

Undervisningsforløb A: "Metropolism"

Fag: Engelsk

Klassetrin: 8. klasse

Emne/tema: Metropolism

Varighed: 5 uger (3 lektioner pr. uge á 45 min.).

Forløbet er udarbejdet af: Christian Grosen, engelsklærer, Strøbyskolen

Om forløbet og "Opmærksomhedsmodellen"

Video: [Introduktion til "Opmærksomhedsmodellen"](#) (video)

Hvis du ønsker at bruge dette forløb, er her en beskrivelse af de forskellige handouts, som skal anvendes undervejs:

Vocabulary binder tutorial (bilag 7) anbefales det at læse igennem, inden du begynder forløbet. Her finder du en guide til både *Opmærksomhedsøvelsen* bilag a + bilag b og *Den dynamiske ordbog*, som jeg bruger og anvender i mine forløb.

Personal dynamic vocabulary binder: Til elevernes personlige ordbog printes og udleveres *Frontpage* (bilag 2) samt de 4 forskellige "color pages" (bilag 3, bilag 4, bilag 5, bilag 6). Disse papirer sættes i elevens egen mappe. Hver gang man starter et nyt emne, tildeles eleverne et nyt sæt, så det er nemmere at overskue sidst på året, når eleverne skal udfærdige en "outline" til prøven eksempelvis.

Description of color categories (bilag 1) er en beskrivelse til dig som lærer, der guider dig gennem en forklaring til eleverne, når de skal lære at kategorisere og identificere de fire farver i "Opmærksomhedsøvelsen" video + bilag a + bilag b.

Undervisningsdesignet

Undervisningsdesignet bygger på *Den cirkulære designskabelon* (se evt. *Building More Vocabulary - Building More Communicative Competence / Den Wortschatz erweitern - Die Kommunikationskompetenz weiterentwickeln und fördern*).

	Texts/platform/material	Activities	Vocabulary	Product
Week 1 Lesson 1		Introduction: What is a metropolis? Motivation - General talk about which cities the students have visited. “Inside-out” circle where you talk to several classmates about your best trip. Presentation of the students' own vocabulary binder. The explanation of the four categories (see handout: “Description of color categories” bilag 1)	Which words would you connect to our overall topic?	The students will get their own binder from the teacher. They will also get each 4 copies of the four colors and also the frontpage for their personalized binder. (See handouts: “Green words, Blue words, Yellow words and Red words” bilag 3, 4, 5, 6 and also “My personal dictionary bilag 2)
Lesson 2+3	New York: https://engelsk.alinea.dk/course/r4gy-focus-on-new-york/assignment/rL0F-what-do-you-know-about-new-york London: https://engelsk.alinea.dk/course/rcyo-focus-on-london/page/ruCu-what-do-you-know-about-london	Brush-up: “Opmærksomhedsøvelsen” bilag a + bilag b Blue, yellow, green and red words in a text	We divide words into the colored groups and begin our vocabulary posters	
Week 2 Lesson 1	London tour guide: https://www.youtube.com/watch?v=45ETZ1xvHS0	Listen to the accent. Write down thoughts on the video. You have to watch the video many times.	Transfer the words from the video to your own vocabulary binder bilag 2, 3, 4, 5, 6	Tour guide folder

	New York tour guide: https://www.youtube.com/watch?v=MtCMtC50gwY	Write down words from the video and categorize them in Blue, Yellow, green and red		
Lesson 2+3		Introduction to a "Tour guide folder". By the end of the lesson plan you must design your own guide. Today we begin the process	Use words from your vocabulary binder while making your product, the tour guide folder	
Week 3 Lesson 1	London: https://engelsk.alinea.dk/course/rcyo-focus-on-london/page/ruC6-london-on-river-thames/assignment-rd0P-read-the-text New York: https://engelsk.alinea.dk/course/r4gy-focus-on-new-york/page/r4Lf-new-york-city/assignment-r4Lc-read-the-text	Opmærksomhedsøvelse bilag a + bilag b: Read the text and with a partner find blue, yellow, green and red words to transfer to your own vocabulary binder		
Lesson 2+3	New York: https://engelsk.alinea.dk/course/r4gy-focus-on-new-york/assignment/rLrD-see-think-wonder London: https://engelsk.alinea.dk/course/rcyo-focus-on-london/grid/ruCX-see-think-wonder-about-london	Introduction to "SEE-THINK-WONDER". Today you are going to work with some pictures from your city	When you write, remember to use words from your own vocabulary binder	Add ideas to your own tour guide

Week 4	New York: https://engelsk.alinea.dk/course/r4gy-focus-on-new-york/page/rL7D-humans-of-new-york/assignment-rLai-read-the-text London: https://engelsk.alinea.dk/course/rcyo-focus-on-london/page/ruFq-sleeping-rough	Read the text, categorize the words Into blue, yellow, green and red	Transfer words to your own vocabulary binder. Remember to use words from your binder on your webpage	Continue your work on the webpage.
Week 5		Work on your webpage. Finish your webpage design. Finish your 5-10 attractions and put them on the page. Small texts for each attraction		
Week 6 (Phase 3)	New York: Exploring the city https://engelsk.alinea.dk/course/r4gy-focus-on-new-york London: Exploring the city https://engelsk.alinea.dk/course/rcyo-focus-on-london	"Dictionary exercise": The students are going to choose 5-10 words from their own dynamic vocabulary binder and look up synonyms in the dictionary, to broaden their grammatical knowledge.		Continued work on the webpage
Week 7		Use your own binder to update texts and vocabulary on your webpage		
Week 8		Finish work and present your webpage to your classmates from the other classes		

