

Undervisningsforløb E: Zu gut für die Tonne Lebensmittelverschwendung vermeiden

Fag: Tysk

Klassetrin: 8. klasse

Emne/tema: Madspild

Varighed: 16 lektioner a 45 minutter - 8 dobbeltlektioner

Forløbet er udarbejdet af: Elin Fredsted Ravn, tysklærer, Højby Friskole

Om forløbet

Video: Lebensmittelverschwendung <https://drive.google.com/file/d/1G7QNgmoIDBKd-i13CxPgcE9ONpRH5QHB/view>

Målsætning for forløbet

Eleverne skal:

- lære forskellige metoder til at udvide deres ordforråd at kende
- skaffe sig et ordforråd af ord, chunks og faste udtryk, der har med temaet at gøre
- kunne skelne mellem hverdagssprog og fagsprog
- kunne anvende såvel hverdagssprog som fagsprog i en præsentation
- kunne anvende digitale redskaber i en kommunikation - også med andre klasser

Forløbet har fokus på ordforråd. Derfor er det grammatiske arbejde trådt i baggrunden. Arbejdet med grammatik skal udelukkende sørge for, at kommunikationen lykkes - derfor bliver grammatiske fejl oftest rettet af læreren.

Forløbets ydre rammer:

- Den skriftlige kommunikation og samarbejdet i klassen foregår mest via Google Workspace.
- Alle opgaver og bilag kommer op på den digitale tavle og bliver delt med eleverne.
- Eleverne arbejder i faste grupper à 3-4 medlemmer

Det meste tekstarbejde kommer fra videoen *Lebensmittelverschwendung - Doku-Schlaumal*:

<https://www.youtube.com/watch?v=EE-wlrceO9w>

Videoen er transskriberet i *Transskription* (bilag/Anhang 1).

Slutprodukt:

En blog som kan sendes til en anden klasse således, at eleverne kan interagere med hinanden på tysk. En mulighed for at lave en blog er Google Sites.

Lektion 1- 2: Introduktion

Forforståelse/indføring i temaet

Billedet "Tonne mit guten Lebensmittel" (bilag/Anhang 2) vises: "Hvad tænker I på, når I ser dette billede? Hvilke ord er vigtige, når man vil arbejde med madspild?"

Eleverne diskuterer dette i grupper på dansk eller på tysk. Engelske ord og udtryk må gerne indgå. Læreren hjælper med de relevante ord på tysk.

Ordene bliver opsamlet og talt om på klassen og derefter indskrevet i den fælles ordbog *Wörterbuch der Klasse* (bilag/Anhang 3).

Der tilføjes en sætning, et udtryk eller en chunk og en markering af, om ordet tilhører hverdagsprog eller fagsprog. Benyt eventuelt *Fach- oder Alltagssprache* (bilag/Anhang 4).

Inspiration

Eleverne ser derefter slutningen af videoen Doku-Schlaumal (minuttal 3:35 til 4:45).

Først ser de den uden undertekster og skal derefter arbejde på klassen med opgaven: „Fortæl helt enkelt, hvad I har forstået.“ Hvis eleverne ikke har de tyske ord, får de dem af læreren.

Derefter skal de i grupper arbejde med følgende opgave: "Hvilke nye ord, som har med temaet at gøre, er kommet til?"

De kan få hjælp af transskriptionen *Was kann der Einzelne tun* (bilag/Anhang 5), og hvis de ønsker det, kan de se videoen flere gange med undertekster.

Ordene bliver derefter drøftet på klassen og skrevet ind i den fælles ordbog.

Sorteringsopgave - *Ampelaufgabe* (bilag/Anhang 6)

Relevante faglærere i f.eks. madkundskab og samfundsfag kan bidrage med ord til denne opgave. Ordene i sorteringsopgaven er ord fra videoen, andre ord, der hører til temaet, og forskellige hverdagsord, der kunne være relevante. Her er altså både hverdagsord og -udtryk og fagord og -udtryk. Ordene klippes ud og skal fordeles på henholdsvis et grønt, et gult og et rødt stykke karton:

- Grøn - Det kan jeg
- Gul - Jeg har en idé
- Rød - Det ved jeg ikke

Eleverne skal diskutere i grupper og hjælpe hinanden med at sortere ordene, således at de lægger ordet på kartonet med den relevante farve.

