

Taskbaseret forløb i tysk med udgangspunkt i en skolehverdag

Udarbejdet af lærere på Langelinieskole:

Ida Louise Klint Wandahl
Helle Schriver

Mein Stundenplan

Name: _____ Klasse: _____

Zeit	Montag	Dienstag	Mittwoch	Donnerstag	Freitag

Borngräber, L. (u.å.). Blau Flieger Aquarell Niedlich illustriert Unterwasserwelt Meer
Stundenplan [Digital skoleskema]. Canva.

https://www.canva.com/de_de/stundenplaene/vorlagen/

Skolehverdag

I dette forløb til tysk på 7. klassetrin skal eleverne konstruere deres eget skoleskema og udtale sig om deres holdninger til de fag, de møder i deres skolehverdag. Forløbet består af 4 lektioner à 45 minutter og indeholder tre hovedtasks. Kommunikationens omdrejningspunkt er beskrivelsen af eget skoleskema samt egne holdninger til de enkelte fag. Det centrale ordforråd i forløbet handler om skolefag og ord, der beskriver fagenes indhold samt kommunikative chunks og holdningsladede ord, der understøtter udtrykket af holdninger.

Oversigt over forløbets aktiviteter, tidsestimat og bilag/materialer

FASE	TASK/ AKTIVITET	TID	BILAG/ LINKS
FØR-TASK	Aktivitet 1: Brainstorming ordforråd Aktivitet 2: Bearbejdning af ordforråd Aktivitet 3: Ordkrig Aktivitet 4: <i>Was passt zusammen?</i> Aktivitet 5: <i>Was passt zusammen?</i> Aktivitet 6: <i>Wir spielen Tabu</i> Aktivitet 7: Opsamling Aktivitet 8: <i>Mein Stundenplan</i>	10 min. 20 min. 15 min. 10 min. 15 min. 15 min. 5 min. 10 min.	Bilag 1: Ordkort Bilag 1: Ordkort Bilag 2: <i>Rot-gelb-grün</i> Bilag 1: Ordkort Bilag 3: <i>Was passt zusammen?</i> Bilag 3: <i>Was passt zusammen?</i> Bilag 1: Ordkort Bilag 4: <i>Stundenplan</i>
HOVEDTASK	Hovedtask A: Finde informationer om hinandens skemaer	15 min.	Bilag 4: <i>Stundenplan</i>
EFTER-TASK	Aktivitet 9: Opsamling	5 min.	
FØR-TASK	Aktivitet 10: Optakt Aktivitet 11: <i>Kombiniere Wörter, die Haltungen ausdrücken</i>	5 min. 10 min.	Link 1: Schulfächer (video)
HOVEDTASK	Hovedtask B: Meningsudveksling om skolefag	10 min.	Bilag 4: <i>Stundenplan</i>
FØR-TASK	Aktivitet 12: Elevproducerede tekster	15 min.	
HOVEDTASK	Hovedtask C: <i>Wer hat das geschrieben?</i>	10 min.	
EFTER-TASK	Aktivitet 13: Forløbsafgrunding	10 min.	

Flg. videns- og færdighedsmål-par er omdrejningspunkt for forløbet:

Lytning efter 7. klassetrin/ 3. fase	▪ Eleven kan forstå hovedindholdet af talt tysk om nære emner. ▪ Eleven har viden om at lytte efter hovedindhold.
Samtale efter 7. klassetrin/ 2. og 3. fase	▪ Eleven kan stille og besvare enkle spørgsmål om nære emner ▪ Eleven har viden om relevante spørgeord og svarstrategier. ▪ Eleven kan gennemføre korte dialoger om nære emner. ▪ Eleven har viden om enkle kommunikationsstrategier.
Sprogligt fokus efter 7. klassetrin/ 3. fase	▪ Eleven kan formulere enkle sætninger. ▪ Eleven har viden om den simple sætningsopbygning.

Aktivitet 1/ før-task-fase: Brainstorming af ordforråd (10 min.)

