Taskbaseret forløb i fransk med udgangspunkt i *Allez au Zoo*

Udarbejdet af lærere på henholdsvis Sankt Petri Skole og Damhusengens Skole:

Kristina Silla
Dorte Gylling Kreutz

Berthaud, R. (2007). Parc tete or animaux zoo [fotograf]. Wikimedia Commons. https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Parc_tete_or_animaux_zoo.jpg CC-BY-SA-3.0

Allez au Zoo

I dette forløb til fransk på 6. klassetrin skal eleverne beskrive dyr i en zoologisk have. Forløbet består af 5 lektioner à 45 minutter og indeholder to hovedtasks. Kommunikationens omdrejningspunkt er forhandlingen om, hvordan man beskriver og finder frem til et bestemt dyr i en zoologisk have. Det centrale ordforråd i forløbet er dyreord og ord, der beskriver dem, sætningsstartere, retningsbestemte ord og høflige udtryk, der gør det muligt at spørge om og viser vej.

Oversigt over forløbets aktiviteter, tidsestimat og bilag

FASE	**TASK/ AKTIVITET**	**TID**	**BILAG/ LINKS**
FØR-TASK	Aktivitet 1: Zoodyr Aktivitet 2: Vendespil med dyrbilleder Aktivitet 3: Vendespil med beskrivende chunks Aktivitet 4: *Quel animal ?*	25 min. 20 min. 20 min. 25 min.	Link 1*: Les animaux sauvages pour les enfant* (video) Bilag 1: Vendepil med dyrbilleder Bilag 2: Vendespil med beskrivende chunks Bilag 3: Opgaveark til *Quel animal ?* Bilag 4: Facit til opgavearket
HOVEDTASK	**Hovedtask A:** Find de undslupne zoodyr	45 min.	Bilag 5: Spilleplader
FØR-TASK	Aktivitet 5: Indføring i ord der angiver retning	15 min.	
HOVEDTASK	**Hovedtask B:** Find vej i zoo	30 min.	Bilag 6: Zookort med oplysninger om hvor dyrene bor Bilag 7: Zookort uden oplysninger om hvor dyrene bor
EFTER-TASK	Aktivitet 6: Individuel beskrivelse af et dyr af eget valg	45 min.	Bilag 8: Tjekliste

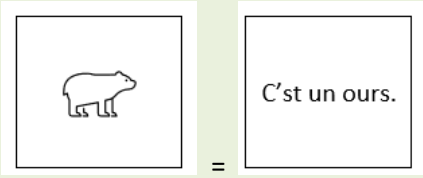
Flg. videns- og færdighedsmål-par er omdrejningspunkt for forløbet:

Lytning efter 7. klassetrin/ 3. fase	▪ Eleven kan forstå hovedindhold af talt fransk om nære emner med støtte. ▪ Eleven har viden om enkle lyttestrategier.
Samtale efter 7. klassetrin/ 2. fase og 3. fase	▪ Eleven kan stille og besvare enkle spørgsmål om nære emner. ▪ Eleven har viden om relevante spørgeord og svarstrategier. ▪ Eleven kan gennemføre korte dialoger om nære emner med støtte i et forlæg. ▪ Eleven har viden om enkle kommunikationsstrategier.
Sprogligt fokus efter 7. klassetrin/ 1. fase	▪ Eleven kan anvende ord og fraser fra hverdagssprog og enkelt fagsprog. ▪ Eleven har viden om sproglige varianter.

Aktivitet 1/ før-task-fase: Zoodyr (25 min.)

LEKTION 1	
Aktivitet 1 (før-task-fase)	Zoodyr
Arbejdsform	Plenum
Tidsforbrug	25 min.
Beskrivelse af aktiviteten	
Indledningsvis fortæller læreren eleverne, at de skal arbejde med emnet dyr i en zoologisk have. Læreren afspiller videoklippet *Les animaux sauvages pour les enfant* (4:09, jf. nedenstående link) to gange. Første gang afspilles hele klippet uafbrudt. Anden gang sættes klippet på pause og afspilles igen ved hvert dyrs navn med hensyn til udtale. Ved anden afspilning gentager eleverne dyrenes navne. Eleverne skriver dyrene ned i deres kladdehæfter og tilføjer evt. lydskrift og en tegning. Med udgangspunkt i dyrene i videoen og i vendespillet, som eleverne skal udføre i den næste aktivitet, gennemgår læreren udtalen af dyr med svære navne på tavlen, fx: *un hippopotame, une tortue, un lapin, un loup, un mouton, un papillon, un serpent, un poisson*	
Tilsigtede sproglige resurser (ord/chunks)	Ord: navnet på udvalgte dyr fx: *le lion, l'éléphant, le singe, le zèbre, le tigre, le rhinocéros, l'ours, le loup*
Materialer	Link 1: *Les animaux sauvages pour les enfant* (video, 4:09) https://youtu.be/9QZxtC07HiY

Aktivitet 2/ før-task-fase: Vendespil med dyrbilleder (20 min.)

Aktivitet 2 (før-task-fase)	Vendespil med dyrbilleder
Arbejdsform	Grupper
Tidsforbrug	20 min.
Beskrivelse af aktiviteten	
I denne aktivitet skal eleverne deltage i et vendespil, hvor de matcher et billede af et dyr med et udsagn, der identificerer, hvilket dyr der er tale om fx:  Læreren inddeler eleverne i grupper à 3-4 og tildeler hver gruppe en række af brikker bestående af dyrbillede og udsagn, der identificerer, hvilket dyr der er tale om (bilag 1). Eleverne blander brikkerne og lægger dem med forsiden nedad. Derefter skiftes de til at vende to brikker og læser udsagnet op. Matcher udsagnet med billedet, beholder man stikket og får en tur til. Matcher de ikke, går turen videre til næste elev. Spillet fortsætter indtil alle par er fundet. Vinderen er den, der har fået de fleste stik.	

