

Taskbaseret forløb i engelsk med udgangspunkt i klimaforandringer

Udarbejdet af lærere på Kirkebjerg Skole:

Andreas Hougaard Sørensen
Kirsten Nordbo



Pixabay. (2022) Climate protection [Fotograf].

https://cdn.pixabay.com/photo/2022/04/11/15/28/pxclimateaction-7126045_1280.jpg

Climate change

I dette forløb til engelsk på 6. klassetrin giver eleverne udtryk for deres mening om klimaforandring. I hovedtasken forhandler eleverne i grupper om at skabe et fælles klimaslogan. Som optakt til dette eksponeres eleverne for det sprog, der gennemsyrrer debatten om klimaforandringer, og de deltager i diskussioner om virkningen af udvalgte klimasloganer.

Forløbet med én hovedtask svarer til i alt 6 lektioner à 45 minutter, men dette kan naturligvis variere. Som angivet sidst i forløbsplanen kan forløbet udvides med en lektion, hvor eleverne fx udtrykker deres mening om klimaforandringer i en reel aktion.

Det anbefales, at læreren forud for forløbets påbegyndelse sætter sig ind i forskellen mellem to af emnets nøglebegreber, nemlig vejr og klima (jf. videoen, der indgår i forløbets første aktivitet).

Oversigt over forløbets aktiviteter, tidsestimat og bilag

FASE	TASK/ AKTIVITET	TID	BILAG/ LINKS
FØR-TASK	Aktivitet 1: <i>Newspeak in the era of climate change</i>	45 min.	Link 1: Climate change (video) Bilag 1: <i>Flashcards for quiz & trade</i> Bilag 2: <i>Copy sheets with cards for matchmaking</i>
	Aktivitet 2: <i>Weathering climate change</i>	25 min.	Link 1: Climate change (video)
	Aktivitet 3: <i>Climate quiz</i>	20 min.	Bilag 3: <i>Climate quiz</i> Bilag 4: <i>Answer key to climate quiz</i>
	Aktivitet 4: <i>Climate footprint</i>	45 min.	Link 2: Climate change (tekst A) Link 3: Greenhouse (tekst B)
	Aktivitet 5: <i>When is the price too high?</i>	45 min.	Bilag 5: <i>Travel infographics</i> Bilag 6: <i>Transportation terms and sentence starters</i>
	Aktivitet 6: <i>Making it right again</i>	30 min.	Bilag 7: <i>Personality cards</i> Link 4: Protest (video) Bilag 8: <i>Distorted climate slogans</i> Bilag 9: <i>Original climate slogans</i>
	Aktivitet 7: <i>Get your priorities in order</i>	15 min.	
HOVEDTASK	Hovedtask: Have your say	45 min.	

Flg. videns- og færdighedsmål-par er omdrejningspunkt for forløbet:

Læsning efter 7. klassetrin/ 1. fase	▪ Eleven kan forstå hovedindholdet af enkle fagtekster. ▪ Eleven har viden om hyppige fagord i forhold til det faglige emne.
Lytning efter 7. klassetrin/ 2. fase	▪ Eleven kan forstå detaljer fra tekster inden for kendte emne. ▪ Eleven har viden om fokuseret lytning gennem støttespørgsmål.
Samtale efter 7. klassetrin/ 3. fase	▪ Eleven kan udveksle synspunkter om kendte emner og situationer. ▪ Eleven har viden om argumentative sprogbehandlinger.
Sprogligt fokus efter 7. klassetrin/ 2. fase	▪ Eleven kan anvende synonymer og overbegreber. ▪ Eleven har viden om betydningsrelationer i ordforråd.

Aktivitet 1/ før-task fase: *Newspeak in the age of climate change* (45 min.)