De gule ord er de mest interessante og det sted, hvor man primært kan arbejde videre, jævnfør Vygotskys zone for nærmeste udvikling.

Opgaven kan laves igen senere i forløbet, så elever og lærere kan se en udvikling i ordforrådet: "Hvad kan jeg nu?"

Lektion 3 - 4: Konsolidering af ordene - tekstarbejde - og tilføjelse af nye ord

Fortsættelse af arbejdet med lyskurvsopgaven (grøn-gul-rød)

Ordene fra sidste gang bliver gentaget, idet eleverne arbejder med dem på forskellige måder:

Eleverne bearbejder ordene i deres grupper ved at oversætte dem og give forslag til en chunk, et udtryk eller en sætning. Forslagene bliver diskuteret på klassen og ført ind i ordbogen af læreren.

Dobbeltcirkel - Hvad kan man?

Hver elev laver en liste med 5 substantiver og 5 verber, som de har fundet vigtige i lyskurvsopgaven. Så stiller eleverne sig i to cirkler med ansigterne mod hinanden.

I indercirklen stiller eleven et spørgsmål med et substantiv, f.eks.:

- "Was kann man mit Brot machen?"

Makkeren overfor kommer med forslag:

- „Man kann es essen, man kann es einfrieren, man kann es wiederverwerten, man kann es..."

Så skifter man. I ydercirklen stiller eleven et spørgsmål med et verbum f.eks.:

- "Was kann man wiederverwerten?"

Makkeren skal så komme med forslag:

- „Man kann Reste, Gemüse, ... wiederverwerten."

Alle tager et skridt til højre, og øvelsen begynder forfra. Dernæst bytter eleverne cirkel.

Video og tekst

En anden del af videoen bliver præsenteret som video og som tekst: *Zweiter Auszug* (bilag/Anhang 7).

Eleverne ser uddraget, og teksten bliver læst højt af læreren, mens eleverne følger med - sammenhæng mellem skrift og lydbillede.

Eleverne understreger i grupperne de ord og vendinger, som de kender, og fortæller hinanden, hvad teksten mon handler om.

Derefter understreger de - med en anden farve - de ord og vendinger, som de mener at forstå.

Til sidst slår eleverne de ord og vendinger, som de ikke forstår, op i ordbogen og prøver at lave et referat af teksten.

Forståelsen bliver sikret ved samtale på klassen, og nye ord bliver ført ind i ordbogen.

Udtryk og vendinger

Der arbejdes med udtryk og vendinger *Was gehört zusammen?* (bilag/Anhang 8).

Resultatet kontrolleres på klassen.

Fra stavelser til ord

Øvelsen på *Silbenübung* (bilag /Anhang 9) laves, idet stavelserne sættes sammen til ord, som de nu kender. Der gøres opmærksom på typiske præ- og suffikser: Be, ver, keit, los.

Løsning: Bedenkenlos, einkaufen, Supermarkt, Nachhaltigkeit, notwendig, vegan, Verfallsdatum, vermeiden, Verpackung

Resultatet kontrolleres på klassen.

Derefter tales om ordenes bestanddele - hvordan gør man, når man transformerer ord fra en ordklasse til en anden, f.eks. nachhaltig til Nachhaltigkeit eller verpacken til Verpackung.

Hvis der er tid tilbage

Klassen deles i to grupper. En fra gruppen trækker en seddel og skal enten mime eller tegne ordet. Her opnås en smule bevægelse i læringen. De andre i gruppen skal gætte ordet.

Mulige ord: Der Essensplan, das Gemüse, der Müll, das Obst, die Tonne, die Verpackung, containern, einfrieren, einkaufen, tiefkühlen, wegwerfen, vegan

Lektion 5 - 6: Videre tekstarbejde og forberedelse af materiale til bloggen

Teksten fra sidste lektion laves som *Dictogloss* (bilag /Anhang 10).