LEKTION 1	
Aktivitet 1 (før-task-fase)	Brainstorming af ordforråd
Arbejdsform	Plenum og i makkerpar
Tidsforbrug	10 min.
Beskrivelse af aktiviteten	
Opstart og fælles forforståelse: Læreren starter med fælles brainstorming: hvilke skoleord kender klassen allerede? Eleverne får 2 minutters tænkepause i makkerpar, der arbejdes med hukommelsen og ikke ordbog. Opsamling: Eleverne byder ind og ordene skrives på tavlen. Læreren sørger for at følgende ord bliver skrevet på tavlen: <i>Stundenplan og Schulfach/fächer.</i>	
Tilsigtede sproglige resurser (ord/chunks)	Verber, som beskriver skolefag fx <i>sitzen, rechnen, lesen, schreiben, zeichnen, denken</i> Substantiver, som beskriver skolefag fx <i>Dänisch, Mathe, Englisch</i> (jf. bilag 1)
Materialer	Til støtte for læreren: Ordkort (bilag 1)

Aktivitet 2/ før-task-fase: Bearbejdning af ordforråd (20 min.)

Aktivitet 2 (før-task-fase)	Bearbejdning af ordforråd	
Arbejdsform	Makkerpar og plenum	
Tidsforbrug	20 min.	
Beskrivelse af aktiviteten		
Læreren uddeler et ordkort (bilag 1) og et vidensskema (bilag 2).		
Der arbejdes uden ordbog. Mange af ordene er transparente, eleverne opfordres til at bruge gættestrategier.		
I makkerpar placeres ordkortene på videnskemaet ud fra kategorierne:		
Rot - das verstehen wir nicht.	Gelb - das verstehen wir vielleicht.	Grün - das verstehen wir!
Opsamling:		
Ved afsluttende fælles gennemgang tales om ordene i det gule og røde felt.		
Eleverne byder skiftevis ind. Alle grupperne skal til sidst have placeret deres ord i kategorien grøn: <i>das verstehe ich</i> .		
Tilsigtede sproglige resurser (ord/chunks)	Verber, som beskriver skolefag fx <i>sitzen, rechnen, lesen, schreiben, zeichnen, denken</i>	

	Substantiver, som beskriver skolefag fx <i>Dänisch, Mathe, Englisch</i> (jf. bilag 1)
Materialer	Ordkort (bilag 1) Skema <i>rot, gelb, grün</i> (bilag 2)

Aktivitet 3/ før-task-fase: Ordkrig (15 min.)

Aktivitet 3 (før-task-fase)	Ordkrig
Arbejdsform	Makkerpar
Tidsforbrug	15 min.
Beskrivelse af aktiviteten	
På de ordkort som er placeret i kategorien rød kan grupperne evt. skrive den danske oversættelse på kortet. Læreren skriver hjælpechunks på tavlen fx: <i>Wie heißt . . . auf Dänisch?</i> Alle ordkort placeres i en bunke. Eleverne skiftes til at trække et kort og spørger sin makker: <i>Wie heißt . . . auf Dänisch?</i> Makkeren vinder kortet, hvis der svares rigtigt. Hvis der svares forkert, lægges kortet nederst i bunken. Når bunken er væk, er vinderen den med de fleste kort.	
Tilsigtede sproglige resurser (ord/chunks)	Spørgeord/chunk fx: <i>Wie heißt . . . auf Dänisch?</i> Chunk til at svare fx <i>. . . heißt . . . auf Dänisch.</i> Verber, som beskriver skolefag fx <i>sitzen, rechnen, lesen, schreiben, zeichnen, denken</i> (jf. bilag 1) Substantiver, som beskriver skolefag fx <i>Dänisch, Mathe, Englisch</i> (jf. bilag 1)
Materialer	Ordkort (bilag 1)

Aktivitet 4/ før-task-fase: *Was passt zusammen?* (10 min.)