LEKTION 1	
Aktivitet 1 (før-task-fase)	<i>Newspeak in the era of climate change</i>
Arbejdsform	Plenum og vilkårlige makkerpar
Tidsforbrug	45 min.
Beskrivelse af aktiviteten	
Læreren introducerer eleverne for emnet <i>climate change</i>, og fortæller, at de sidst i forløbet får lejlighed til at give deres egen mening til kende, men inden da skal de møde noget af det sprog, der gennemsyrrer debatten om klimaforandringer. Følgende fire delaktiviteter retter elevernes opmærksomhed mod et udpluk af emnets mest centrale ord. Quiz & trade Læreren fortæller eleverne, at de skal lave quiz og byt, og uddeler flashcards (bilag 1) med emne-relaterede ord. På hvert kort er der et engelsk ord og det tilsvarende ord på dansk som fx <i>weather/vejret</i>, <i>climate/klima</i>, og <i>atmosphere/atmosfære</i>. Eleverne går rundt i klassen og finder en makker. De læser det engelske ord højt for deres makker, der skal gætte, hvad det betyder. Kan man ikke gætte det, læser makkeren oversættelsen højt. Herefter gentages øvelsen med den anden makkers kort. Til sidst bytter de og finder en ny makker. Læreren stopper elevernes interaktion og gør klar til den næste delaktivitet. Videotjek Læreren beder eleverne om at lytte til videoklipet <i>Climate change</i> (link 1, første 8 min.), som indeholder de ord, de har quizzet med hinanden om, og om at være opmærksomme på ordenes betydning. Læreren afspiller videoklipet (link 1). Eleverne lytter og noterer hvilken betydning ordene tillægges i videoklipet. Standup for the climate Læreren læser de fire nedenstående udsagn op, et efter et. Efter hvert udsagn skal eleverne tilkendegive, om der er tale om <i>climate</i> eller <i>weather</i>. Mener de, at der er tale om <i>climate</i> skal de rejse sig op. Mener de, at der er tale om <i>weather</i> bliver de siddende. Læreren spørger løbende ind til elevernes valg. 1. <i>Denmark is cold in the winter and mild in the summer.</i> 2. <i>Tomorrow will be cloudy and rainy.</i> 3. <i>The average temperature of January and February is just above freezing.</i> 4. <i>Isn't it nice and sunny today?</i> Matchmaking Læreren sørger for, at eleverne bliver inddelt i grupper (fx á 3-4 elever), og hver gruppe tildeles kopiark (bilag 2) med ord og ordforklaringer. Eleverne skal klippe ordene og forklaringerne ud. Derefter skal de matche ordet med den korrekte ordforklaring. Fx stemmer ordet <i>weather</i> overens med ordforklaringen <i>conditions outside right now</i>.	

Til sidst inddeler læreren eleverne i makkerpar. Her opsummerer de for hinanden, hvad forskellen på <i>climate</i> og <i>weather</i> er.	
Tilsigtede sproglige resurser (ord/chunks)	Emne-relaterede ord (fra videoen) fx: <i>weather, climate, atmosphere, global warming</i>
Materialer	<i>Flashcards for quiz & trade</i> (bilag 1) Videoklip <i>Climate change</i> (link 1, første 8 min.): https://www.youtube.com/watch?v=WkvPdUtYhX8&t=187s <i>Copy sheets with cards for matchmaking</i> (bilag 2)

Aktivitet 2/ før-task fase: *Weathering climate change* (25 min.)

LEKTION 2	
Aktivitet 2 (før-task-fase)	<i>Weathering climate change</i>
Arbejdsform	Plenum og grupper
Tidsforbrug	25 min.
Beskrivelse af aktiviteten	
Læreren afspiller det samme videoklip (link 1, første 8 min.) for hele klassen og beder eleverne at holde øje med hvilke ord, der har med <i>climate</i> at gøre og hvilke, der har med <i>weather</i> at gøre. Læreren inddeler derefter klassen i grupper, tildeler hver gruppe et A4-ark, og instruerer grupperne i at folde arket i to halve på det lange led og give de to resulterende spalter overskrifterne <i>climate</i> og <i>weather</i>. Med afsæt i arkets to spalter nedskriver eleverne i grupper alle de ord, de lagde mærke til, da de lyttede til videoklipet. Læreren samler klassen igen og faciliterer udarbejdelsen af en fælles mindmap på tavlen/smartboardet til hvert af de to begreber.	
Tilsigtede sproglige resurser (ord/chunks)	Ord og chunks (fra videoen) der relaterer sig henholdsvis til <i>weather</i> og <i>climate</i> fx: følgende relaterer sig til <i>weather</i> : <i>changes often, day to day, always changing</i> følgende relaterer sig til <i>climate</i> : <i>average temperature, patterns over longer periods of time, large parts of the earth, change takes a long time</i>
Materialer	Videoklip <i>Climate change</i> (link 1, første 8 min.): https://www.youtube.com/watch?v=WkvPdUtYhX8&t=187s A4-ark (til nedskrivning af ord)