Tilsigtede sproglige resurser (ord/chunks)	Ord: navnet på udvalgte dyr fx: *un ours, un hippopotame, un panda, un chat, une tortue, un lapin, un loup, un rhinocéros, un mouton, un cheval, un chameau, un papillon, un pingouin, un tigre, un singe, un serpent, un poisson* Chunk/sætningsstarter: *C'est . . .*
Materialer	Vendespil med billeder og udsagn (bilag 1) Elevernes eget kladdehæfte

Aktivitet 3/ før-task-fase: Vendespil med beskrivende chunks (20 min.)

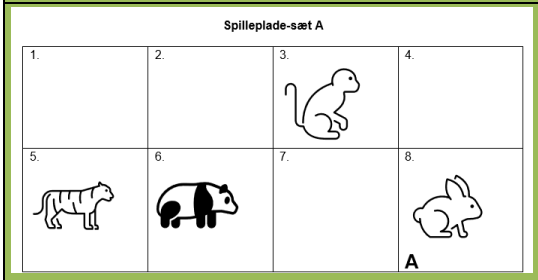
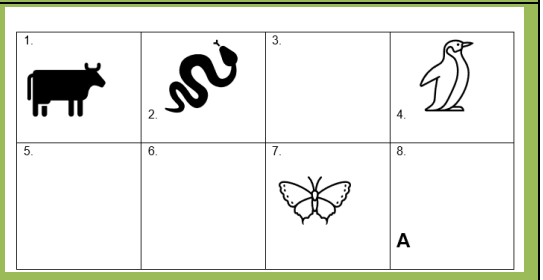
LEKTION 2	
Aktivitet 3 (før-task-fase)	Vendespil med beskrivende chunks
Arbejdsform	Plenum og grupper
Tidsforbrug	20 min.
Beskrivelse af aktiviteten	
I denne aktivitet skal eleverne deltage i et vendespil igen. Denne gang matcher de en beskrivelse af et dyr på fransk med den tilsvarende beskrivelse på dansk fx: Il a une grande fourrure. = Den har en stor pels. Læreren inddeler eleverne i grupper à 3-4 og tildeler hver gruppe en række af nye brikker (bilag 2). Denne gang består brikkerne af sproglige chunks, der beskriver dyr. Før der tages hul på spillet, fortæller læreren, at eleverne skal matche de franske beskrivelser med de tilsvarende beskrivelser på dansk og noterer de nye ord med oversættelse ned i deres kladdehæfte. Læreren samler op på nye ord i plenum og sætter vendespil i gang. Eleverne blander brikkerne og lægger dem med forsiden nedad. Derefter skiftes de til at vende to brikker og læser brikkerne op. Matcher beskrivelserne, beholder man stikket og får en tur til. Matcher de ikke, går turen videre til næste elev. Spillet fortsætter indtil alle par er fundet. Vinderen er den elev, der har fået de fleste stik.	
Tilsigtede sproglige resurser (ord/chunks)	Ord: navnet på udvalgte dyr fx: *un ours, un hippopotame, un panda, un chat, une tortue, un lapin, un loup, un rhinocéros, un mouton, un cheval, un chameau, un papillon, un pingouin, un tigre, un singe, un serpent, un poisson* Chunks/sætningstarter fx: *Il a . . ., Il est . . . ,Il mange . . ., Il pèse . . ., Il mesure . . ., Il vit . . .* Beskrivende chunks fx: *des petites oreilles, quatre pattes, noir et blanc, grande fourrure*
Materialer	Vendespil med beskrivende chunks (bilag 2)

	Elevernes eget kladdehæfte

Aktivitet 4/ før-task fase: *Quel animal* (25 min.)

Aktivitet 4 (før-task fase)	*Quel animal ?*
Arbejdsform	Plenum og makkepar
Tidsforbrug	25 min.
Beskrivelse af aktiviteten	
I denne aktivitet møder eleverne mere udførlige beskrivelser af dyr. Som optakt gennemgår læreren de nye ord/chunks fra den forudgående vendespil. Læreren deler derefter eleverne op i par og tildeler hvert makkerpar et opgaveark (bilag 3) med korte beskrivelser af 16 dyr. 1. Quel animal? C'est un animal sauvage. Il est dangereux. Il a une grande fourrure, il est marron et il vit au Canada. Il mange les poissons et les plantes. C'est quel animal? C'est un ... Markerparrene læser de korte beskrivelser sammen, gætter på, hvilket dyr det er, og skriver deres svar på fransk. Alternativt kan læreren læse op i plenum, hvor eleverne individuelt eller i par lytter og gætter. Eleverne får facit og tjekker for at se om de har svaret rigtigt. Eleverne tegner derefter et dyr efter eget valg og skriver på tegningen, hvad der kendetegner dyret. Til sidst beskriver makkerne deres dyr for hinanden ud fra deres kommenterede tegninger. Tegningerne hænges op på væggen.	
Tilsigtede sproglige resurser (ord/chunks)	Ord: navnet på udvalgte dyr fx: *un ours, un hippopotame, un panda, un chat, une tortue, un lapin, un loup, un rhinocéros, un mouton, un cheval, un chameau, un papillon, un pingouin, un tigre, un singe, un serpent, un poisson* Chunks/sætningstarter fx: *Il a . . ., Il est . . .,Il mange . . ., Il pèse . . ., Il mesure . . ., Il vit . . .,* Beskrivende chunks med tillægsord og substantiver fx: *des petites oreilles, quatre pattes, noir et blanc, grande fourrure*
Materialer	Opgaveark til *Quel animal ?* (bilag 3) Facit til opgavearket (bilag 4).

