

Taskbaseret forløb i engelsk med udgangspunkt i SoMe

Udarbejdet af lærere på Langelinieskolen:

Daniel McKee Hall
Birgit Thit Jensen
Ida Louise Klindt Wandahl
Louise Madsen



Add cover photo

Add profile picture

Details:

Workplace:

Education:

Places lived:

- Former
- Current

Contact info:

Phone number:

Name:

Email:

Fictive Future Facebook profile

I dette forløb til engelsk på 6./7. klassetrin skal eleverne lave en fiktiv social medieprofil af en klassekammerats fremtidige jeg. Gennem blandt andet interviews indhenter eleverne oplysninger om hinanden til dette. Der arbejdes med centralt ordforråd og chunks til at kunne diskutere hvordan man begår sig på sociale medier.

Forløbet med tre hovedtasks svarer til i alt 6 lektioner à 45 minutter, men dette kan naturligvis variere.

Som optakt til forløbet og til at skabe forforståelse og et fælles afsæt til forløbet anbefales det at se (og evt. arbejde med) filmen, The Social Network som kan streames gennem MitCFU. Denne aktivitet er ikke inkluderet i beskrivelsen herunder.

Oversigt over forløbets aktiviteter, tidsestimat og bilag

FASE	TASK/ AKTIVITET	TID	BILAG /LINKS
FØR-TASK	Aktivitet 1: <i>Common starting point</i> Aktivitet 2: <i>Jigsaw reading</i> Aktivitet 3: <i>Gambits</i> Aktivitet 4: <i>Discussion using chunks</i> Aktivitet 5: <i>Interview preparation</i>	10 min. 35 min. 45 min 30 min 15 min.	Link 1: Tekst om social media tips Link 1: Tekst om social media tips Bilag 1: <i>Gambits</i> Bilag 2: Regler for diskussion Bilag 3: <i>Facebook profile template</i>
HOVEDTASK	Hovedtask A <i>Future fake facebook profile</i>	45 min.	Bilag 3: <i>Facebook profile template</i>
HOVEDTASK	Hovedtask B <i>Profile presentation and match search</i>	45 min.	
HOVEDTASK	Hovedtask C <i>Do's and Don't's</i>	45 min.	Bilag 4: Grafik for <i>do's and don't's</i>

Flg. videns- og færdighedsmål-par er omdrejningspunkt for forløbet:

Lytning efter 7. klassetrin/ 2. fase	▪ Eleven kan forstå detaljer fra tekster inden for kendte emne. ▪ Eleven har viden om fokuseret lytning gennem støttespørgsmål.
Samtale efter 7. klassetrin/ 3. fase	▪ Eleven kan udveksle synspunkter om kendte emner og situationer. ▪ Eleven har viden om argumentative sprogbehandlinger.
Sprogligt fokus efter 7. klassetrin/ 2. fase	▪ Eleven kan anvende synonymmer og overbegreber. ▪ Eleven har viden om betydningsrelationer i ordforråd.

Aktivitet 1/ før-task fase: *Common starting point* (10 min.)

LEKTION 1	
Aktivitet 1 (før-task-fase)	<i>Common starting point in class discussion</i>
Arbejdsform	Hele klassen
Tidsforbrug	10 min.
Beskrivelse af aktiviteten	
Forløbet startes med en fælles afsæt i form af en brainstorm hvis formål er at få et overblik over klassens erfaringer med sociale medier og brugen af dem samt aktivere forløbets tilsigtede sproglige resurser som er oplistet nedenfor. Læreren stiller fx flg. spørgsmål (et ad gangen) for at få eleverne i gang med at tænke og notere svarene på tavlen: • <i>Which social media platforms do you know?</i> • <i>Which ones have you got personal experiences with?</i> • <i>What are the good things about social media?</i> • <i>What are the bad things about social media?</i> Hvis eleverne ikke selv kommer ind på nogle af de tilsigtede sproglige resurser, kan de introduceres i dialogen hvor det er naturligt. Ord og chunks i de tilsigtede sproglige resurser er inspireret af teksten 'Social Media Tips for Kids and Teens' (jf. link 1). Eleverne skal læse selve teksten i næste aktivitet. Som afrunding af denne aktivitet kan eleverne notere ord/ chunks selv og, ud fra hver af dem, tage stilling om de i forvejen har helt eller delvist kendskab til dem: 1=<i>never heard of it</i> 2=<i>heard of it, but unsure regarding meaning and/or use</i> 3=<i>know it and can use it</i>	
Tilsigtede sproglige resurser (ord/chunks)	Følgende ord og chunks stammer fra teksten, Social Media Tips for Kids and Teens (link 1) som indgår i næste aktivitet. Substantiver & nominalgrupper <i>potential dangers, cyberbullying, privacy issues, adiction, safety, predators, inappropriate content, rules, dangerous, fun, adults, consequences, bad intentions, screenshot, harassment, disrupted sleep, low self-esteem, strangers</i> Verber & verbalgrupper <i>being exploited, being disrespected, being tricked, being cautious, sharing, erasing, requesting, misinterpreting, blocking, harassing</i>
Materialer	Tavle