Aktivitet 3/ før-task fase: *What's up and what's down?* (20 min)

Aktivitet 3 (før-task-fase)	<i>What's up and what's down?</i>
Arbejdsform	Eleverne arbejder først hver for sig og derefter i grupper
Tidsforbrug	20 min.

Beskrivelse af aktiviteten	
Læreren uddeler en quiz (bilag 3), én kopi til hver elev. Med afsæt i videoklipet fra den forudgående aktivitet, har quizen fokus på forskellen mellem <i>weather</i> og <i>climate</i>. Eleverne besvarer quizzens ti spørgsmål hver for sig i stilhed. Lærerne inddeler elever i gruppe og tildeler hver gruppe en ren kopi af samme quiz. Eleverne sammenligner svar og forhandler sig frem til én fælles besvarelse af quizen. Læreren afslutter aktiviteten ved at uddele facetten (bilag 4) og invitere til opklarende spørgsmål. Eleverne stiller opklarende spørgsmål efter behov.	
Tilsigtede sproglige resurser (ord/chunks)	Ord og chunks (fra videoen) der relaterer sig henholdsvis til <i>weather</i> og <i>climate</i> fx: følgende relaterer sig til <i>weather</i>: <i>changes often, day to day, always changing</i> følgende relaterer sig til <i>climate</i>: <i>average temperature, patterns over longer periods of time, large parts of the earth, change takes a long time</i>
Materialer	<i>Climate quiz: What's up and what's down</i> (bilag 3) Facit til quizen (bilag 4)

Aktivitet 4/ før-task fase: *Climate footprint* (45 min.)

LEKTION 3	
Aktivitet 4 (før-task-fase)	<i>Climate footprint</i> (informationskløft)
Arbejdsform	Eleverne arbejder først hver for sig og derefter i par
Tidsforbrug	45 min.
Beskrivelse af aktiviteten	
Læreren informerer indledningsvis, at eleverne skal arbejde i makkerpar, hvor de hver læser sin egen tekst og derefter formidler tekstens hovedindhold til sin makker med støtte fra en tegning. Dernæst skriver læreren nedenstående spørgsmål på tavlen/smartboardet og gør opmærksom på, at teksterne skal læses med henblik på at kunne besvare følgende spørgsmål: Tekst A: <i>How do we (humans) affect climate change?</i> Tekst B: <i>What is the greenhouse effect and how does it affect climate change?</i> Derefter inddeler læreren eleverne i par (elev A og elev B) og tildeler elev A tekst A og elev B tekst B (jf. nedenstående links). Eleverne læser hver sin tildelte tekst og laver en tegning til brug som støtte i formidling af tekstens indhold. Med støtte fra deres tegning formidler eleverne deres besvarelse på det pågældende spørgsmål til deres makker.	
Tilsigtede sproglige resurser (ord/chunks)	Emne-relaterede ord (fra videoen) fx:

	<i>weather, climate, process, change in . . . , atmosphere, global warming, process, heat, cause of change, amount of . . . , fossil fuels, carbon dioxide, oxygen,</i>
Materialer	Computere Tekst A (<i>Climate change</i>, link 2): https://climatekids.nasa.gov/climate-change-meaning/ Tekst B (<i>Greenhouse effect</i>, link 3): https://climatekids.nasa.gov/greenhouse-effect/

Aktivitet 5/ før-task fase: *When is the price too high?* (45 min.)