Ordene til dictoglossen (hullerne) er ord fra videoen og en blanding af fagord og hverdagsord. Eleverne skal diskutere/kommunikere med hinanden for at finde de rigtige ord:

Følgende ord og/eller udtryk skal indsættes:

jedes Jahr	Lebensmittel	Produziert	lagern
Müll	Verschwendung	Vermeidbar	Mindesthaltbarkeitsdatum
in Deutschland	jährlich	genießbarer	benötigen
weggeworfen	Obst	Gemüse	Resten
Lebensmittelabfälle	Haushalten	Verbraucher	pro Jahr
Sonderangebote	kaufen	brauchen	im Wert von

Derefter bliver elevernes resultater sammenlignet med originalteksten. Der er fokus på ordenes betydning og ikke på eventuel grammatik eller stavning.

Forberedelse af bloggens indhold

En samtale på dansk om, hvad bloggen skal indeholde - bortset fra opskrifterne, som ligger fast. Hvad vil eleverne ellers gerne arbejde med? De får overvejelserne herom for som hjemmeopgave.

Samtale på klassen og derefter i grupperne: Hvilke ord kan man få brug for, når man skal lave eller læse en opskrift? Ordene kategoriseres i hverdags- eller fagord.

Forslagene bliver skrevet ind i en fælles tabel og kategoriseret: *Wörter, um Rezepte zu machen* (bilag/Anhang 11).

Grupperne finder derefter opskrifter - eller har fundet dem til næste lektion. Se f.eks.:

[https://www.zugutfuerdietonne.de/tipps-fuer-zu-hause/reste-rezepte/rezeptdatenbank#\[object%20Object\]](https://www.zugutfuerdietonne.de/tipps-fuer-zu-hause/reste-rezepte/rezeptdatenbank#[object%20Object])

Lektion 7 - 8: Opskrifterne bliver dekonstrueret, forenklet, layoutet og gjort klar til bloggen

Først ses et par tutorials/videovejledninger

<https://www.zugutfuerdietonne.de/tipps-fuer-zu-hause/reste-rezepte/restereloaded-tutorials>

På klassen laves med "Brotfrikadellen" som eksempel en modellering.

Opskriften gennemgås i grupperne:

- Hvilke ord kender vi allerede? (understreg de ord, som I kender)
- Hvilke ord kan vi gætte os til? (gør det samme med en anden farve)
- Hvilke ord skal vi slå op?

Derefter kan der f.eks. tales om: punktopstilling:

- Hvad betyder adverbierne: Zunächst, nun?
- Hvad betyder konjunktioner: Bis und nach?
- Hvordan kan man forenkle udtryk som „das grob gewürfelte Brot“?
- Hvilke redskaber har man brug for?
- Hvad er unødvendigt at skrive?

Eleverne gøres opmærksomme på, at der ofte anvendes infinitiv i stedet for imperativ i videovejledningerne. Som eksempel kan nævnes "Salz und Pfeffer zugeben" i stedet for "gib Salz und Pfeffer zu".

Grupperne forenkler nu den opskrift, som de har valgt, idet de beskriver redskaber, ingredienser og fremgangsmåde.

Lektion 9 -10: Der arbejdes med forskellige tekster til bloggen

Ampelaufgabe (bilag/Anhang 6) repeteres eventuelt inden.

På klassen aftales, hvem målgruppen for bloggen skal være, og hvor formelt eller uformelt sproget skal være. Herfra fordeles arbejdet, så eleverne arbejder med forskellige opgaver.

Nogle grupper laver en drejebog til opskriftsvideoerne:

- Hvilke redskaber har vi brug for? Wir brauchen...
- Hvilke ingredienser har vi brug for? Wir brauchen...
- Hvilke handleverber har vi brug for?
- Hvilke adverbier har vi brug for: Zuerst, dann, nun, endlich etc.

Derudover kan eleverne vælge at arbejde med forskellige input til bloggen. Til opgaven hører også, at de benytter så mange fagudtryk som muligt fra ordbogen.

Man kan f.eks.:

- Lave en præsentation af klassen. Hvem er vi? Hvorfor har vi valgt dette tema? Hvad er vigtigt for os?
- Skrive en eller flere artikler af mere generel karakter: Hvorfor er madspild et problem for samfundet og for miljøet? Her kan evt. benyttes "Gerüsttext" (bilag/Anhang 12).
- Give gode forslag til, hvordan man kan undgå madspild - fra et elevperspektiv: Hvad kan jeg gøre som ungt menneske?
- Fortælle, hvordan det ser ud i nærmiljøet? Voxpops, interviews med bekendte, naboer etc. Dette bliver selvfølgelig i første omgang lavet på dansk og derefter oversat til tysk.
- Lave infotainment: Bogstavkasser, krydsord, vitser etc. Her kan der løbende lægges bidrag ind
- Layoute - tilføj billeder etc.