	Til støtte for læreren: Link 1—Tekst om social media tips: https://health.choc.org/handout/social-media-tips-for-kids-and-teens/
--	--

Aktivitet 2/ før-task fase: *Jigsaw reading* (35 min.)

Aktivitet 2 (før-task-fase)	<i>Jigsaw reading</i> (puslespiltask)
Arbejdsform	Grupper
Tidsforbrug	35 min.
Beskrivelse af aktiviteten	
Eleverne skal nu læse teksten 'Social Media Tips for Kids and Teens' (jf. link 1) som en jigsaw læsning. Læreren tager hul på aktiviteten ved at introducere det overordnede tekstformål, nemlig at den skal give gode råd om, hvordan man kan færdes sikkert på nettet. Læreren viser eleverne manchetten i teksten for at sikre, at de forstår hvad de skal med teksten. Læreren deler klassen op i syv grupper—én for hver af afsnittene i teksten: • <i>Follow the rules</i> • <i>Think before you post</i> • <i>Be aware of your privacy settings</i> • <i>Be cautious of requests by strangers</i> • <i>Be kind</i> • <i>If you are being cyberbullied, reach out</i> • <i>Avoid overusing social media</i> Læreren fortæller eleverne, at de i mindre grupper skal læse deres afsnit og i hovedtræk forstå hvad det gode råd går ud på. De kan identificere de ord og chunks fra listen over tilsigtede sproglige resurser som dukker op i deres del af teksten og skal samtidigt sikre sig at alle kan forklare tekstens indhold til de øvrige elever. Når eleverne i grupper har læst deres del af teksten, skal de dele den med resten af klassen. Det kan gøres enten ved strukturen, Quiz og Byt, eller ved etablering af nye grupper med syv medlemmer (ét for hvert afsnit) hvor alle skrives til at forklare hvad deres råd går ud på.	
Tilsigtede sproglige resurser (ord/chunks)	Følgende ord og chunks stammer fra teksten, Social Media Tips for Kids, som er omdrejningspunkt i denne aktivitet (jf. link 1). Substantiver & nominalgrupper <i>potential dangers, cyberbullying, privacy issues, addiction, safety, predators, inappropriate content, rules, dangerous, fun, adults, consequences, bad intentions, screenshot, harassment, disrupted sleep, low self-esteem, strangers</i> Verber & verbalgrupper <i>being exploited, being disrespected, being tricked, being cautious, sharing</i>

	<i>erasing, requesting, misinterpreting, blocking, harassing</i>
Materialer	Tavle Link 1: Tekst om social media tips: https://health.choc.org/handout/social-media-tips-for-kids-and-teens/

Aktivitet 3/ før-task fase: Gambits (45 min)