LEKTION 4	
Aktivitet 5 (før-task-fase)	<i>When is the price too high?</i> (beslutningstagen)
Arbejdsform	Grupper
Tidsforbrug	45 min.
Beskrivelse af aktiviteten	
Indledningsvis fortæller læreren, at eleverne skal se nærmere på, hvor miljøbelastende forskellige rejseformer er. Læreren inddeler dernæst eleverne i grupper á 3-4 og tildeler hver gruppe både en infografik (bilag 5) over rejseformer og deres CO₂-slip og et hjælpeark (bilag 6) med en liste af transport-relaterede ord og sætningsstarter, der kan understøtte deres samtalen om rejseformer. Grupperne danner sig et overblik over oplysninger på tildelte infografik og forbereder et fælles svar på følgende tre spørgsmål: 1. <i>What is the most CO₂ neutral travel you can make? What form of transportation does this involve? Where are you going? How long does it take?</i> 2. <i>What is the worst travel you can make with respect to CO₂ emissions?</i> 3. <i>What do you think would be the best compromise?</i> Læreren følger op på elevernes indledende arbejde ved at indhente svar fra to til tre grupper. Derefter trækker grupperne hver et kort fra en bunke af identitetskort (bilag 7) og sammenstykker en rejse, der passer til den person, de har trukket, og som ikke varer længere end den 14-dages ferie vedkommende har til rådighed. Læreren afslutter aktiviteten ved at inventere én eller to grupper til at dele deres løsning med klassen.	
Tilsigtede sproglige resurser (ord/chunks)	Ord der relaterer sig til transport fx <i>(air)plane, train, bus, ferry, bicycle</i> <i>destination, purpose, means, distance and speed of travel, pollution, Co₂ emissions</i> Kommunikative chunks/sætningsindledere fx <i>believe that . . . , it's important to . . . because</i>
Materialer	<i>Travel infographics</i> (bilag 5) <i>Transportation terms and sentence starters</i> (bilag 6) <i>Personality cards</i> (bilag 7)

Aktivitet 6/ før-task fase: *Making it right again* (30 min.)

LEKTION 5	
Aktivitet 6 (før-task-fase)	<i>Making it right again</i> (puslespil)
Arbejdsform	Plenum og grupper
Tidsforbrug	30 min.
Beskrivelse af aktiviteten	
I denne aktivitet skal eleverne genskabe ituklippede klimaslogans. Læreren starter med at fortælle eleverne, at de skal se klimaprotester optaget på video og fokusere på de klimasloganer, de kan se i videoen. Læreren afspiller videoen (1:30, jf. link 4). Eleverne retter deres opmærksomhed mod de klimaslogans, der vises i videoen. Læreren inddeler derefter eleverne i makkerpar og uddeler ituklippede slogans (bilag 8) udledt fra videoen. Eleverne genskaber de oprindelige slogans ved at sætte ordene i den korrekte, meningsfulde rækkefølge. Når eleverne mener at de har fundet den korrekte rækkefølge, udleverer læreren skærbilleder af forskellige slogans fra videoen (bilag 9). De tilsigtede slogans er: 1. <i>YOU WILL DIE OF OLD AGE. WE WILL DIE OF CLIMATE CHANGE.</i> 2. <i>THE PLANET NEEDS YOU TO GIVE A SHIT.</i> 3. <i>BE THE SOLUTION NOT THE POLLUTION.</i> 4. <i>TREES AND AIR NEED MORE CARE.</i> 5. <i>I STAND FOR WHAT I STAND ON.</i> Parrene får tildelt hvert ét af de fem slogans og forbereder et svar på følgende spørgsmål: 1. <i>What is the slogan's message?</i> 2. <i>What, if anything, makes the slogan attention-grabbing and/or memorable?</i> 3. <i>Do you agree/disagree with the message? Why/why not?</i> Læreren matcher det ene par med et andet par, der har haft et andet slogan. Eleverne præsenterer deres billede og besvarelser på de tre spørgsmål for hinanden.	
Tilsigtede sproglige resurser (ord/chunks)	Emne-relaterede ord/chunks (fra videoen) fx: <i>Climate change, pollution, stand for</i>
Materialer	Videoklippet <i>Students hold global climate change protests</i> (link 4, 1:30) https://www.youtube.com/watch?v=abfGlsvl6uY <i>Distorted climate slogans</i> (bilag 8) <i>Original climate slogans</i> (bilag 9)

Aktivitet 7/ før-task fase: *Get your priorities in order* (15 min.)