Lektion 2	
Aktivitet 4 (før-task-fase)	<i>Was passt zusammen?</i>
Arbejdsform	Eleverne arbejder individuelt
Tidsforbrug	10 min.
Beskrivelse af aktiviteten	
Eleverne får udleveret et afkrydsningsskema (bilag 3), som indeholder skolefag og forskellige aktiviteter, som man laver i de forskellige fag. Eleverne tager stilling til hvilke aktiviteter og fag passer sammen (bilag 3).	

	Dänisch	Mathe	Englisch	Deutsch	Sport	in der Pause	Musik	Geschichte
sitzen								
rechnen								

Skemaet gennemgås og udfyldes individuelt.

Tilsigtede sproglige resurser (ord/chunks)	Aktiviteter, som beskriver skolefag fx <i>sitzen, rechnen, lesen, schreiben, zeichnen, denken</i> Skolefag fx <i>Dänisch, Mathe, Englisch</i> (jf. bilag 1).
Materialer	Afkrydsningsskema: <i>Was passt zusammen?</i> (bilag 3)

Aktivitet 5/ før-task-fase: *Was passt zusammen?* (15 min.)

Aktivitet 5 (før-task-fase)	<i>Was passt zusammen?</i>
Arbejdsform	Skiftende samtalepartnere
Tidsforbrug	15 min.
Beskrivelse af aktiviteten	
Eleverne går rundt i klassen og taler med hinanden om tre forskellige fag fra deres afkrydsningsark <i>Was passt zusammen?</i> (bilag 3). Eleverne bruger chunks fra arket. Når de har talt sammen, finder de en ny klassekammerat.	
Tilsigtede sproglige resurser (ord/chunks)	Aktiviteter, som beskriver skolefag fx: <i>sitzen, rechnen, lesen, schreiben, zeichnen, denken</i> (jf. bilag 1) Skolefag fx: <i>Dänisch, Mathe, Englisch</i> (jf. bilag 1) Chunks til at udveksle viden om skolefag fx: <i>In . . . rechnen wir—nein, das stimmt nicht.</i> <i>In . . . sitzen wir—ja, das stimmt</i> (jf. Bilag 3)
Materialer	Til støtte for eleverne: Afkrydsningsskema: <i>Was passt zusammen?</i> (bilag 3)

Aktivitet 6/ før-task-fase: *Wir spielen Tabu* (15 min.)

Aktivitet 6 (før task fase)	<i>Wir spielen Tabu</i>
Arbejdsform	Makkerpar eller grupper
Tidsforbrug	15 min.
Beskrivelse af aktiviteten	
Følgende sproglige chunks skrives på tavlen: <i>Welches Fach ist das? Was machen wir in . . . ?</i> Aktiviteten starter med, at læreren trækker et kort og spørger klassen fx: <i>Welches Fach ist das? Wir turnen, laufen und lachen. (Das ist)</i>	

<i>Was machen wir in Dänisch und Deutsch? (In Dänisch und Deutsch..... wir)</i> Læreren skriver spørge- og svar chunks på tavlen til støtte for eleverne. I makkerpar eller små grupper skiftes eleverne til at trække et ordkort op og stiller spørgsmålet vedrørende ordet på kortet til den næste elev i gruppen/til makkeren. Gætter man rigtigt, får man kortet.	
Tilsigtede sproglige resurser (ord/chunks)	Aktiviteter, som beskriver skolefag fx: <i>sitzen, rechnen, lesen, schreiben, zeichnen, denken</i> (jf. bilag 1) Skolefag fx: <i>Dänisch, Mathe, Englisch</i> (jf. bilag 1) Chunks til at stille spørgsmål om skolefag fx: <i>Welches Fach ist das? Wir turnen, laufen und lachen. (Das ist . . .)</i> <i>Was machen wir in Dänisch und Deutsch? (In Dänisch und Deutsch . . . wir)</i>
Materialer	Ordkort (bilag 1)

Aktivitet 7/ før-task-fase: Opsamling (5 min.)