LEKTION 2	
Aktivitet 3 (før-task-fase)	<i>Gambits</i> – sortering og kategorisering
Arbejdsform	Makkerpar eller grupper à tre
Tidsforbrug	45 min.
Beskrivelse af aktiviteten I denne aktivitet skal eleverne se nærmere på en række chunks i form af gambitter som kan bruges i en samtale. Eleverne starter med at lægge de udklippede gambitter ud på bordet for at få et overblik. Efter at have sikret sig at de nogenlunde forstår gambitterne, skal de sortere og kategorisere dem. Det kan være en hjælp at sige at der skal være 5 gambitter i hver kategori. Aktiviteten rundes af ved at de 'rigtige' kategorier (bilag 1) vises ved tavlen. Hvis nogle grupper har kategoriseret gambitterne anderledes, kan det være en god idé at lade dem argumentere for deres valg – måske giver deres valg mening.	
Tilsigtede sproglige resurser (ord/chunks)	Gambitter der kan bruges til at håndtere en samtale: <i>I'd like to begin by saying... What do you think about ... Let's try to talk about ... If I may say something ... This reminds me ... Thank you for sharing your opinion ... To put it simply ... Shall we continue ... So, all in all we can say that ... Let's move on ... On the other hand ... I hear what you're saying, but ... I know what you mean, but ... I'm afraid I don't agree ... Well, I suppose you could say that, but... That's exactly what I think ... Yes, I suppose you are right about that... I see your point ... I totally agree with you ... That's a good way to look at it ... On that note... On top of that ... Another thing is ... Besides ... If I may add ... Sorry for interrupting, but ... Excuse me can I say something? Let me just comment on that? Before I forget let me just say ... As I was saying...</i> Se bilag 1.
Materialer	<i>Gambits</i> (bilag 1) De kategoriserede gambitter skal printes og klippes ud forud for timen. Det kan godt betale sig at laminere dem, da de let kan bruges i andre sammenhænge og dermed konsolidere et ordforråd til at håndtere samtaler.

Aktivitet 4/ før-task fase: *Discussion using chunks* (30 min.)

LEKTION 3	
Aktivitet 4 (før-task-fase)	<i>Discussion using chunks</i>
Arbejdsform	Grupper
Tidsforbrug	30 min.
Beskrivelse af aktiviteten	
I denne aktivitet skal gambitterne fra forrige aktivitet i spil i forbindelse med en gruppediskussion om sociale medier. Spilleregler for gruppediskussionen forklares (se bilag 2) og spørgsmålene kopieres eller lægges tilgængelige i et fælles drev.	
Tilsigtede sproglige resurser (ord/chunks)	Chunks/ gambitter til brug i diskussion, fx: <i>I'd like to begin...</i> <i>So, all in all we can say that...</i> <i>I don't see it quite like that ...</i> <i>Before I forget let me just say...</i> Se bilag 1 for komplet liste.
Materialer	Spilleregler til diskussion med brug af chunks (bilag 2) Liste over chunks inddelt i kategorier (bilag 1)

Aktivitet 5/ før-task fase: *Interview preparation* (15 min.)

Aktivitet 5 (før-task-fase)	<i>Interview preparation</i>
Arbejdsform	Grupper
Tidsforbrug	15 min.
Beskrivelse af aktiviteten	
I denne aktivitet skal eleverne forbereder sig sprogligt til at kunne foretage interviewet i hovedtask A. I plenum illustrer læreren formuleringer af spørgsmål der kan bruges til at frembringe personlige oplysninger. Oplysninger om fødselsdato, sprog og familiemedlemmer kan fx frembringes henholdsvis med brug af følgende spørgsmål: <i>When were you born?</i> <i>Which languages do you speak?</i> <i>How many children do you have?</i> Med afsæt i profilskabelonen (bilag 3) formulerer eleverne i firemænds grupper spørgsmål der kan bruges til at frembringe fiktive personlige oplysninger om hinanden.	
Tilsigtede sproglige resurser (ord/chunks)	Spørgeord, fx <i>what, where, when, how many, how long</i> Spørgsmålets ordstilling, fx: Yes-no questions med V-S ordstilling <i>Are you married?</i>

	Wh-questions med S-V ordstilling <i>What is your marital status?</i>
Materialer	<i>Facebook profile template</i> (bilag 3)

Hovedtask A/ *Creating a fictive future facebook profile* (45 min.)