Hovedtask A: Find de undslupne zoodyr (45 min.)

LEKTION 3	
Hovedtask A	Find de undslupne zoodyr
Type	Informationskløft
Arbejdsform	Grupper
Tidsforbrug	45 minutter
Beskrivelse af tasken	
Før denne hovedtask sættes i gang, repeteres de sproglige resurser, eleverne mødte i de forudgående aktiviteter. Dette gøres evt. ved, at læreren gennemgår de isolerede sætningsstartere og beskrivelser i vendespillet (bilag 2) eller de sammensatte sætningsstartere og beskrivelser i *Quel animal ?* (bilag 3). Fx: *C'est un animal sauvage/domestique* *Il est . . ., Il a . . .* *Il mange/vit/pèse/mesure . . .* Læreren inddeler eleverne derefter i makkerpar og udleverer til hver elev en spilleplade med otte felter, hvoraf fire er udfyldt med billeder af dyr. Spillepladen må ikke kunne ses af makkeren. Der er tre forskellige sæt af plader i alt.	
	
Elev 1 skal ved hjælp af de øvede chunks beskrive for elev 2, hvilke dyr der mangler på spillepladen og omvendt. Den, der beskriver, må ikke nævne det pågældende dyr ved navn. Tre af dyrets egenskaber skal beskrives, før der må gættes.	
Mål	Eleverne skal finde ud af hvilke dyr der mangler.
Kløft	Kløften er at makkeren ikke ved, hvilke dyr der mangler, og omvendt.
Incitament	Incitamentet er at få udfyldt sin spilleplade, hvor der kommunikeres om hvilke dyr, der mangler. Eleverne vil gerne fylde deres plade som de første.
Resultat/produkt	Eleverne har identificeret de manglende dyr og færdiggjort deres plade.
Evaluering	Pladen evalueres i forhold til, om den er fyldt ud med de rigtige dyr.

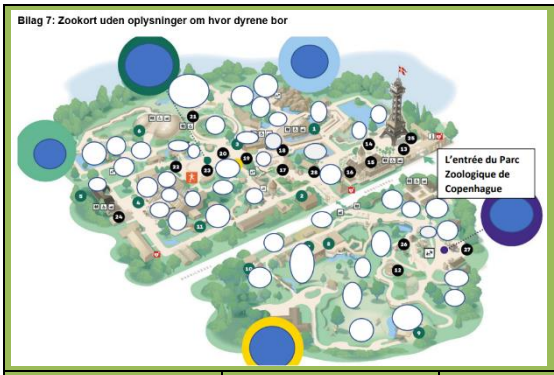
Sprogbrugssituation	Eleverne skal forstå og producere sprog, der beskriver dyr.
Materialer	Spilleplade sæt A, B og C (bilag 5)

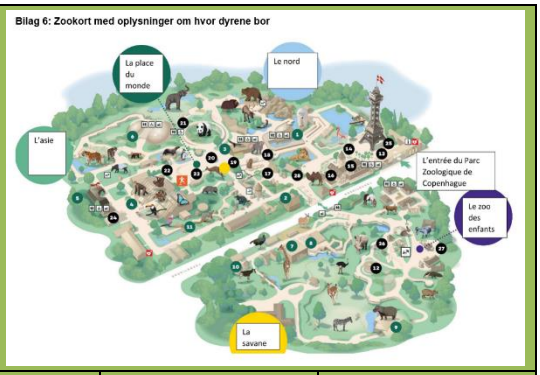
Aktivitet 5/ før-task-fase: Indføring i ord der angiver retning (15 min.)

LEKTION 4	
Aktivitet 5 (før-task fase)	Indføring i ord der angiver retning
Arbejdsform	Plenum og makkerpar
Tidsforbrug	15 min.
Beskrivelse af aktiviteten	
Indledningsvis forklarer læreren, at eleverne skal kunne spørge om og vise vej i de to efterfølgende aktiviteter. Læreren skriver følgende sproglige resurser på tavlen og demonstrer hvordan de udtales: *Je voudrais voir. . .* / Jeg vil gerne besøge . . . *à droite/* højre, *à gauche/* venstre, *tout droit/* lige ud Læreren inddeler eleverne i grupper à tre, forklarer nedenstående roller, og sætter aktiviteten i gang. Elev A har bind for øjnene. Elever B stiller sig på afstand et sted i klasseværelset. Elev A beder om hjælp til at besøge elev B: fx *Je voudrais voir Ida (elev B).* Ved hjælp af de retningsangivende ord, de er blevet præsenteret for, guider elev C elev A rundt mellem møblerne og hen til elev A: fx. *À droite. Avance.* Rollerne byttes 2 gange i alt. Læreren forklarer, at der bruges "vous" for at udvise høflighed.	
Tilsigtede sproglige resurser (ord/chunks)	Talehandling at anmode om en tjeneste: *Je voudrais voir. . . s'il vous plaît* Retningsbestemte ord fx: *à droite, à gauche, tout droit* Ord der angiver bevægelse fx: *avance*
Materialer	Øjenbind

Hovedtask B: Rollespil (30 min)

Hovedtask B	Find vej i zoo
Type	Informationskløft
Arbejdsform	Makkerpar
Tidsforbrug	30 minutter
Beskrivelse af tasken	
Læreren forklarer, at eleverne skal spille et rollespil, hvor de er ankommet til *Parc Zoologique de Copenhague* (Københavns Zoo) og gerne vil se så mange dyr som muligt. De har dog svært ved at finde rundt og beder derfor om hjælp fra en zooguide. Elev A (den besøgende) sidder med et zookort (bilag 7) uden oplysninger om, hvor dyrene bor. Elev B (zooguide) er udstyret med et zookort (bilag 6) med oplysninger om, hvor dyrene bor. De dyr, der skal findes, er afbildet på brikker (fra bilag 1).	





	vend	vend	vend	vend

Læreren inddeler eleverne i makkerpar, uddeler zookortene samt dyrbillederne og sætter rollespillet i gang.