Aktivitet 7 (før-task-fase)	<i>Get your priorities in order?</i> (beslutningstagen)
Arbejdsform	Makkerpar
Tidsforbrug	15 min.
Beskrivelse af aktiviteten	
Indledningsvis fortæller læreren, at eleverne i grupper skal rangordre et nyt udpluk af klimaslogans. Læreren inddeler eleverne i gruppe à 3-4 og skriver de følgende fem slogans på tavlen/smartboardet: 1. <i>PROTECT OUR PLANET: FIGHT CLIMATE CHANGE!</i> 2. <i>TOGETHER FOR A GREENER FUTURE: ACT ON CLIMATE NOW!</i> 3. <i>JOIN THE GREEN REVOLUTION: SAVE OUR EARTH!</i> 4. <i>CLIMATE ACTION: SMALL STEPS, BIG IMPACT!</i> 5. <i>BE A CLIMATE CHAMPION: BE THE CHANGE!</i> I grupperne forhandler eleverne sig til en prioriteret rækkefølge og gør sig klar til at forklare deres rækkefølge: Hvilken er bedst? Hvilken er værst? Hvorfor? Læreren arrangerer grupperne, så de kan dele deres resultater på tværs af to grupper. Grupperne deler deres rækkefølge og redegørelse.	
Tilsigtede sproglige resurser (ord/chunks)	Emne-relaterede ord (fra videoen) fx: <i>weather, climate, atmosphere, global warming</i>
Materialer	Tavle/smartboard

Hovedtask/ *Have your say* (45 min.)

LEKTION 6	
Hovedtask	<i>Have your say</i>
Type	Beslutningstagen
Arbejdsform	Grupper
Tidsforbrug	45 min.
Beskrivelse af tasken	
I denne hovedtask udtrykker eleverne deres egen mening gennem et selvskabt slogan. Læreren sørger for at de materialer, der er nævnt nedenfor, er gjort klar, og at eleverne er inddelt i grupper á 4-5 elever. I grupperne skal eleverne blive enige om et slogan, der adresserer emnet <i>climate change</i>. I første omgang skal sloganet blot skrives/skitseres på et A4-ark. Hver gruppe laver en t-shirt, skilt, plakat eller banner afhængigt af de materialer, der er til rådighed. Gruppen overfører derefter deres slogan fra skitsen til det udvalgte	

protestmedie. Er der tid til overs, kan eleverne pynte deres produkt eller lave en slagsang.

Idéer til videre arbejde med emnet:

Der kan evt. laves en klimamarch i nærområdet, hvor eleverne går gennem gaden og viser deres skilte, råber kampråb osv.

Klimamarchen kan alternativt afvikles på skolens område som fx gange, udearealer, kontoret osv.

Forløbet egner sig godt til tværfagligt samarbejde med billedkunst og håndarbejde-design-sløjd.

Mål	Det kommunikative mål er, at eleverne skal forhandle sig frem til hvilket slogan, der skrives på det udvalgte protestmedie.
Kløft	Kløften er, at eleverne i grupper skal træffe en fælles beslutning om, hvad deres slogan skal være.
Incitament	Eleverne har mulighed for at udtrykke deres egen mening i en aktuel debat, der har indvirkning på deres liv.
Resultat/produkt	Eleverne har skrevet eget slogan.
Evaluerings	Sloganet vurderes ud fra, i hvor høj grad det gør indtryk.
Sprogbrugssituation	Eleverne skal forstå og producere sprog, der passer til et publikum, hvor målet er at få deres skriftlige budskab set langt væk og skabe indflydelse i den offentlige debat.
Materialer	Materialer der kan omdannes til et protestmedie fx: t-shirts (gerne brugte og hvide), karton/A3-ark og/eller gamle pap-/flyttekasser (til plakat), gamle lagner /duge (til bannere), træpinde (til bannerhåndtag) Redskaber og forsyninger fx: sakse, hammer og søm, klipsemaskine, pensler, tekstiltuscher, almindelige tuscher, maling, A4-ark (til en skitse af sloganet)