Lektion 9 -12: Der arbejdes videre med de forskellige tekster til bloggen

Videoerne produceres:

- Der filmes, klippes og redigeres - f.eks. laves der voice-over, hvis det er nødvendigt
- Der lægges musik på.
- Eventuelt laves der "fast motion".
- Maden nydes!!

Der arbejdes videre med teksterne - f.eks.:

- Oversættelse af interviews
- Oversættelse af voxpops
- Redigering af artiklerne - læreren vejleder med grammatikken
- Bloggen sættes sammen og layouts løbende

Lektion 13 - 14: Fælles gennemgang og korrektur af bloggen - på klassen

Eleverne kommenterer hinandens indslag og faktuelle fejl rettes.

Derefter vises den til en anden klasse på skolen - eventuelt en klasse over eller under.

Bloggen sendes til en klasse på en anden skole til interaktion.

Lektion 15 - 16: Mundtlig og skriftlig evaluering

Hvad synes eleverne om forløbet? *Evaluering* (bilag/Anhang 13).

Hvilke ord og udtryk har de lært - og endnu ikke glemt? (bilag/Anhang 14 og 15)

Måske laves lyskurvsopgaven en sidste gang.

Måske kan man udfordre hinanden med Kahoots eller Jeopardy.

Anhang 1 - Transkription - Doku - Schlaumal

<https://www.youtube.com/watch?v=EE-wlrceO9w>

Lebensmittelverschwendung - Doku - Schlaumal

Weltweit werden jedes Jahr etwa 4 Milliarden Tonnen Lebensmittel produziert. Ein Drittel davon landet im Müll. Studien belegen: Mehr als die Hälfte dieser Verschwendung wäre vermeidbar. Allein in Deutschland werden jährlich über 18 Millionen Tonnen genießbarer Lebensmittel weggeworfen. Das meiste davon ist Obst und Gemüse.

Ursachen

Die Ursachen sind vielfältig, doch die meisten Gründe sind auf der Konsumverhalten der Kunden zurückzuführen. Da die Verbraucher makelloses Obst und Gemüse bevorzugen, soll auch nur solches zum Verkauf angeboten werden. 40 % des Gemüses erreicht gar nicht erst den Handel. Die Qualität ist zwar gut, optisch entspricht es jedoch nicht der Norm. Zudem erwarten die Kunden stets volle Regale und eine große Warenevielfalt. Das führt dazu, dass der Einzelhandel mehr Waren produzieren lässt, als tatsächlich verkauft werden.

Außerdem werden im Handel genießbare Lebensmittel entsorgt, wenn die Verpackung oder die Ware selbst wegen falscher Handhabung beschädigt, das Mindesthaltbarkeitsdatum abgelaufen oder z.B. nur eine von 20 Tomaten in der Packung verdorben ist.

61% aller Lebensmittelabfälle in Deutschland entstehen jedoch in den Haushalten selbst. Verbraucher lassen sich durch Sonderangebote verführen, kaufen mehr als sie brauchen, lagern die Lebensmittel oft nicht richtig, missverstehen das Mindesthaltbarkeitsdatum, kochen mehr als sie benötigen und machen nichts aus den Resten. Jeder von uns wirft pro Jahr ca. 82 Kilo Lebensmittel im Wert von 200 bis 260 Euro weg. Einen Vier-Personen Haushalt kostet die Verschwendung ca. 935 Euro im Jahr.

Ethische Folgen

Von den 4 Milliarden Tonnen Lebensmitteln, die weltweit produziert werden, könnten theoretisch 12 Milliarden Menschen satt werden. Doch, obwohl es nur 7 Milliarden Menschen auf der Welt gibt, leidet rund ein Siebtel davon an Unterernährung. Alle 3 Sekunden stirbt ein Mensch aufgrund von Hunger. Als eine der wichtigsten Ursachen dieses Problems gilt die Lebensmittelverschwendung. Wir können zwar nicht am Ende eines Tages das übrig gebliebene Brot nach Afrika schicken.