Aktivitet 7 (før-task-fase)	Opsamling
Arbejdsform	Plenum, individuel
Tidsforbrug	5 min.
Beskrivelse af aktiviteten	
Læreren opsamler og afrunder lektionen. Eleverne opfordres til at notere de vigtigste ord og chunks i deres hæfte.	
Tilsigtede sproglige resurser (ord/chunks)	Aktiviteter, som beskriver skolefag fx: <i>sitzen, rechnen, lesen, schreiben, zeichnen, denken</i> (jf. bilag 1) Skolefag fx: <i>Dänisch, Mathe, Englisch</i> (jf. bilag 1) Chunks til at stille spørgsmål om skolefag fx: <i>Welches Fach ist das? Wir turnen, laufen und lachen. (Das ist . . .)</i> <i>Was machen wir in Dänisch und Deutsch? (In Dänisch und Deutsch . . . wir).</i>
Materialer	Elevernes hæfter

Aktivitet 8/ før-task-fase: *Mein Stundenplan* (10 min.)

LEKTION 3	
Aktivitet 8 (før-task-fase)	<i>Mein Stundenplan</i>
Arbejdsform	Plenum (individuel)
Tidsforbrug	10 min.

Beskrivelse af aktiviteten	
Opstart til lektionen: Eleverne får udleveret deres aktuelle skemaer på tysk. Eller de får et tomt skema (bilag 4) og udfylder det selv. Læreren skriver nedenstående chunks på tavlen og anvender disse i en samtale om elevernes aktuelle skema. Samtidig repeteres ordforråd fra de sidste to lektioner. Med udgangspunkt i elevernes aktuelle skema spørges fx: <i>Was hast du am Montag um 8 Uhr? Ich habe _____.</i> <i>Welches Fach hast du am Dienstag um 10 Uhr? Ich habe _____.</i> <i>Wann beginnt die Schule am Mittwoch? Die Schule beginnt um _____.</i> <i>Was hast du am Donnerstag um 10 Uhr? Ich habe _____.</i> <i>Wann endet die Schule am Freitag? Die Schule endet um _____ Uhr.</i>	
Tilsigtede sproglige resurser (ord/chunks)	Skolefag fx: <i>Dänisch, Mathe, Englisch</i> (jf. bilag 1) Ugedage og klokkeslæt fx: <i>Montag, Dienstag, Mittwoch, Donnerstag, Freitag</i> <i>Um . . . Uhr</i>
Materialer	Klassens aktuelle skema på tysk eller et tomt skema (bilag 4)

Hovedtask A: Find informationer om hinandens skoleskemaer (15 min.)

Hovedtask A	Find informationer om hinandens skoleskemaer
Type	Informationskløft
Arbejdsform	Skiftende samtalepartnere
Tidsforbrug	15 min.
Beskrivelse af tasken	
Eleverne indsamler informationer om deres holdkammeraters skemaer. De skiftes til at udspørge hinanden om enkelte ugedage og tidspunkter. Efter en kort samtale, noteres skemapositionerne i det tomme skema (bilag 4) og eleverne finder derefter nye samtalepartnere. Alle skemapositioner behøves ikke at udfyldes, men eleverne opfordres til at tale med 3 elever fra den/de andre klasse(r) og noterer elevernes navne. Nedenstående chunks (fra aktivitet 8) vises på tavlen: <i>Was hast du am Montag um 8 Uhr? Ich habe _____.</i> <i>Welches Fach hast du am Dienstag um 10 Uhr? Ich habe _____.</i> <i>Wann beginnt die Schule am Mittwoch? Die Schule beginnt um _____.</i> <i>Was hast du am Donnerstag um 10 Uhr? Ich habe _____.</i> <i>Wann endet die Schule am Freitag? Die Schule endet um _____ Uhr.</i>	
Mål	Eleverne skal indsamle informationer om deres holdkammeraters skoleskemaer.
Kløft	Eleverne kender ikke de andre elevers skemaer, da de kommer fra forskellige klasser.
Incitament	De informationer, der fremgår af de udfyldte skemaer, skal bruges til at føre en samtale om skolefagene i den næste aktivitet.