Elev A (den besøgende) trækker et dyrbillede fra bunken. Elev B (zooguide) dirigerer elev B frem til det givne dyr. Elev A noterer på kortet, hvor dyret bor og spørger derefter om vej til det næste.

Fx Elev A (den besøgende) trækker *abe*-kortet fra bunken og følgende dialog finder sted:

Elev A: *Je voudrais voir les singes, s'il vous plaît*.

Elev B (zooguide): *Ah oui, c'est tout droit, à gauche, à droite, à gauche. Ici, c'est les singes.*

Elev A noterer på kortet, at her bor *Les singes og* spørger derefter om vej til det næste dyr, der trækkes fra bunken.

Når halvdelen af bunken er blevet gennemgået, giver elev B sit zookort til elev A, som krydstjekker placeringen af dyrene. De bytter derefter roller og kort, spille videre og krydstjekker til sidst igen.

Variation: Som en ekstra udfordring kan elev A (den besøgende) beskrive det dyr, hun/han har trukket fra bunken. Elev B (zooguide) viser vej til det dyr hun/han tror, at beskrivelsen omhandler.

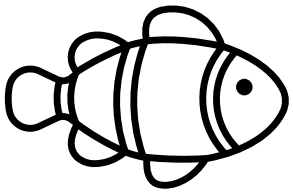
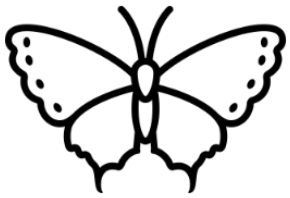
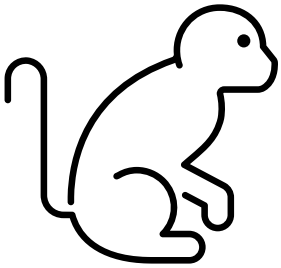
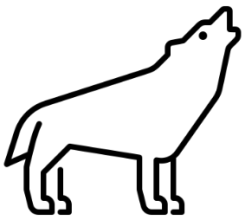
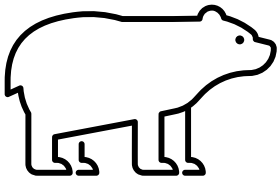
Mål	Eleverne skal finde frem til bestemte dyr på zookortet.
Kløft	Kløften er, at kun makkeren ved hvor dyrene bor.
Incitament	Eleverne vil gerne frem til dyrene og vinde, mens de øver sig i at bruge meningsfuldt hverdagssprog.
Resultat/produkt	Eleverne har udfyldt zookortet, så det nu viser hvor dyrene bor.
Evaluering	Det udfyldte zookort evalueres i forhold til om dyrene er placeret de rigtige steder.
Sprogbrugssituation	Eleverne skal forstå og producere sprog, der gør dem i stand til at spørge om vej og vise vej.
Materialer	Dyrbrikker (dyrbilleder fra bilag 1) Zookort med oplysninger om hvor dyr bor (bilag 6) Zookort uden oplysninger om hvor dyr bor (bilag 7)

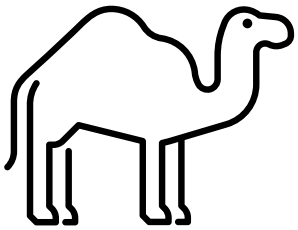
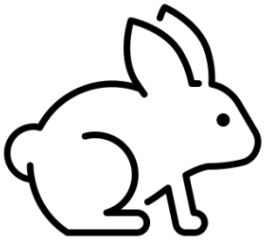
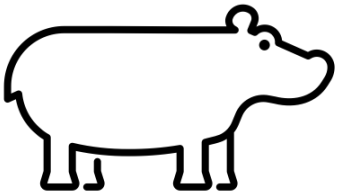
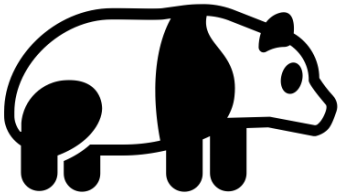
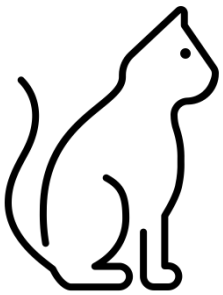
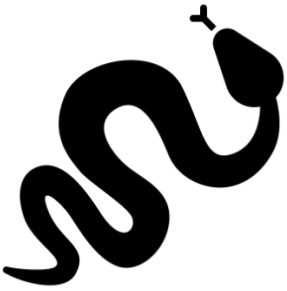
Aktivitet 6/ efter-task-fase: Individuel beskrivelse af et dyr af eget valg (45 min)