Unsere Verschwendung sorgt aber dafür, dass der Weltmarktpreis für Lebensmittel steigt. Das kann sich die Bevölkerung in den ärmeren Ländern nicht leisten. Wegwerfen führt damit indirekt zum Hunger in der Welt.

Auswirkungen auf die Umwelt

In jedem Lebensmittel stecken eine Menge wertvoller Ressourcen wie Wasser, Rohstoffe, Energie und Arbeitskraft. Für die von uns in Deutschland weggeworfene Nahrung werden pro Jahr mehr als 2,6 Millionen Hektar Land für die Tonne bewirtschaftet. Das entspricht der Fläche von Mecklenburg-Vorpommern und dem Saarland. Dabei werden über 45 Millionen Tonnen Treibhausgase ausgestoßen. Allein für die Produktion von einem Kilo Äpfeln benötigt man 700 Liter. 1000 Liter für ein Kilo Brot, 5000 Liter für ein Kilo Käse und 15000 Liter für dieselbe Menge Rindfleisch.

Was kann der Einzelne tun?

Jeder Einkauf ist eine politische Entscheidung, denn die Nachfrage bestimmt das Angebot. Wir alle können der Lebensmittelverschwendung entgegenwirken, indem wir z.B.:

- Lebensmittel mehr wertschätzen
- bewusster einkaufen

- Vorräte kontrollieren
- nur so viel kochen, wie wir tatsächlich brauchen
- Reste essen
- Lebensmittel richtig lagern
- und das Mindesthaltbarkeitsdatum nicht als Verfallsdatum missverstehen

Anhang 2 - Tonne mit guten Lebensmitteln

1. Was seht ihr auf dem Bild?
2. Welche Wörter sind wichtig, wenn man mit Lebensmittelverschwendung arbeiten will?



Bildquelle: <https://www.geo.de/geolino/natur-und-umwelt/15901-rtkl-lebensmittelverschwendung-so-viel-wirft-jeder-von-uns-weg>

Anhang 3 - Wörterbuch der Klasse

Substantive

Deutsch	Dänisch	Satz, Ausdruck oder Chunk	Fach- oder Alltagssprache

Verben

Deutsch	Dänisch	Satz, Ausdruck oder Chunk	Fach- oder Alltagssprache

Andere Wörter

Deutsch	Dänisch	Satz, Ausdruck oder Chunk	Fach- oder Alltagssprache

Anhang 4 - Fach- oder Alltagssprache

Alltagssprache, Vorfachsprache oder Fachsprache?

Alltagssprache

Alltagssprache sind die Wörter, Ausdrücke und Chunks, die ihr benutzt, wenn ihr miteinander redet oder schreibt. Das sind Wörter, die oft benutzt werden.

Beispiele: Brot, Kühlschrank, kochen

Vorfachsprache

Eventuell kann man auch über Vorfachsprache reden:

Das sind Wörter, die vielleicht nicht so oft benutzt werden, aber nicht zur Fachsprache gehören.

Sie werden sowohl außerhalb als auch innerhalb der Schule benutzt.

Beispiel: produzieren, Sonderangebot

Fachsprache

Das sind Wörter, Ausdrücke und Chunks, die in einem speziellen Fachgebiet und in bestimmten Fächern in der Schule benutzt werden.

Beispiel: Verfallsdatum, containern, wiederverwerten

Aber: Ab und zu können Alltagswörter als Fachwörter benutzt werden, d.h. im fachlichen Kontext bekommen sie eine neue/spezielle Bedeutung.

Beispiel: "geben" bedeutet in der Alltagssprache - "at give", aber in der Fachsprache "at tilsætte" - z.B in einem Rezept.

Anhang 5 - Was kann der Einzelne tun

Transkription vom Video 3.35 - 4.45

Was kann der Einzelne tun?