Bilag 1: Flashcards for quiz & trade (14 ord på 4 sider)

Weather

Vejr

Climate

Klima

Atmosphere

Atmosfære

Greenhouse Gasses

Drivhusgasser

Greenhouse Effect

Drivhuseffekten

Global Warming

Global Opvarmning

Climate Change

Klimaforandringer

Causes

Årsager

Prevent

Forebygge / Forhindre

Fossil Fuels

Fossile Brændstoffer

Deforestation

Skovrydning

Methane Gasses

Metangas

Farming
Landbrug

Conditions
Forhold

Bilag 2: Cards for matchmaking (14 ord på 7 sider)

Weather

Clearing or removing forests

Climate

Conditions outside right now

Atmosphere

Change of conditions over a longer period of time

Greenhouse Gasses

A type of gas that is found on cow farts. The gas is harmful to our planet and is considered a greenhouse gas

Greenhouse Effect

To stop something from happening

Global Warming

The gasses that warm up the surface of the earth

Climate Change

The reason why something happens

Causes

The factors that affect a situation like, for example, the environment.

Prevent

Growing crops and raising animals for food.

Fossil Fuels

Conditions outside over a longer period of
time

Deforestation

Natural energy sources made of old plants and animals (such as oil, coal and natural gas)

Methane Gas

When gasses surround the earth like a blanket making temperatures rise

Farming

The rise of temperature all over the globe

Conditions

The mix of gasses that sorround the earth

Bilag 3: Climate quiz (10 spørgsmål på 3 sider)

Question 1: What's the main difference between weather and climate?

- a) Weather is about day-to-day conditions, while climate is about long-term patterns.
- b) Weather is about long-term patterns, while climate is about day-to-day conditions.
- c) Weather and climate mean the same thing.
- d) Weather only matters to people, and climate only matters to nature.

Question 2: What's "weather"?

- a) The usual weather in an area over a long time.
- b) The normal temperature and rain in a place.
- c) What the sky is like today and how it feels outside.
- d) How hot and rainy it is during a whole year.

Question 3: What's "climate"?

- a) The weather changes during a day.
- b) The weather over a short time.
- c) The usual weather in a place over a long time.
- d) Sudden and surprising weather events, like storms.

Question 4: Which is an example of weather?

- a) The average temperature in a city for the last ten years.
- b) It's raining today.
- c) The usual snow in a mountain area in December.
- d) The total rain in a desert every year.

Question 5: Which is an example of climate?

- a) It's hotter than usual today.
- b) The wind changing a lot in a storm.
- c) How many sunny days a coastal place has in a year.
- d) The temperature suddenly dropping because of a cold front.

Question 6: If a place is much hotter than usual for a week, is this weather or climate?

- a) Weather
- b) Climate

Question 7: Which is influenced by short-term weather?

- a) Weather
- b) Climate

Question 8: What mostly makes weather patterns?

- a) Long-term climate changes
- b) People's actions
- c) Quick changes in the sky
- d) Sunlight and how Earth moves

Question 9: Why is it important to tell the difference between weather and climate?

- a) It's not important; they're the same thing.
- b) Weather affects people, climate affects nature.
- c) Climate is something people made up; weather is natural.
- d) Knowing the difference helps us make smart choices about long-term trends and problems.

Question 10: Which is true about climate change?

- a) Climate change is only about quick weather changes.
- b) Big rocks moving suddenly cause climate change.
- c) People can't change Earth's climate.
- d) Climate change is about long-term shifts in Earth's usual weather because of things like pollution.

Bilag 4: Answer key to climate quiz

Answers to climate quiz

1.	a) Weather is about day-to-day conditions, while climate is about long-term patterns.
2.	c) What the sky is like today and how it feels outside.
3.	c) The usual weather in a place over a long time.
4.	b) It's raining today.
5.	c) How many sunny days a coastal place has in a year.
6.	a) Weather
7.	a) Weather
8.	c) Quick changes in the sky
9.	d) Knowing the difference helps us make smart choices about long-term trends and problems.
10.	d) Climate change is about long-term shifts in Earth's usual weather because of things like pollution.