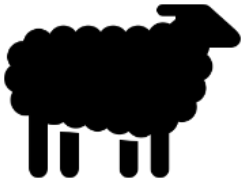
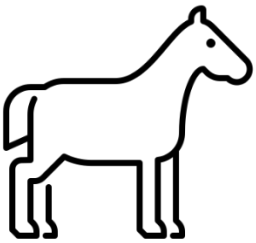
LEKTION 5	
Aktivitet 6 (efter-task fase)	Individuel beskrivelse af et dyr af eget valg
Arbejdsform	Elever forbereder sig hver for sig og fremlægger i grupper
Tidsforbrug	45 min.
Beskrivelse af aktiviteten	
Læreren forklarer, at eleverne skal lave en individuel, mundtlig beskrivelse af et selvvalgt zoodyr, der findes i *Parc Zoologique de Copenhague* (Københavns Zoo). Baseret på det sprog, de har mødt i forløbet, skal deres beskrivelse dække følgende: • hvilket dyr de har valgt/de kan lide og • hvor det findes i den zoologisk have. Beskrivelsen skal også indeholde mindst 4 af følgende oplysninger: • hvilken type dyr det er • hvor det lever uden for den zoologiske have • hvilken farve det har • hvor længe det lever • hvor stor/høj det er • hvor meget det vejer • hvor mange ben/poter det har • hvor store/små dets øre er • hvor lang/kort dets hale er • hvad det spiser Læreren sætter eleverne i gang med beskrivelsesarbejdet. De kan opfordres til at skrive ord og chunks samt tegne, som kan understøtte den mundtlige fremlæggelse. Efter ca. 30 minutter inddeler læreren dem i fremlæggelsesgrupper à 3, uddeler et ark med to tjeklister (bilag 8) til hver elev og starter fremlæggelserne. Eleverne skiftes til at fremlægge deres mundtlige beskrivelser i deres grupper. De observerende elever lytter og noterer tjeklisten, hvilke oplysninger der præsenteres. Tjeklisten, som er på fransk, skal afkrydses og gives tilbage til den elev, der fremlagde.	
Tilsigtede sproglige resurser (ord/chunks)	Ord og chunks fra de forudgående aktiviteter. Derudover chunks, der udtrykker præference fx: *Au ZOO, mon animal préféré c'est . . . , J'aime bien, J'adore . . .*
Materialer	Tjekliste (bilag 8) Elevernes eget kladdehæfte

Bilag 1: Vendespil med billeder af dyr (3 sider)

NB.: Både billederne og udsagnene bruges i den første aktivitet, hvorimod billederne alene genbruges i hovedtask B.

C'est un poisson	**C'est un papillon**	**C'est un singe**
		
C'est un loup	**C'est un ours**	**C'est un pingouin**
		

C’est un chameau	C’est un lapin	C’est un hippopotame
		
C’est un panda	C’est un chat	C’est un serpent
		
C’est un mouton	C’est un cheval	

Bilag 2: Vendespil med beskrivende chunks (2 sider)

Il a des petites oreilles	**Il a quatre pattes**	**Il est noir et blanc**
Den har små ører	**Den har fire poter/ben**	**Den er sort og hvid**
Il a une grande fourrure	**Il a des grandes dents**	**Il a une longue queue**
Den har en stor pels	**Den har store tænder**	**Den har en lang hale**

Il pèse quarante kilos	**Il vit en Afrique**	**Il mange des plantes**
Den vejer fyrre kilo	**Den lever i Afrika**	**Den spiser planter**
Il mesure un mètre		
Den er 1 meter høj		

Bilag 3: Opgaveark til *Quel animal ?* (16 dyr på 3 sider)

Quel animal ?

1. Quel animal ? C'est un animal sauvage. Il est dangereux. Il a une grande fourrure, il est marron et il vit au Canada. Il mange les poissons et les plantes. C'est quel animal ? C'est un ...
2. Quel animal ? C'est un animal sauvage. Il est dangereux. Il est grand et gris. Il a une petite queue et des petites oreilles. Il vit en Afrique. Il mange les plantes, et il pèse 1500 kilos. C'est quel animal ? C'est un ...
3. Quel animal ? C'est un animal sauvage. Il est assez grand et il est noir et blanc. Il vit en Chine. Il mange les insectes et le bambou. C'est quel animal ? C'est un ...
4. Quel animal ? C'est un animal domestique. Cet animal est beau. Il a quatre pattes et une longue queue. Il a des oreilles en triangle. Il n'est pas dangereux. C'est quel animal ? C'est un ...
5. Quel animal ? C'est un animal sauvage et domestique. Cet animal est petit. Il et rond et vert. Il a quatre petites pattes et une petite queue. Il mange les petits poissons et les escargots. C'est quel animal ? C'est une ...
6. Quel animal ? C'est un animal domestique. Cet animal a une fourrure douce. Il a des longues oreilles. Il quatre petites pattes et une petite queue. Il mange des carottes et des plantes. C'est quel animal ? C'est un ...
7. Quel animal ? C'est un animal sauvage. Cet animal a une fourrure grise. Il a quatre pattes et une longue queue. Il a des grandes dents. Il mange les petits animaux comme lapin. Il hurle à la lune. Il est dangereux. C'est quel animal ? C'est un ...

8. Quel animal ? C’est un animal sauvage. Cet animal est grand et il pèse 2500 kilos. Il a des petites oreilles et une grande corne sur le nez. Il vit en Afrique. Il mange les plantes. Il est dangereux. C’est quel animal ? C’est un …
9. Quel animal ? C’est un animal domestique ou animal de ferme. Cet animal a une grande fourrure blanche, grise ou noire. Il a quatre pattes et une petite queue. Il mange les plantes. Il n’est pas dangereux. C’est quel animal ? C’est un …
10.Quel animal ? C’est un animal de sport et de transport. Cet animal est grand, beau et fort. Il a quatre pattes. Il a des petites oreilles et une grande nez et bouche. Il mange les carottes et les herbes. C’est quel animal ? C’est un …
11.Quel animal ? C’est un animal de transport. Cet animal est grand et marron. Il vit par exemple en Afrique du Nord et en Inde. Il a quatre pattes et deux bosses sur le dos. Il mange les plantes. C’est quel animal ? C’est un …
12.Quel animal ? Cet animal est petit. Il a beaucoup de couleurs. Il est très beau. Il vole de fleur en fleur. C’est quel animal ? C’est un …
13.Quel animal ? C’est un animal sauvage. Cet animal est noir et blanc. Il mesure 1 mètre. Il vit au pôle Sud. Il mange les poissons. Il n’est pas dangereux. C’est quel animal ? C’est un …
14.Quel animal ? C’est un animal sauvage. C’est animal est orange, noir et blanc. Il vit en Asie. Il a quatre pattes et une longue queue. Il a des grandes dents. Il est dangereux. C’est quel animal ? C’est un …

