cornflakes kommen aus einer neuen Tüte und auch das Geschirr ist ganz neu.

Mit dem neuen Bus fahren die Kinder in ihrer neuen, schicken Kleidung und mit ihrer neuen Schultasche in die Schule. Auf den Bürgersteigen steht in riesigen Mülltonnen und Plastiksäcken alles, was in Neustadt gestern benutzt wurde. Das Radio ist dabei und auch das alte Bett.

Die Neustädter sind froh, dass die Müllabfuhr das Alte von gestern abholt. Und die Kinder freuen sich schon darauf, dass es am Nachmittag ganz neues Spielzeug gibt und ganz neue Videofilme zu sehen sein werden.

Vor der Stadt Neustadt gibt es einen großen Berg. Dieser Berg wächst jeden Tag. Das ist der Müllberg. Die Müllwagen, die auf seiner Spitze herumfahren, sind kaum noch zu sehen. So hoch ist der Berg inzwischen.

In der neusten Zeitung ist zu lesen, dass Professor Neubart davor warnt, vom Berg könnte sich eine Mülllawine lösen. Eine alte Blechdose, der Fußball von gestern oder auch ein kleines Spielzeugauto könnte von der Spitze herabrollen und immer mehr Müll mit sich reißen. Neustadt, so Professor Neubart, könnte dann unter dem Müll von gestern begraben werden.

Die Neustädter schlagen die Warnung aber in den Wind. Sie haben viel Spaß an vielen neuen Dingen. (nach: Gerhard de Haan: Müll)

# Video

Was bedeutet Nachhaltigkeit?, ZDF/logo/Karola Körber (Hentet 10.2.2022)
https://www.youtube.com/watch?v=hcAju5dqTQ4

Echt - Nachhaltigkeit mit Louise Dellert, KIKA 21.3. 2021 (Hentet 10.2. 2022)
https://www.kika.de/kika- live/sendungen/nachhaltigkeit-mit-louisa-dellert-100.html

# Teoretisk litteratur

Risager, K. & Svarstad, L.K. (2020), Kulturpædagogik i Verdensborgeren og den interkulturelle læring, Samfundslitteratur.

Svarstad & Risager (2020) Uddannelse af kritiske verdensborgere – FN's Verdensmål i alle sprogfag. I Sprogforum nr. 71 FN's Verdensmål. Tidsskrift for Sprog- og kulturpædagogik, RUC.

Svendsen, M.P. (2001) Task force. Et bud på kommunikativ sprogundervisning. Hentet 4.februar 2022: https://library.au.dk/fileadmin/www.bibliotek.au.dk/Campus_Emdrup/Sprogforum_arkiv/SPROGFORUM_NO._20_Task.pdf

Svendsen, M.P. (2021) Task i sprogundervisningen, EMU.dk. Hentet d. 6. januar 2022.

https://emu.dk/grundskole/engelsk/det-kommunikative-og-funktionelle-sprogsyn/task-i-sprogundervisningen?b=t5-t13-t3643

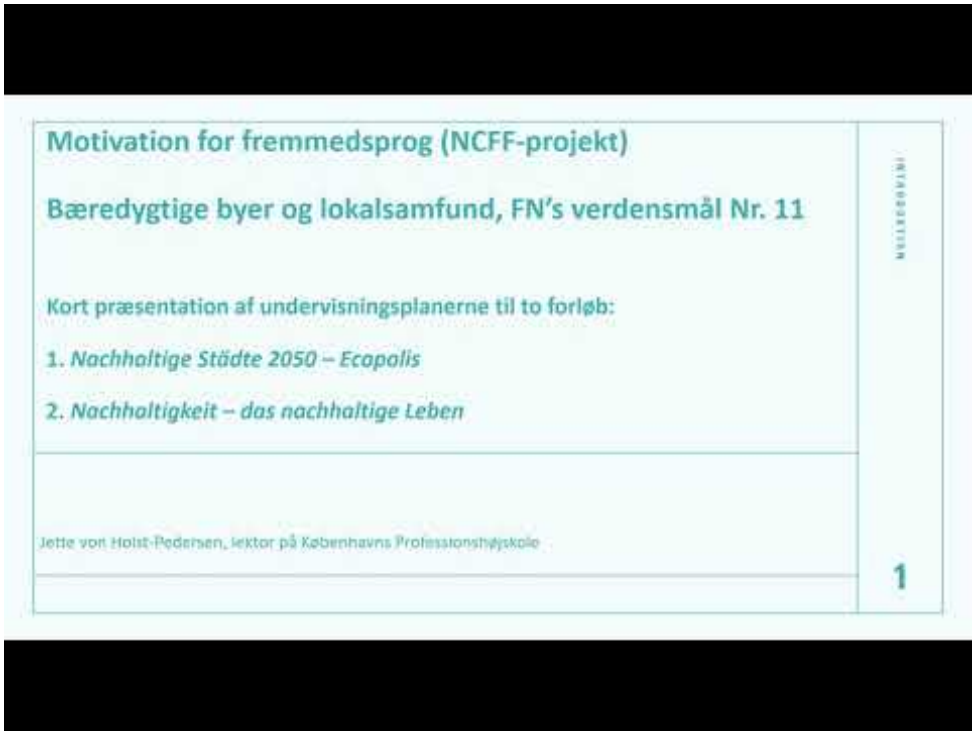
von Holst-Pedersen, J. (2018) Chunks – et stillads for sproglig udvikling, Fremmedsprogsdidaktik Daryai-Hansen m.fl. Hans Reitzels Forlag.