Bilag 5: Travel infographics

Co2 travelling

Transportation	Co2 Emission pr. Kilometer
Car (Diesel/gasoline)	165 gr.
Bicycle	0 gr.
Bus	27 gr.
Ferry	170 gr.
Plane	223 gr.
Train	37 gr.
Car (Electric)	90 gr.

Transportation	Average Travel Speed
Car (Diesel/gasoline/electric)	90 Km pr. hour
Bicycle	15 km pr. hour
Bus	80 km pr. hour
Ferry	75 km pr. hour
Plane	900 km pr. hour
Train	130 km pr. hour

Travel Destinations	Distance in Kilometers from Copenhagen
Klitmøller Beach (Cold Hawaii)	430 km
London	1.200 km
Paris	1.100 km
Hamburg	470 km
Oslo	600 km
Amsterdam	925 km
Miami	7.830 km
Bornholm (Ferry is necessary for 68 km)	180 km

Bilag 6: Transportation terms and communicative chunks

Transportation terms

gasoline	benzin
ferry	færge
distance	afstand
average	gennemsnit
pollution/to pollute	forurening/at forurene
emissions	udledninger
travel speed	hastighed

Communicative chunks: sentence starters

In my opinion, the way forward is to . . .	Efter min mening er vejen frem at . . .
I believe/think that . . .	Jeg tror, at . . .
It is important to . . . because . . .	Det er vigtigt fordi . . .
I disagree because . . .	Jeg er uenig fordi . . .
According to . . . , it is important to . . .	Ifølge . . . er det vigtigt, at . . .
Why do you believe/think that?	Hvorfor tror du det?

Personality cards

You are a rich and busy businessman/woman. You are going on a well-deserved vacation, but don't want to waste time on a long travel. Quick and effective is the key word for your vacation.



You are a young, sporty student who likes to travel, but can't afford the cost of luxury. You like to take care of your body as well as the earth and you are always ready for a nice adventure.



You are a mother/father of a happy family. You spent most of your spare time, taking care of your two small children - cooking, cleaning and watching them. You really need a vacation that is easy with two small kids and doesn't require too much travel time.



You are an elderly person, who needs a good comfortable experience. You are retired, so you have all the time in the world and are never in a rush. All that matters for you is taking one thing at a time and making things as comfortable as possible.



Bilag 8: Distorted slogans (5 sider)

YOU WILL DIE OF OLD AGE. WE WILL DIE OF CLIMATE CHANGE.