Resultat/produkt	Eleverne har indsamlet information og udfyldt skoleskemaet.
Evaluering	Skoleskemaet evalueres i forhold til, om de informationer, det er fyldt ud med, svarer til virkeligheden.
Sprogbrugssituation	Eleverne skal forstå og producere sprog, der gør dem i stand til at indsamle og kommunikere informationer om deres skolehverdag.
Materialer	<i>Stundenplan</i> (bilag 4)

Aktivitet 9/ før-task-fase: Opsamling (5 min.)

Aktivitet 9 (efter-task-fase)	Opsamling
Arbejdsform	Plenum
Tidsforbrug	5 min.
Beskrivelse af aktiviteten	
Opsamling i klassen: Læreren spørger ind til elevernes skemaer fra de forskellige klasser og eleverne svarer og beskriver forskellige og ligheder.	
Tilsigtede sproglige resurser (ord/chunks)	Skolefag fx: <i>Dänisch, Mathe, Englisch</i> (jf. bilag 1) Ugedage og klokkeslæt fx: <i>Montag, Dienstag, Mittwoch, Donnerstag, Freitag</i> <i>Um . . . Uhr</i>
Materialer	Elevernes udfyldte skemaer

Aktivitet 10/ før-task-fase: Optakt (5 min.)

Aktivitet 10 (før-task-fase)	Optakt
Arbejdsform	Plenum
Tidsforbrug	5 min.
Beskrivelse af aktiviteten	
Opstart til lektionen: Som optakt til næste task vises den korte video <i>Schulfächer</i> (link 2) á 2 omgange. Eleverne opfodres til at bruge lyttestrategier. Efter første fremvisning spørges, hvilke ord eleverne har forstået. Inden anden fremvisning bedes eleverne lægge mærke til: Hvad spørger Hanna Jakob om? Og hvordan er ordlyden? Derefter noterer læreren svarene på tavlen: <i>Wie findest du?/ Ich finde . . .</i> Efter fremvisningen spørger læreren: <i>Was findet Jakob super?</i>	
Tilsigtede sproglige resurser (ord/chunks)	Chunks fx: <i>Wie findest du?/ ich finde . . .</i>

	<i>Was findet Jakob super?</i>
Materialer	Link 1: Schulfächer (video, 1.25): https://www.youtube.com/watch?v=hg4BfExmRHw

Aktivitet 11/ før-task-fase: *Kombiniere Wörter, die Haltungen ausdrücken* (10 min.)

Aktivitet 11 (før-task-fase)	<i>Kombiniere Wörter, die Haltungen ausdrücken</i>
Arbejdsform	Makkerpar
Tidsforbrug	10 min.
Beskrivelse af aktiviteten	
Læreren uddeler ordkort (bilag 5). Eleverne lægger adjektiverne i par efter modsætninger fx: <i>toll – blöd</i> <i>super – doof</i> <i>spannend – langweilig</i> <i>interessant – uninteressant</i> <i>einfach – kompliziert</i> <i>leicht – schwierig</i> <i>gut – schlecht</i> <i>lustig – humorlos</i> <i>relevant – irrelevant</i> Eller i kategorierne positiv – negativ. Læreren gennemgår også brugen af strategien <i>nicht</i> i forbindelse med brugen af adjektiver.	
Tilsigtede sproglige resurser (ord/chunks)	Ord, som udtrykker holdninger og meninger fx: <i>spannend – langweilig</i> <i>leicht – schwierig</i> <i>gut – schlecht</i>
Materialer	Liste over adjektiver (bilag 5)

Hovedtask B: Meningsudveksling om skolefag (10 min.)