15.Quel animal ? C’est un animal sauvage. Cet animal est marron, gris ou noir. Il vit en Afrique, en Asie et en Amérique du Sud. Il a deux bras, et il a deux jambes. Il mange les bananes. Il est drôle. C’est quel animal ? C’est un …
16.Quel animal ? C’est un animal sauvage et domestique. Cet animal est long. Il n’a pas des pattes. Il n’a pas d’oreilles. Il a des belles couleurs et décorations. Il est dangereux. C’est quel animal ? C’est un …

Bilag 4: Facit til opgavearket (16 dyr på 3 sider)

Quel animal ?

1. Quel animal ? C'est un animal sauvage. Il est dangereux. Il a une grande fourrure, il est marron et il vit au Canada. Il mange les poissons et les plantes. C'est quel animal ? C'est un ours.
2. Quel animal ? C'est un animal sauvage. Il est dangereux. Il est grand et gris. Il a une petite queue et des petites oreilles. Il vit en Afrique. Il mange les plantes, et il pèse 1500 kilos. C'est quel animal ? C'est un hippopotame.
3. Quel animal ? C'est un animal sauvage. Il est assez grand et il est noir et blanc. Il vit en Chine. Il mange les insectes et le bambou. C'est quel animal ? C'est un panda.
4. Quel animal ? C'est un animal domestique. Cet animal est beau. Il a quatre pattes et une longue queue. Il a des oreilles en triangle. Il n'est pas dangereux. C'est quel animal ? C'est un chat.
5. Quel animal ? C'est un animal sauvage et domestique. Cet animal est petit. Il et rond et vert. Il a quatre petites pattes et une petite queue. Il mange les petits poissons et les escargots. C'est quel animal ? C'est une tortue.
6. Quel animal ? C'est un animal domestique. Cet animal a une fourrure douce. Il a des longues oreilles. Il quatre petites pattes et une petite queue. Il mange des carottes et des plantes. C'est quel animal ? C'est un lapin.
7. Quel animal ? C'est un animal sauvage. Cet animal a une fourrure grise. Il a quatre pattes et une longue queue. Il a des grandes dents. Il mange les petits animaux comme lapin. Il hurle à la lune. Il est dangereux. C'est quel animal ? C'est un loup.

8. Quel animal ?

C’est un animal sauvage. Cet animal est grand et il pèse 2500 kilos. Il a des petites oreilles et une grande corne sur le nez. Il vit en Afrique. Il mange les plantes. Il est dangereux.

C’est quel animal ? C’est un rhinocéros.

9. Quel animal ?

C’est un animal domestique ou de ferme. Cet animal a une grande fourrure blanche, grise ou noire. Il a quatre pattes et une petite queue. Il mange les plantes. Il n’est pas dangereux.

C’est quel animal ? C’est un mouton.

10.Quel animal ?

C’est un animal de sport et de transport. Cet animal est grand, beau et fort. Il a quatre pattes. Il a des petites oreilles et une grande nez et bouche. Il mange les carottes et les herbes.

C’est quel animal ? C’est un cheval.

11.Quel animal ?

C’est un animal de transport. Cet animal est grand et marron. Il vit par exemple en Afrique du Nord et en Inde. Il a quatre pattes et deux bosses sur le dos. Il mange les plantes.

C’est quel animal ? C’est un chameau.

12.Quel animal ?

Cet animal est très petit. Il a beaucoup de couleurs. Il est très beau. Il vole de fleur en fleur.

C’est quel animal ? C’est un papillon.

13.Quel animal ?

C’est un animal sauvage. Cet animal est noir et blanc. Il mesure 1 mètre. Il vit au pôle Sud. Il mange les poissons. Il n’est pas dangereux.

C’est quel animal ? C’est un pingouin.

14.Quel animal ?

C’est un animal sauvage. C’est animal est orange, noir et blanc. Il vit en Asie. Il a quatre pattes et une longue queue. Il a des grandes dents. Il est dangereux.

C’est quel animal ? C’est un tigre.

15.Quel animal ? C’est un animal sauvage. Cet animal est marron, gris ou noir. Il vit en Afrique, en Asie et en Amérique du Sud. Il a deux bras, et il a deux jambes. Il mange les bananes. Il est drôle. C’est quel animal ? C’est un singe.
16.Quel animal ? C’est un animal sauvage et domestique. Cet animal est long. Il n’a pas de pattes. Il n’a pas d’oreilles. Il a des belles couleurs et décorations. Il est dangereux. C’est quel animal ? C’est un serpent.

Bilag 5: Spilleplader (3 sæt på 3 sider)

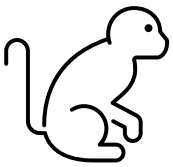
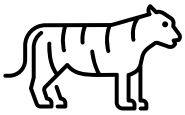
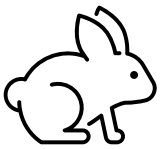
Les animaux échappés

Instruktion:
Eleverne spiller i makkerpar med ét spilleplade-sæt. Hver elev er udstyret med én spilleplade og de må ikke se hinandens spilleplader. De skal på fransk kommunikere sig frem til informationen om, hvilke dyr der mangler på deres egen spilleplade. De skiftes til at spørge og svare.