# Nachhaltige Städte 2050 – Ecopolis

Ziel: Ein Bewusstsein in Bezug auf die Probleme mit den Ressourcen unserer Erde entwickeln und zukunftsorientiert denken: Wie könnte man kreativ und konstruktiv das Leben im Jahre 2050 gestalten?

Die Schüler arbeiten mit Inhalt und Sprache, indem sie:

- **Bemerken:** Das Verhältnis zwischen Verbrauch und den Ressourcen der Erde – der ökologische Fußabdruck: Wie groß ist er?
- **Vergleichen:** Wie sieht es heute typisch aus in der Stadt, was sind die Probleme? – und was wäre eine Möglichkeit 2050?
- **Reflektieren:** Wie könnte ein Leben einer konkreten Person im Jahre 2050 aussehen? - Was wäre anders als heute?
- **Interagieren:** Im Klassengespräch/in der Gruppenarbeit: Gespräche, Diskussionen und Reflexion über Nachhaltigkeit und darüber, wie eine konkrete Person im Jahr 2050 leben könnte.
- **Chunks und Schlüsselwörter** zum Thema Nachhaltigkeit und nachhaltige Städte 2050 kennenlernen, um damit kommunizieren zu können durch eine **Task-Orientierung** ihre deutsche Sprache und ihren Einblick in das Thema entwickeln.




https://youtu.be/Q6UZhtGMSwk

# Übersicht über den Unterrichtsverlauf, 8. Klasse, 9 Lektionen á 45 Minuten

| Das Cyklus-Modell | Task-orientierter Unterricht – immer in 3 Phasen | Wortschatz: Chunks |
|---|---|---|
| **Bemerken** 45 Min. (Lektion 1) | Was bedeutet Nachhaltigkeit?<br>Video sehen. | In Mindmeister (Skoletube) eine Mindmap mit Wortschatz starten (individuell). |
| **Bemerken und vergleichen**: 45 Min. (Lektion 2) | Mein ökologischer Fußabdruck<br>Einen Test machen | Die Mindmap wird in jeder Lektion mit den Chunks des Tages erweitert. |
| **Reflektieren und interagieren:** 45 Min. (Lektion 3) | Eine Stadt 2050 – Ecopolis<br>Ecopolis-Video sehen | Die Mindmap wird in jeder Lektion mit den Chunks des Tages erweitert. |
| **Reflektieren und interagieren:** 45 Min. (Lektion 4) | Wie wohnen wir in Zukunft? Meinungslinie zu Aussagen und 6 Min. eines Films sehen. | Die Mindmap wird jede Lektion mit den Chunks des Tages erweitert. |
| **Reflektieren und interagieren:** 3 Std. á 45 Min. (Lektion 5-7) | Die Stadt 2050 – eine Person erfinden Gruppenarbeit: Eine Person im Jahre 2050 erfinden und in Bookcreator präsentieren. | Die Mindmap wird in jeder Lektion mit den Chunks des Tages erweitert. |
| **Interagieren** (präsentieren): 45 Min. (Lektion 8) | Die Person präsentieren - Bookcreator- Präsentationen<br>Erst in 2 Großgruppen - danach Finalrunde. | Die Mindmap wird in jeder Lektion mit den Chunks des Tages erweitert. |
| **Reflektieren und interagieren**: 45 Min. (Lektion 9) | Nachhaltigkeit anno 2050 | Die Mindmap wird präsentiert, erweitert und abgeschlossen. |