LEKTION 4	
Hovedtask B	<i>Wie findest du . . . ?</i>
Type	Informationskløft/meningsudveksling
Arbejdsform	Skiftende samtalepartnere
Tidsforbrug	10 min.
Beskrivelse af aktiviteten	
Eleverne bruger deres skoleskema fra hovedtask A og spørger de samme elever om deres holdninger til forskellige skolefag. Eleverne skiftes til at stille spørgsmål og svare på spørgsmål. Eleverne spørger hinanden fx: <i>Wie findest du . . . ? Ich finde . . . langweilig.</i>	

Grupperne opfordres til at danne sætninger, hvor bl.a. ord fra forudgående lektion indgår.	
Mål	Eleverne skal få indblik i hinandens holdninger til de forskellige skolefag.
Kløft	Kløften er, at eleverne ikke på forhånd kender til hinandens holdninger til de forskellige skolefag.
Incitament	Eleverne skal bruge den indsamlede viden til forløbets sidste undervisningsaktivitet.
Resultat/produkt	Eleverne har indblik i hinandens holdninger til de forskellige skolefag.
Evaluerings	Læreren går rundt blandt eleverne og lytter til samtalerne.
Sprogbrugssituation	Eleverne skal forstå og producere sprog, der gør dem i stand til at indsamle og kommunikere holdninger om skolehverdagen.
Materialer	Til støtte for eleverne: Liste over adjektiver (bilag 5)

Aktivitet 12/ før-task-fase: Elevproducerede tekster (15 min.)

Aktivitet 12 (før-task-fase)	Elevproducerede tekster
Arbejdsform	Individuel
Tidsforbrug	15 min.
Beskrivelse af aktiviteten	
Hver elev skriver en kort tekst om deres skoledag og yndlingsfag. <i>Welches Fach magst du? Und warum?</i> <i>Welche Aktivitäten findest du gut? Und warum?</i> <i>Hast du einen Lieblingsschultag?</i> Læreren lægger op til, at eleverne bruger ord og chunks fra foregående lektioner. Samtlige bilag kan være en hjælp til at få brugt nye ord og bør være til rådighed på elevernes bord. Som hjælp kan læreren og eleverne sammen skrive et fælles eksempel på tavlen fx: <i>Ich finde Dänisch interessant. Ich mag lesen und schreiben. Sport ist mein Lieblingsfach; turnen ist toll. Montag ist mein Lieblingstag; die Schule beginnt um 9 Uhr. Wir haben Sport und Mathe.</i> Læreren indsamler de personlige beskrivelser til brug i den næste aktivitet.	
Tilsigtede sproglige resurser (ord/chunks)	Sætningsstartere fx: <i>Ich finde . . . , ich mag . . .</i> Skolefag fx: <i>Dänisch, Mathe, Englisch</i> (jf. bilag 1) Ord, som udtrykker holdninger og meninger fx: <i>spannend – langweilig</i> <i>leicht – schwierig</i> <i>gut – schlecht</i>

Materialer	Til støtte for eleverne: Samtlige bilag (1-5)
-------------------	---

Hovedtask C: *Wer hat das geschrieben?* (10 min.)