LEKTION 4	
Hovedtask A	<i>Future fake Facebook profile</i>
Type	Informationskløft
Arbejdsform	Makkerpar
Tidsforbrug	45 min.
Beskrivelse af tasken	
I denne hovedtask skal eleverne arbejde i makkerpar. De skal hver især konstruere en fiktiv facebookprofil om deres makker som de forestiller sig at den ville se ud om 20 år. Med afsæt i profilskabelonen (bilag 3) foretager eleverne gensidige interviews på engelsk med henblik på at elicitere personlige oplysninger, der kan bruges til udarbejdelsen af en fiktiv profil. I interviewene <i>kan</i> eleverne benytte spørgsmål, spørgeord, chunks og ordforråd fra de foregående aktiviteter.	
Mål	Eleverne skal få fiktive personlige oplysninger fra hinanden med henblik på at skabe sociale profiler om hinandens fremtidig jeg.
Kløft	Kløften er, at eleverne ikke ved nok om hinanden på forhånd til at skabe sociale profiler af hinanden.
Incitament	Eleverne skaber selv de sociale profiler der danner omdrejningspunktet for deres interaktion i den efterfølgende task.
Resultat/produkt	Eleverne har skrevet fiktive sociale profiler om hinanden.
Evaluering	Profilerne evalueres i forhold til om de er troværdige, respektfulde og indbydende.
Sprogbrugssituation	Eleverne skal henholdsvis som interviewer og den der adspørges forstå og producere sprog, der passer til et personligt interview. Eleverne skal forstå og producere sprog der passer til den sociale kontekst hvori personlige digitale profiler indgår.
Materialer	<i>Facebook profile template</i> (bilag 3)

Hovedtask B/ *Profile presentation and search* (45 min)

LEKTION 5	
Hovedtask B	<i>Profile presentation and match search</i>
Type	Beslutningstagen

Arbejdsform	Plenum
Tidsforbrug	45 min.
Beskrivelse af tasken	
Eleverne skal nu præsentere den profil de har kreeret i forrige lektion samtidig med at de skal finde en ven til deres profilerede makker. Profilerne printes og hænges op på væggen rundt om i klassen. Halvdelen af eleverne stiller sig ud for den profil de har kreeret af deres makker, og den anden halvdel skal gå rundt og se på de forskellige profiler. Læreren kan vælge at styre hvem der taler med hvem i en slags <i>'inside/ outside circle'</i> således at alle har en samtalepartner. Opgaven for eleverne der går rundt er to ting: - at finde mulige venner til den makker-profil, de selv har kreeret. Derfor må de spørge til fritidsinteresser, jobs, familie med mere og notere ned hvis de ser et godt match. - at efterlade en positiv kommentar eller et åbent spørgsmål på en <i>sticky note</i> ud for hver profil, de besøger. <i>NB.: Før tasken skal læreren vurdere, om elevernes evner til at kommentere på engelsk vil have gavn af stilladsering. Dette kan håndteres gennem en fælles brainstorm af rosende ord og sætninger fx:</i> <i>What an interesting job you have.</i> <i>We share the same hobby.</i> <i>I wish I could</i> <i>I like your profile picture.</i> <i>You are very talented.</i> <i>I miss our school days together.</i> <i>What have you done since you were at school?</i> <i>Have you still got a dog/ cat?</i> Efter et stykke tid, byttes rollerne om, således at det er den anden halvdel der stiller sig op ved den profil de har kreeret. Som afrunding mødes makkerparrene fra hovedtasken og fortæller hinanden om hvilke oplagte 'venner' de har fundet til hinanden. Læreren runder fælles af ved at spørge i plenum om, hvordan det var at se de positive kommentarer på sin profil og hvordan det var at skulle efterlade en positiv kommentar.	
Mål	Med afsæt i de fremviste socialprofiler skal eleverne hver især tage stilling til hvilken af de profilerede personer bedst egner sig til at være ven til den makker de selv har tegnet en profil af.
Kløft	Kløften er at eleverne ikke har forhåndsviden om de profilerede fiktive personer egenskaber.
Incitament	Elevernes incitament for at deltage i fremlæggelsen er at de hver især skal finde en ven til den makker de selv har tegnet en profil af.
Resultat/produkt	Eleverne har hver især fundet en ven til den makker de selv har tegnet en profil af.

Evaluering	De venskaber eleverne finder frem til på tværs af profilerne evalueres i forhold til hvor godt de matchede profiler passer og/eller supplerer hinanden.
Sprogbrugssituation	Eleverne skal forstå og producere sprog der passer til den sociale kontekst hvori man henvender sig til andre med afsæt i oplysninger der fremgår af socialprofiler.
Materialer	Elevernes socialprofiler

Aktivitet 6/ efter-task-fase: *Do's and don't's* (45 min)