Eksempel:

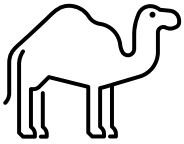
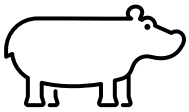
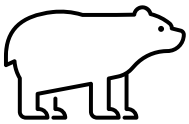
- *Numéro 4, c'est un tigre ?*
- *Non, c'est un animal noir et blanc. Il mange le bambou.*
- *Ah, c'est un panda !*
- *Oui !*

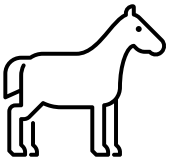
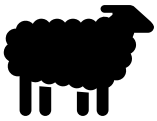
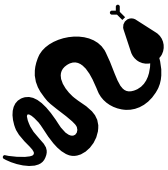
Spilleplade-sæt A

1.	2.	3. 	4.
5. 	6.	7.	8.  **A**

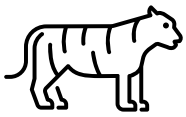
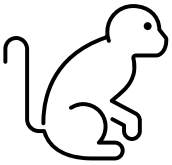
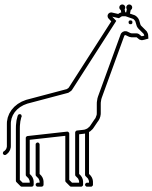
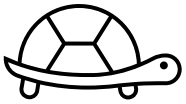
1.	2.	3.	4.
5.	6.	7.	8. **A**

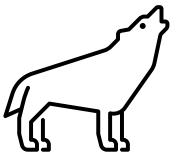
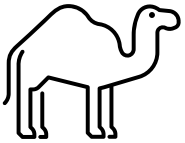
Spilleplade-sæt B