# Unterrichtsplan & PowerPoint

Nachhaltige Städte 2050 – Ecopolis

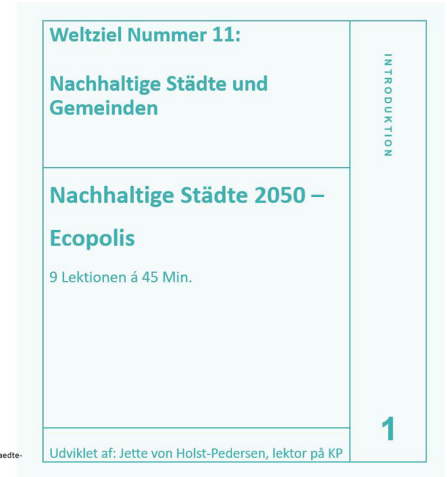
Unterrichtsplan, 8. Klasse, Verlauf: 9 Lektionen x 45 Minuten

| Das Cyklus-Modell (Risager & Svarstad 2020) | Task-orientierter Unterricht Aufteilung in Vor- Während und Nach- Phasen | Chunks und Schlüsselwörter Abhängig vom Niveau der Schüler wählt die Lehrkraft den relevanten Wortschatz aus. |
|---|---|---|
| | Lektion 1 | |
| **Bemerken** (45 Min.)<br><br>Folgende Frage steht im Zentrum:<br>➢ Was bedeutet Nachhaltigkeit? | Was bedeutet Nachhaltigkeit?<br><br>**Vor-Phase** (15 Min.)<br>Was bedeutet Nachhaltigkeit?<br><br>Klassen-Brainstorming (an der Tafel festhalten).<br><br>**Während-Phase**<br>Wir sehen ein Video: Was bedeutet Nachhaltigkeit? (1.25 Min.)<br>https://www.youtube.com/watch?v=hcAIu5dqTQ4<br><br>Nach dem ersten Sehen: Das Brainstorming wird qualifiziert.<br>Wir sehen das Video noch einmal. Neue Wörter/Chunks werden aufgeschrieben.<br><br>**Nach-Phase** (10 Min.)<br>Mindmap mit Chunks/Schlüsselwörtern zum Wort Nachhaltigkeit auf Skoletube, (Mindmeister) starten: | **Chunks (Vor-Phase)**<br>• Nachhaltigkeit bedeutet...<br>• Nachhaltigkeit handelt von...<br><br>**Chunks zum Video Nachhaltigkeit**<br>• die Forstwirtschaft<br>• sorgsam mit der Natur umgehen Wasser verschwenden<br>• Es gibt Rohstoffe<br>• Dinge wegschmeißen/wiederverwenden Klamotten mit Freunden tauschen<br>• an die Zukunft denken<br>• achtsam mit den Ressourcen umgehen<br><br>**Chunks des Tages**<br>• Was bedeutet Nachhaltigkeit?<br>• Nachhaltigkeit bedeutet...<br>• Nachhaltigkeit handelt von... |

*https://ncff.dk/fileadmin/NCFF/Dokumenter/KP-Verdensborger/Nachhaltige_Staedte_2050_-_Ecopolis.pdf*




https://nachhaltigkeit.bvng.org/die-globalen-ziele-fuer-nachhaltige-entwicklung/sdg-ziel-11-nachhaltige-staedte-und-siedlungen/




*https://ncff.dk/fileadmin/NCFF/Dokumenter/KP-Verdensborger/Slides_Ecopolis_.pptx*

## Materialien

https://www.zdf.de/kinder/logo/erklaerstueck-nachhaltigkeit-1

https://www.fussabdruck.de/

https://www.youtube.com/watch?v=0Ooo-1HtouQ

## Text

Heute leben mehr Menschen in den Städten als auf dem Land. Auch wenn Städte nur 0,4 Prozent der Erdoberfläche bedecken, verursachen sie immerhin 80 Prozent der weltweiten Emissionen. Schon Mitte dieses Jahrhunderts werden drei Viertel der Weltbevölkerung in Städten wohnen. Gemessen an der Fläche, die wir für unseren Lebensstandard brauchen, stehen wir uns schon längst auf den Füßen. Was können wir tun? Unsere Antwort heißt Ecopolis - eine Stadt mit Zukunft".

Grünes, dickes Papier für den Fußabdruck

## Literatur

Risager, K. & Svarstad, L.K. (2020), Verdensborgeren og den interkulturelle læring, Samfundslitteratur.

Svarstad & Risager (2020) Uddannelse af kritiske verdensborgere – FN's Verdensmål i alle sprogfag. I Sprogforum nr. 71 FN's Verdensmål. Tidsskrift for Sprog- og kulturpædagogik, RUC.

Svendsen, M.P. (2001) Task force. Et bud på kommunikativ sprogundervisning. Hentet 4.februar 2022: https://library.au.dk/fileadmin/www.bibliotek.au.dk/Campus_Emdrup/Sprogforum_arkiv/SPROGFORUM_NO._20_Task.pdf

Svendsen, M.P. (2021) Task i sprogundervisningen, EMU.dk. Hentet d. 6. januar 2022.

https://emu.dk/grundskole/engelsk/det-kommunikative-og-funktionelle-sprogsyn/task-i-sprogundervisningen?b=t5-t13-t3643

von Holst-Pedersen, J. (2018) Chunks – et stillads for sproglig udvikling, Fremmedsprogsdidaktik Daryai-Hansen m.fl. Hans Reitzels Forlag.