Jeder Einkauf ist eine politische Entscheidung, denn die Nachfrage bestimmt das Angebot. Wir alle können der Lebensmittelverschwendung entgegenwirken, indem wir z.B.:

- Lebensmittel mehr wertschätzen
- bewusster einkaufen
- Vorräte kontrollieren
- nur so viel kochen, wie wir tatsächlich brauchen
- Reste essen
- Lebensmittel richtig lagern
- und das Mindesthaltbarkeitsdatum nicht als Verfallsdatum missverstehen

Anhang 6 - Ampelaufgabe

Sortierungsspiel - Ampelaufgabe

das Lebensmittel	das Brot	der Müll
kreativ	kochen	die Verpackung
wiederverwerten	einfrieren	containern
einkaufen	der Käse	schlecht
die Reste	produzieren	vegan
der Supermarkt	das Sonderangebot	die Verbraucher
tiefkühlen	immer	der Konsum
das Wasser	zum Beispiel	die Ressource
die Verschwendung	trinken	der Essensplan
wertschätzen	die Umwelt	das Mindesthaltbarkeitsdatum
vegetarisch	brauchen	das Bioprodukt
das Aussehen	lagern	die Milch

essen	wegwerfen	der Haushalt
das Fleisch	die Nachhaltigkeit	der Vorrat
gemeinsam	kostenlos	das Obst
gering	die Mahlzeit	vorbereiten
gebrauchen	der Geschmack	die Tonne
vielleicht	das Joghurt	das Verfallsdatum
genießbar	die Energie	

Anhang 7 - Zweiter Auszug - Doku-Schlaumal

Lebensmittelverschwendung - Doku-Schlaumal:

<https://www.youtube.com/watch?v=EE-wlrceO9w>

0:00 - 0:32:

Weltweit werden jedes Jahr etwa 4 Milliarden Tonnen Lebensmittel produziert. Ein Drittel davon landet im Müll. Studien belegen: Mehr als die Hälfte dieser Verschwendung wäre vermeidbar. Allein in Deutschland werden jährlich über 18 Millionen Tonnen genießbarer Lebensmittel weggeworfen. Das meiste davon ist Obst und Gemüse.

1:23 - 2:02:

61% aller Lebensmittelabfälle in Deutschland entstehen jedoch in den Haushalten selbst. Verbraucher lassen sich durch Sonderangebote verführen, kaufen mehr als sie brauchen, lagern die Lebensmittel oft nicht richtig, missverstehen das Mindesthaltbarkeitsdatum, kochen mehr als sie benötigen und machen nichts aus den Resten. Jeder von uns wirft pro Jahr ca. 82 Kilo Lebensmittel im Wert von 200 bis 260 Euro weg. Einen Vier-Personen Haushalt kostet die Verschwendung ca. 935 Euro im Jahr.

Anhang 8 - Was gehört zusammen - Schülerblatt

Was gehört zusammen?

Verbindet ein Wort oder Ausdruck der linken Spalte mit einem Wort oder Ausdruck der rechten Spalte.

Alle Ausdrücke kommen aus dem Video.

genießbare Lebensmittel	sich verführen
in dem Müll	wäre vermeidbar
aus den Resten	wegwerfen
die Verschwendung	lagern
die Lebensmittel	landen
falsch	etwas machen

Anhang 9 - Silbenübung – Schülerblatt

Silbenübung

Die Silben zu 9 Wörtern verbinden. Alle Wörter habt ihr schon getroffen

pack	per	not	ein
ig	tum	ern	Nach
gan	den	den	ken
fen	be	keit	da
falls	kau	dig	ve
Ver	tain	los	mei
wen	Ver	ver	Su
markt	ung	halt	con

Anhang 10 - Dictogloss - Schülerblatt

Die richtigen Wörter in dem Dictogloss einsetzen

Weltweit werden _____ etwa 4 Milliarden Tonnen _____
_____. Ein Drittel davon landet im _____. Studien belegen: Mehr als die Hälfte dieser
_____ wäre _____. Allein _____ werden _____ über 18
Millionen Tonnen _____ Lebensmittel _____. Das meiste davon ist _____ und
_____.

61% aller _____ in Deutschland entstehen jedoch in den _____
selbst. _____ lassen sich durch _____ verführen, _____ mehr als
sie _____, _____ die Lebensmittel oft nicht richtig, missverstehen das
_____, kochen mehr als sie _____ und machen nichts aus den
_____. Jeder von uns wirft _____ ca. 82 Kilo Lebensmittel _____ 200 bis 260 Euro
weg. Einen Vier-Personen Haushalt kostet die Verschwendung ca. 935 Euro im Jahr.