LEKTION 6					
Hovedtask C	Udarbejdelse af <i>Do's and don't's poster</i>				
Type	Beslutningstagen				
Arbejdsform	Gruppearbejde				
Tidsforbrug	45 min.				
Beskrivelse af tasken					
I denne task skal eleverne i grupper udarbejde en poster om god So-Me-etikette. Eleverne inddeles i grupper à fire som sammen skal forhandle hvilke råd de vil opstille for sikker færden og for god opførsel på sociale medier. I grupperne kan de starte med individuelt at notere hvilke regler de synes er vigtige at opstille for god og sikker So-Me-adfærd. Disse kan noteres på bilag 4. <table border="1"> <thead> <tr> <th>Do's</th><th>Don't's</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="height: 50px;"></td><td style="height: 50px;"></td></tr> </tbody> </table> Efterfølgende skal gruppen forhandle dels hvilke gode råd der skal med og hvordan disse skal formuleres, dels i hvilken rækkefølge de skal fremgå. Nogle råd overlapper måske hinanden og gruppen skal blive enige om en ordlyd som alle kan bakke op om. Når grupperne har lavet deres posters færdige, kan de hænges op i klassen og præsenteres en ad gangen.		Do's	Don't's		
Do's	Don't's				
Mål	Eleverne skal i enighed træffe en beslutning om hvilke retningslinjer der skal til for at skabe god og sikker So-Me-adfærd.				
Kløft	Kløften er at eleverne ikke forud kender nok til hinandens holdninger til adfærdsregulering på de sociale medier.				
Incitament	Da de sociale medier har trængt sig dybt ind i de unges dagligdag, vil eleverne nok have en iboende interesse i at være med til at drøfte retningslinjer for adfærd.				
Resultat/produkt	Eleverne har skrevet retningslinjerne for god og sikker So-Me-adfærd.				

Evaluering	Retningslinjerne evalueres i forhold til om de har potential til at skabe god og sikker So-Me-adfærd.
Sprogbrugssituation	Eleverne skal forstå og producere sprog der understøtter en tekst der har til formål at regulere andres adfærd på de sociale medier.
Materialer	Grafik for <i>do's and don't's</i> (bilag 4) Store stykker karton til plakater, tusser eller farver

Bilag 1: Gambits to manage a conversation

Opening the conversation	<i>I'd like to begin by saying...</i> <i>What do you think about ...</i> <i>Let's try to talk about ...</i> <i>If I may say something...</i> <i>This reminds me...</i>
Closing the conversation	<i>Thank you for sharing your opinion</i> <i>To put it simply...</i> <i>Shall we continue ...</i> <i>So, all in all we can say that...</i> <i>Let's move on ...</i>
Disagreeing	<i>On the other hand...</i> <i>I hear what you're saying, but...</i> <i>I know what you mean, but...</i> <i>I'm afraid I don't agree....</i> <i>Well, I suppose you could say that, but...</i>
Agreeing	<i>That's exactly what I think...</i> <i>Yes, I suppose you are right about that...</i> <i>I see your point...</i> <i>I totally agree with you...</i> <i>That's a good way to look at it...</i>
Adding	<i>On that note...</i> <i>On top of that...</i> <i>Another thing is...</i> <i>Besides ...</i> <i>If I may add...</i>
Interrupting	<i>Sorry for interrupting, but...</i> <i>Excuse me can I say something?</i> <i>Let me just comment on that?</i> <i>Before I forget let me just say...</i> <i>As I was saying...</i>

Bilag 2: Regler for diskussion

Rules of the discussion:

To be played in groups of three or four

- Each player has a good look at the chunks / expressions (shown on the board)
- Choose 6 chunks - one from each category
- Write them down on a note
- Take turns reading out a question from the list below and start the discussion.
- For every time a chunk / expression is used, the player ticks it off from their list.
- Did you use all your chunks? Or did you use even more?

Read the questions and divide them between you in the group.

Think of ways to answer your questions.

- What's the best social site and why?
- Are social media sites good for meeting new people?
- Does using social media help you stay connected with your friends?
- Which famous people do you or would you like to follow on social media?
- How do you decide which posts to share on social media?
- What do you do if someone sends you a mean message on social media?
- What are some of the potential dangers of using social media?
- What are the pros and cons of using social media?

Bilag 3: Facebook profile template



Add cover photo

Add profile picture

Details:

Workplace:

Education:

Places lived:

- Former
- Current

Contact info:

Phone number:

Name:

Email:

Basic info:

Gender:

Date of birth:

Languages:

Family members:

Life events:

Music:

Films:

Tv-programmes:

Books:

Hobbies:

Bilag 4: Grafik for *Do's and don't's*

Do's	Don't's