Hovedtask C	<i>Wer hat das geschrieben?</i>
Type	Informationskløft/problemløsning
Arbejdsform	Skiftende samtalepartnere
Tidsforbrug	10 min.
Beskrivelse af tasken	
<i>Wer hat das geschrieben?</i> De personlige beskrivelser blandes og hver elev får en beskrivelse. Eleverne går rundt i lokalet og stiller hinanden spørgsmål, der besvares ved hjælp af ja og nej svar. På denne måde skal eleverne finde frem til ophavspersonen til beskrivelsen. Får man et nej-svar, skal man finde en ny elev og starter spørgerunden. Opgaven forklares. Med udgangspunkt i eksemplet på tavlen finder klassen i fællesskab ud af, hvordan man stiller ja/nej spørgsmål, for at finde eleven bag de enkelte beskrivelser. <i>Beispiel:</i> <i>Hast du einen Lieblingstag?</i> <i>Findest du turnen toll?</i> <i>Findest du Dänisch interessant?</i> <i>Magst du lesen und schreiben?</i> Læreren gør eleverne opmærksomme på, at man i spørgerunden også skal svare ærligt på udsagn, man måske ikke har skrevet noget om.	
Mål	Eleverne skal ved hjælp af spørgsmål finde ophavspersonen til den tekst, de har fået tildelt.
Kløft	Kløften er, at eleverne på forhånd ikke ved hvem der har skrevet hvad.
Incitament	Opgaven/nysgerrigheden er først tilgodeset, når man har fundet den rette ophavsperson.
Resultat/produkt	Eleverne har fundet ophavspersonen til den tildelte tekst om skolen.
Evaluerig	Elevernes løsninger evalueres i forhold til, om de peger på den rigtige ophavsperson.
Sprogbrugssituation	Eleverne skal forstå og producere sprog, der gør dem i stand til at indsamle og kommunikere informationer og holdninger om skolehverdagen.
Materialer	

Aktivitet 13/ efter-task-fase: Forløbsafgrunding (10 min.)

Aktivitet 13 (efter-task-fase)	Forløbsafgrunding
Arbejdsform	Plenum og individuel
Tidsforbrug	10 min.
Beskrivelse af aktiviteten	
Kort opsamling i plenum. Hvad ved vi om hinandens klassekammerater? Læreren kan spørge i klassen fx: <i>Wer geht gerne montags in die Schule?</i> <i>Wer mag Sport?</i> <i>Wer zeichnet gerne?</i> Eleverne kan overtage spørgerunden og skiftes til at stille spørgsmålene. Evt. kan eleverne skrive centrale ord/chunks i deres hæfter.	
Tilsigtede sproglige resurser (ord/chunks)	Sætninger og sætningsstartere fx: <i>Ich finde . . . , Ich mag . . .</i> Skolefag fx: <i>Dänisch, Mathe, Englisch</i> (jf. bilag 1) Ord, som udtrykker holdninger og meninger fx: <i>spannend – langweilig</i> <i>leicht – schwierig</i> <i>gut – schlecht</i> Øvrige chunks fx: <i>Wer geht gerne montags in die Schule?</i> <i>Wer mag Sport?</i> <i>Wer zeichnet gerne?</i>
Materialer	Elevernes eget hæfte

Bilag 1: Schule, Fächer und Handlungen

Dänisch	Mathe	Englisch	Sport	Pause
Erdkunde	Religion	Deutsch	Musik	Geschichte
sitzen	lesen	denken	turnen	diskutieren
rechnen	schreiben	essen	hören	sprechen
ingen	zeichnen	lachen	laufen	Lärm machen
Biologie	basteln	Kochen	Kunst	Physik/Chemie

Bilag 2: Rot-gelb-grün

Rot - das verstehen wir nicht.

Gelb - das verstehen wir vielleicht.

Grün - das verstehen wir!

Bilag 3: Afkrydsningskort: *Was passt zusammen?*

Was passt zusammen?

In Dänisch rechnen wir - nein, das stimmt nicht.

In Dänisch sitzen wir – ja, das stimmt.

	Dänisch	Mathe	Englisch	Deutsch	Sport	in der Pause	Musik	Geschichte
sitzen								
rechnen								
lesen								
schreiben								
zeichnen								
denken								
essen								
turnen								
hören								
diskutieren								
sprechen								
singen								
lachen								
Lärm machen								

Bilag 4: Stundenplan

Stundenplan A

Zeit	Montag	Dienstag	Mittwoch	Donnerstag	Freitag
8.00-8.45					
8.45-9.30					
9.30-9.45					
9.45-10.30					
10.30-11.15					
11.15-12.00					
12.00-12.45					
12.45-13.30					

Bilag 5: Adjektive

toll	uninteressant	doof
lustig	spannend	humorlos
einfach	schlecht	leicht
relevant	blöd	kompliziert
super	irrelevant	gut
schwierig	langweilig	interessant