Anhang 11 - Wörter um Rezepte zu machen

Zutaten	Küchenwerkzeuge	Zubereitung
die Zwiebel	die Bratpfanne	kochen

Anhang 12 - Gerüsttext

Artikel: Warum ist Lebensmittelverschwendung ein Problem?

Die Überschrift/ die Schlagzeile

Muss kurz sein - ein Blickfang - kann man am besten zuallerletzt hinzufügen. Dann weiß man ja, was man geschrieben hat...

Der Vorspann/der Einstieg - muss kurz sein.

Wird oft mit größeren Buchstaben oder in fatter Schrift geschrieben - hier kann man auch den Verfasser des Textes schreiben.

Worum geht es? Gerne mit Zahlen/Fakten

Der Brottext/ die Hauptteil - kann mit Zwischenüberschriften eingeteilt werden:

- Die Ursachen
- die Produktion
- der Transport
- die Geschäfte
- die Verbraucher

Warum ist das ein Problem?

- die Umwelt - Ressourcen, CO2, Klimawandel
- Hunger in den ärmeren Ländern

Was kann der Einzelne tun?

- planen
- lagern
- Reste verwerten

Der Abschluss:

- Die Konsequenzen
- Z. B.: Es ist höchste Zeit - aber nicht zu spät!

Anhang 13 - Evaluierung

Evaluering - på dansk

1. Hvordan har det generelt været at arbejde med opgaven i forhold til den almindelige undervisning?
2. Hvad tænker I om emnet: Lebensmittelverschwendung? Opleves det som relevant for jer?
3. På hvilken måde anvendte I jeres "Wörterbuch der Klasse"
4. Hvordan oplevede I forskellen mellem hverdagsord og fagord?
5. Hvordan oplevede I sværhedsgraden i forhold til andre forløb, vi har arbejdet med?
6. Hvilken betydning har det haft, at det skulle filmes?
7. Hvilken betydning har det haft, at man skulle lave en blog/dele opgaven med andre?

Anhang 14 - Test

Setzt die richtigen Wörter aus der Liste unten in dem Text unten ein.

Diese Wörter braucht ihr: brauchst, braucht, Einkauf, Einkaufsliste Essensplan, im, kaufst, landet, Müll, Sonderangeboten, unnötige, vermeiden, Vorräte

Plane deinen _____: Eine _____ hilft spontane Einkäufe zu _____. Wenn du nicht viel _____, dann nehme einen Korb und nicht einen Einkaufswagen. Ein halb voller Einkaufswagen vermittelt das Gefühl, dass etwas fehlt. Mache einen _____ und überprüfe deine _____, bevor du einkaufen gehst. So _____ du nur ein, was du _____ und weniger _____. Bei _____ und Aktionswaren solltest du überlegen, ob du sie wirklich brauchst. „Nimm drei – zahl zwei!“ verführt dazu, _____ Mengen zu kaufen.

Sortiert die Wörter in Alltagswörter und Fachwörter - es gibt kein exaktes Fazit: Aussehen, brauchen, Containern, Essensplan, Gemüse, Konsum, kreativ, lagern, produzieren, Reste, Supermarkt, tiefkühlen, vegan, Verfallsdatum, Verpackung, verschwenden

Alltagswörter	Fachwörter

Macht Sätze mit den folgenden Wörtern:

wegwerfen:

Nachhaltigkeit:

Lebensmittel:

wertschätzen:

genießbar:

Anhang 15 - Fazit

Plane deine Einkäufe

Eine Einkaufsliste hilft spontane Einkäufe zu vermeiden. Wenn du nicht viel brauchst, dann nimm einen Korb und nicht einen Einkaufswagen. Ein halb voller Einkaufswagen vermittelt das Gefühl, dass etwas fehlt. Mache einen Essensplan und überprüfe deine Vorräte, bevor du einkaufen gehst. So kaufst du nur ein, was du brauchst, und weniger landet im Müll. Bei Sonderangeboten und Aktionswaren solltest du überlegen, ob du sie wirklich brauchst. „Nimm drei – zahl zwei!“ verführt dazu, unnötige Mengen zu kaufen.