1.	2.	3. 	4. 
5.	6. 	7.	8. **B**

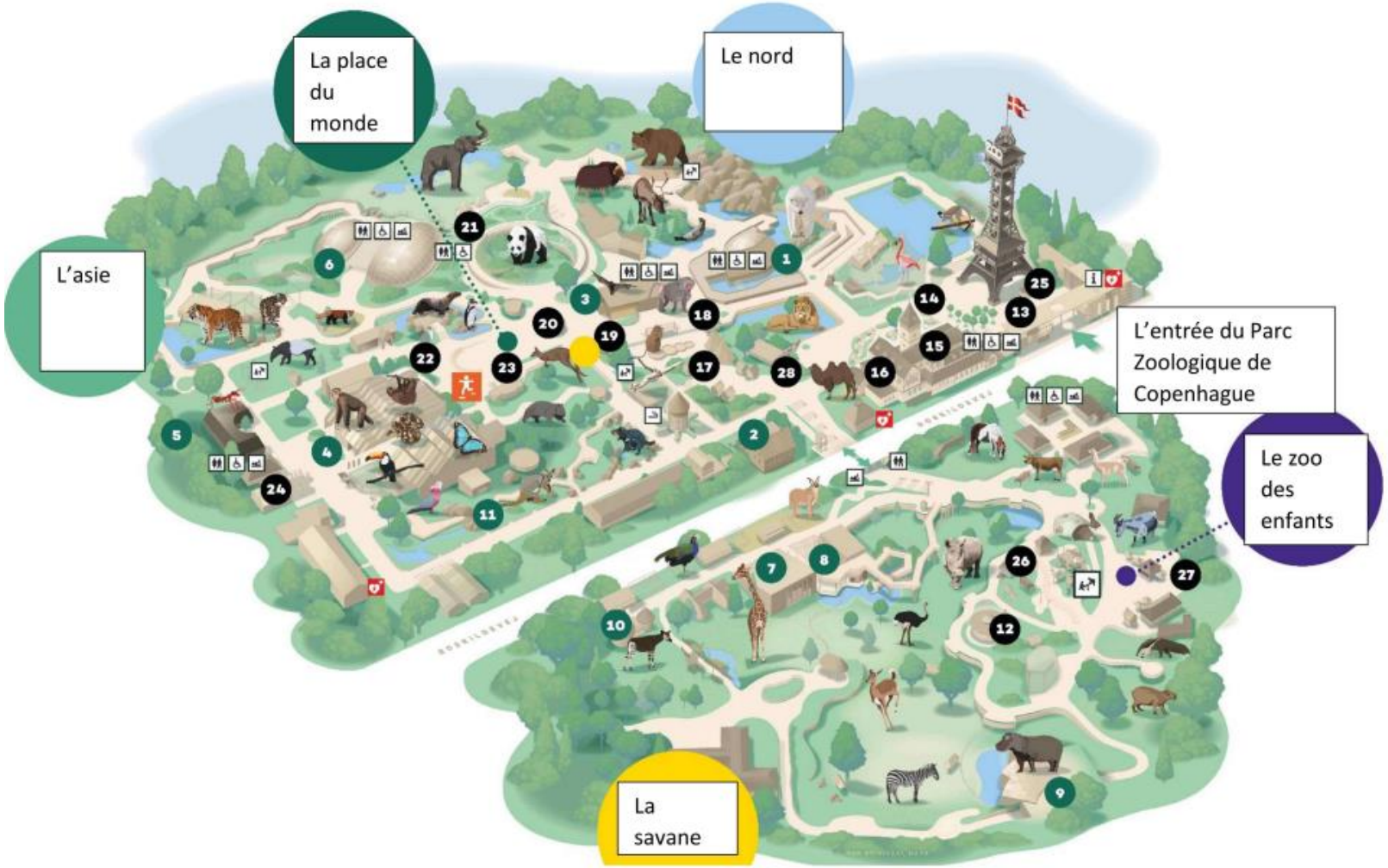
1. 	2. 	3.	4.
5.	6.	7. 	8. **B**

Spilleplade-sæt C

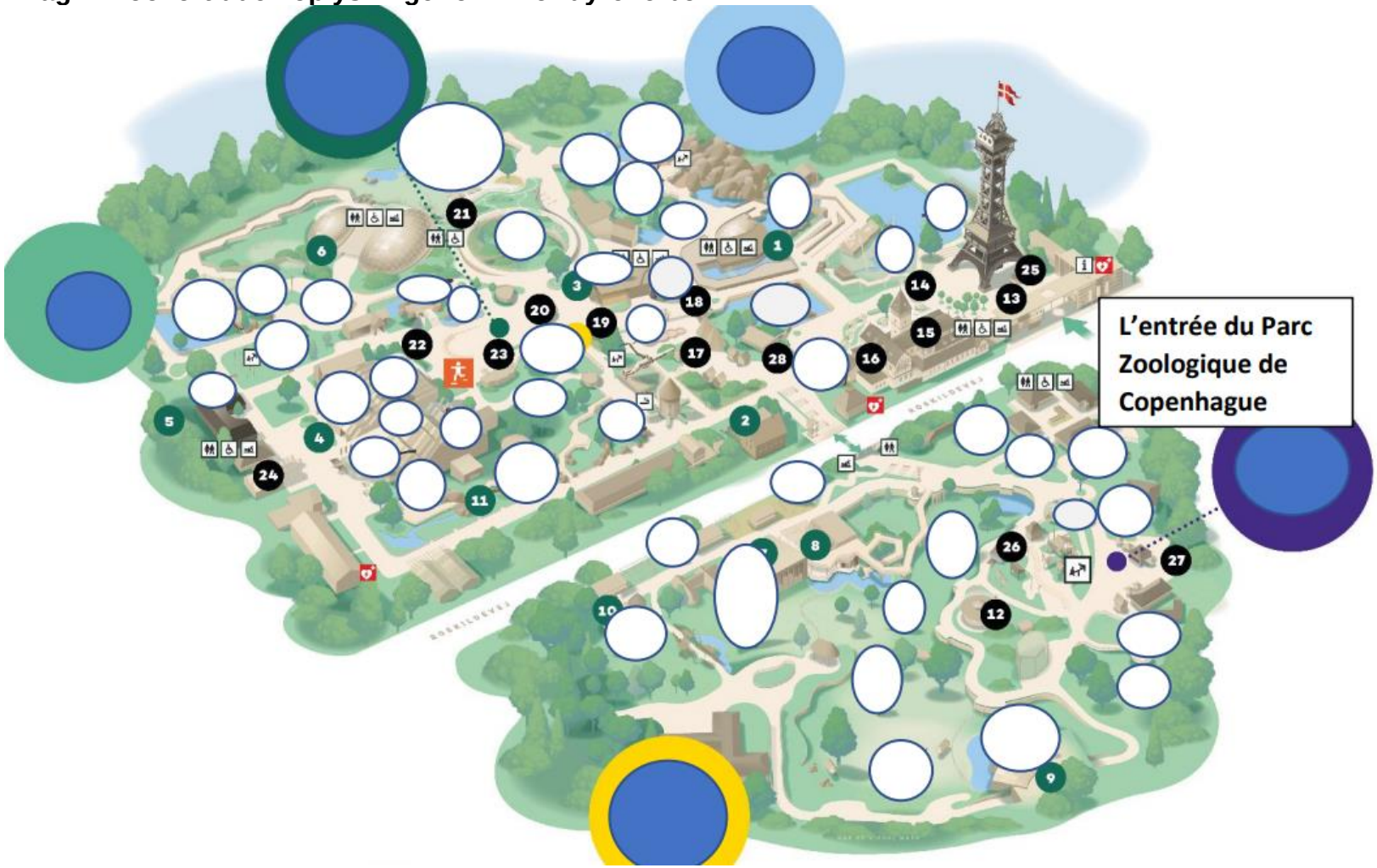
1.	2.	3. 	4.
5. 	6. 	7.	8.  **C**

1. 	2.	3.	4. 
5.	6.	7.	8. **C**

Bilag 6: Zookort med oplysninger om hvor dyrene bor



Bilag 7: Zookort uden oplysninger om hvor dyrene bor



Bilag 8: Tjekliste til brug for fremlæggelse

Hver elev får en side med to tjeklister, som skal rives fra hinanden.

Angiv svar til højre	
Quel est votre nom ?	
Qui fait la présentation ?	
De quel l'animal décrit ?	

Sæt kryds til højre for de spørgsmål, som præsentationen svarer på.	
De quel type d'animal s'agit-il ?	
Où vit-il en dehors du zoo ?	
Quelle est sa couleur ?	
Combien de temps vit-il ?	
Quelle est sa taille ?	
Combien pèse-t-il ?	
Combien de pattes a-t-il ?	
Quelle est la taille de ses oreilles ?	
Quelle est la longueur de sa queue ?	
Que mange-t-il ?	

Riv fra hinanden her ----------

Angiv svar til højre	
Quel est votre nom ?	
Qui fait la présentation ?	
De quel l'animal décrit ?	

Sæt kryds til højre for de spørgsmål, som præsentationen svarer på.	
De quel type d'animal s'agit-il ?	
Où vit-il en dehors du zoo ?	
Quelle est sa couleur?	
Combien de temps vit-il ?	
Quelle est sa taille ?	
Combien pèse-t-il ?	
Combien de pattes a-t-il ?	
Quelle est la taille de ses oreilles ?	
Quelle est la longueur de sa queue ?	
Que mange-t-il ?	