CHANGE	CLIMATE	OF
DIE	WILL	WE
AGE	OF	DIE
YOU	OLD	WILL

THE PLANET NEEDS YOU TO GIVE A SHIT

YOU	TO	SHIT
A	GIVE	NEEDS
GIVE	NEEDS	PLANET
PLANET	THIS	

BE THE SOLUTION NOT THE POLLUTION

POLLUTION	THE	NOT
SOLUTION	THE	BE

TREES AND AIR NEED MORE CARE

CARE	MORE	NEED
AIR	AND	TREES

I STAND FOR WHAT I STAND ON

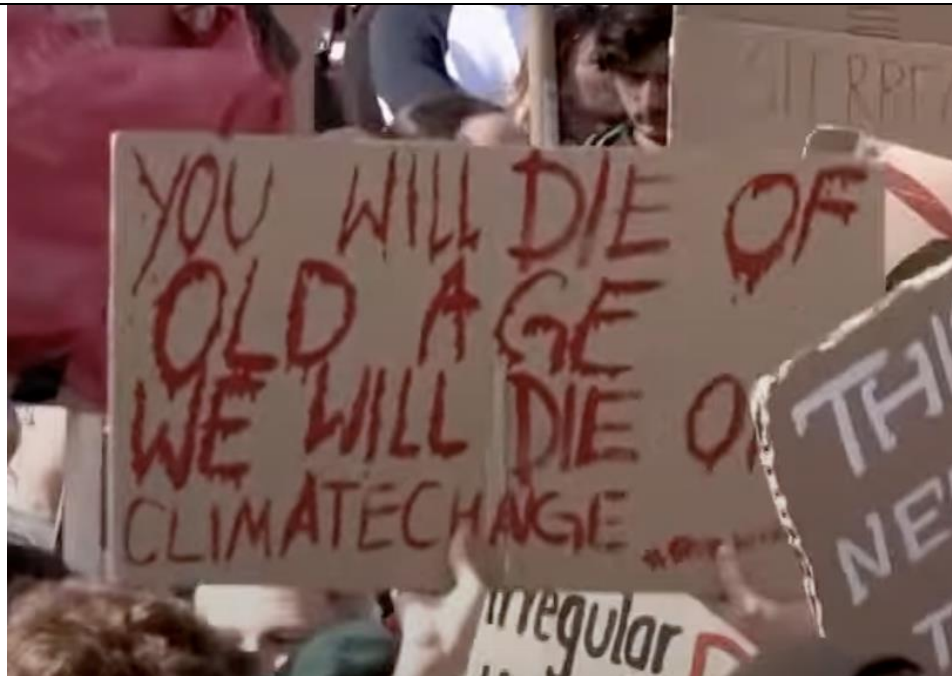
ON	STAND	I
WHAT	FOR	STAND
I		

Bilag 9: Original slogans (3 sider)

Disse skærbilleder er fra videoen *Students hold global climate change protests* (1:30)

<https://www.youtube.com/watch?v=abfGIsvl6uY>

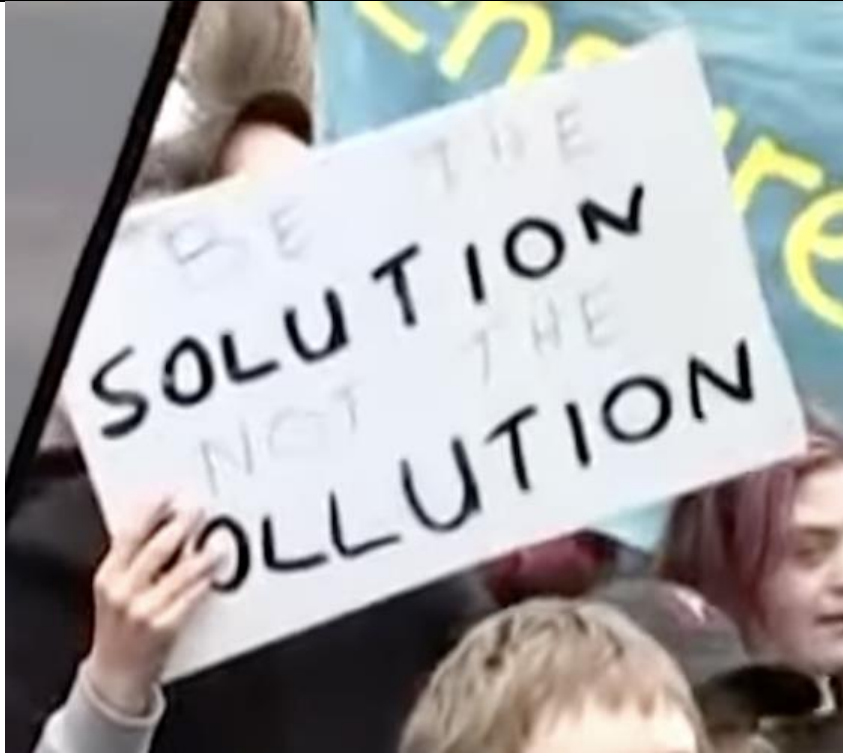
YOU WILL DIE OF OLD AGE. WE WILL DIE OF CLIMATE CHANGE.



THIS PLANET NEEDS YOU TO GIVE A SHIT



BE THE SOLUTION NOT THE POLLUTION



TREES AND AIR NEED MORE CARE



I STAND FOR WHAT I STAND ON