Bilag 1: Description of Color Categories

4 different kinds of words

- General words = **Blue words**
Words you use when you talk or write to each other
- School-related words = **Yellow words**
Words you use during various lessons in school - e.g analyze, organize, abstract, principle, communicate
- Pre-school words = **Green words**
The words you can use both in and outside of school - but have a more professional/technical angle than “school related words” e.g vaccination, pollution, wildlife, rap, equation, tools, food arrangement, characteristics, instruments
- Professional/technical words = **Red words**
Words you only use during school lessons and only can be used specifically within a certain subject or theme

Modeltekst

Around the **year** 2030, 10 **years**, 259 **days** and 10 **hours** away from now, we will be in a **position** where we will set off an **irreversible chain reaction** **beyond human control** that will most likely lead to **the end of our civilization as we know it**. That is, unless in that time **permanent** and unprecedented changes in all aspects of society have taken place, including **a reduction of our CO₂ emissions** by at least 50 per cent. And please note that these **calculations** are depending on **inventions** that have not yet been invented **at scale**. Inventions that are supposed to clear our **atmosphere** of astronomical amounts of **carbon dioxide**.

(Greta Thunberg: *No One Is Too Small to Make a Difference*, 2019)

Bilag 2: Frontpage for dictionary

My personal dictionary/vocabulary

Name:

Grade:

Subject: Minorities

Bilag 3: Blue words - general words

Nouns	Verbs	Adjectives	Sayings	Concepts

Bilag 4: Yellow words - school-related words

Nouns	Verbs	Adjectives	Sayings	Concepts

Bilag 6: Red words - professional/technical words

Nouns	Verbs	Adjectives	Sayings	Concepts

Bilag 7: Vocabulary binder tutorial (lærervejledning og skema med kategorier)

Vocabulary binder (ordbogsmappe) er et redskab i sprogundervisningen, som eleven selv skaber og udvikler i samarbejde med læreren, mens undervisningen står på. Meningen er, at eleven udvider mappen med egne ord frem for en ordliste udarbejdet af læreren.

Det vigtigste redskab for at få elevernes egne ordforrådsmapper til at fungere er elevernes følelse af ejerskab til eget arbejde. Ideen til mappen er udsprunget af elevernes manglende brug af ordlister, som er lærerfremstillede. Derfor er denne *Vocabulary binder* et forsøg på at gøre ordlister og ordkendskab til et mere funktionelt og brugbart arbejdsredskab for eleverne.

Nedenstående er min personlige fremgangsmåde i arbejdet med *Vocabulary binder*:

Ideen om, at eleverne selv skaber deres ordforråd, er lavet ud fra *Opmærksomhedsøvelser*, hvori eleverne skal inddele tekster, fagtekster eller egne produktioner i 4 farver: 1. blå (generelle ord), 2. gule (skolefaglige ord), 3. grønne (førfaglige ord) og 4. røde (fagfaglige ord). Se evt. *Opmærksomhedsøvelser* i *Building More Vocabulary - Building More Communicative Competence / Den Wortschatz erweitern - Die Kommunikationskompetenz weiterentwickeln und fördern* for en mere detaljeret beskrivelse af øvelserne.

Eleverne får udleveret en mappe samt et stykke pap i hhv. blå, gul, grøn og rød, som kan indsættes i mapperne. Tanken er, at mappen følger eleven gennem årets forløb, og at man kan tilføje flere farvede papark, efterhånden som man skifter emne.

Eleverne får besked på, at hver af disse sider skal inddeles i kategorier, så de er klar til at udfylde dem, når der skal arbejdes med tekster. De 3 første kategorier giver sig selv, men "Sayings" og "Concepts" er tilføjet, så der er vendinger og begreber, eleverne ikke skal skille ad. Så kan hele sætninger indføres, så den oprindelige mening bevares. Et eksempel: "The city that never sleeps" er en vending, hvis mening forsvinder, hvis ordene skilles ad. Et begreb som "Loneliness" er der mere følelse, værdi og forklaring ved, end at det blot sættes ind under "Nouns".

Når den første fagtekst læses, arbejder eleverne med at kategorisere ordene (opmærksomhedsøvelser) ved at strege dem over i teksten. Ord man ikke kender slås op således, at man lærer nye ord. Derefter "overfører" eleven 5-10 ord til hver af de 4 farver. På denne måde tilegner eleven sig sit eget ordforråd, som konstant udvider sig efter elevens niveau.

I et skriftligt arbejde mod slutningen af et forløb skal underviseren kunne slå op i den pågældende elevs *Vocabulary binder* og finde ord, som eleven har brugt i den producerede tekst. Her bruges ord, der er mestrede, nærværende og funktionelle for eleven.

Nouns	Verbs	Adjectives	Sayings	Concepts