

Undervisningsforløb D: “Lebensmittelverschwendung - Nein danke!” (danskeproget version)

Fag: Tysk

Klassetrin: 6. klasse

Emne/tema: Madspil

Varighed: 16 Lektioner på 45 minutter - 8 dobbeltlektioner

Forløbet er udarbejdet af: Christian Geisler, tysklærer, Herstedlund Skole

Om forløbet

Video: Lebensmittelverschwendung

https://drive.google.com/file/d/1Z_L_QDIIVZbKSCXLQ22r9cdx0qwrurk/view

Undervisningsforløbets opbygning

Forløbets mål

Eleverne skal:

- tilegne sig en “skattekasse” af ord, chunks, og faste udtryk ift. til temaet
- kunne skelne mellem hverdags- og fagsprog for at tilvejebringe en ungdomskampagne på Instagram mod madspild

Rahmen des Verlaufes

- Eleverne tilgår alle materialer/tekster/videoer/opgaver via Google Classroom eller lignende.
- Hver tysktime afsluttes med ca. 10-15 minutters samlet notering i klasseordbogen. Ordbogen skal hjælpe med at udvide elevernes ordforråd.

Slutprodukt

- Et Instagramopslag med grafik, tekst, hashtags (i elevernes øjenhøjde) og
- Evt. et Instagramopslag (på 5-10 sætninger) for dem der bliver hurtigt færdige.

Lektion1-2

Samtale om forløbets mål.

Hvad er madspild? Aktivisering af forkundskab om tema.

Denne gang handler det om, at eleverne tilnærmer sig temaet.

a. Billedbeskrivelse (Anhang 1)

- Hvad ser I på billedet?
- Hvilke ord er vigtige ift temaet?

Eleverne må gerne anvende dansk eller engelsk til at hjælpe med at kommunikere, læreren/lærerinden leverer de afgørende ord på tysk. Enkelte ord/chunks med artikler bliver noteret på smartboardet.

b. Se videoen (“Schlaumal”)

<https://www.youtube.com/watch?v=EE-wlrceO9w>

- Eleverne ser videoen uden lyd: Samtale: "Hvad sker der i videoen?". Læreren/lærerinden noterer ord og/eller chunks på tavlen.
- Eleverne ser videoen med lyd: Samtale: "Har I forstået mere denne gang?", "Hvad sker der denne gang i videoen?". Læreren/lærerinden noterer ord og/eller chunks på tavlen.

Eleverne bliver inddelt i grupper. De fokuserer hver på ét punkt.

- Gruppe 1: Skrive noter til afsnittet "Lebensmittelverschwendung"
- Gruppe 2 og 3: Skrive noter til afsnittet "Ursachen"
- Gruppe 4: Skrive noter til afsnittet "Ethische Folgen"
- Gruppe 5: Skrive noter til afsnittet "Auswirkungen auf die Umwelt"

Grupperne forsøger a) at forstå afsnittene bedre b) at finde nøgleord til afsnittet

Når eleverne igen samles i klassen, skal grupperne i plenum fortælle hvad afsnittet handler om, samt hvilke nøgleord de har fundet.

c. Arbejde med klasseordbogen (indstigning)

Elevernes fundne ord bliver noteret. Læreren/lærerinden bedømmer, om ordene er relevante ift. temaet. Hver dobbeltlektion slutter med, at lærer og klasse noterer ord i ordbogen på smartboardet. Hver klasse får på denne måde deres egen digitale ordbog.

Klassen og læreren/lærerinden formulerer sammen sætninger, dvs. eleverne kommer med forslag, og læreren/lærerinden noterer en korrekt sætning i klasseordbogen.

Senere, når eleverne arbejder med tekster, overtager eleverne denne opgave og overtager ansvaret for deres egen læring. Læreren/lærerinden retter til **derhjemme**, da det ellers ville tage for meget tid i plenum.

d. Lektie: Undersøgelse af madspild i hjemmet

Eleverne skal til næste gang interviewe deres forældre angående madspild i hjemmet (Anhang 2).

Lektion 3-4

"Lebensmittelverschwendung in Deutschland und zu Hause"

Eleverne har, inden timen er gået i gang, afleveret resultaterne af forældreinterview. Imens eleverne arbejder med følgende opgave, samler læreren/lærerinden resultaterne og laver cirkeldiagrammer (ét diagram pr. spørgsmål med procent), der skal skabe overblik over besvarelserne af spørgsmålene.

Læsning af transskription af en del af "Schlaumal" og besvarelse af spørgsmål (Anhang 3)

Forældreinterview - samtale i plenum med udgangspunkt i spørgsmålene:

- Hvad synes I om diagrammerne?
- Er der noget, der overrasker jer?
- Ser det ud til, at I allerede bekæmper madspild derhjemme?

I plenum: Klasseordbog

Lektion 5-6

At træde et skridt tilbage og kigge på produktion af levnedsmidler ift. "Bananens rejse"

Når eleverne bliver klogere på rejsen fra produktion til køleskab, vil elevernes bevidsthed om, hvor slemt et problem madspild er, øges.

Indstigning i timen: De, der har mod på det, kan vise deres video fra Earth Speakr (hvis den blev brugt i sidste time).

"Bananens rejse"

Timen begynder med, at eleverne bliver bedt om at bruge to minutter på at tænke for dem selv, hvad de har spist til frokost i går (hvis ikke, de har spist noget i går, så kan de tænke over, hvad de skal have til frokost i dag). Læreren spørger derefter: "Ved I, hvor jeres mad kommer fra?". En samtale om, at mad slet ikke altid kommer fra lokalsamfundet, følger. Brug evt. eksemplet med avocadoer, der produceres langt væk og skal fragtes til supermarkedet. Brug det som overgang til "Bananens rejse".

Arbejde med "Banens rejse" (Tillæg 4): Banen rejser fra produktion til spisebordet. Dette arbejde bringer eleverne tættere på banens rejse på underholdende og lærerig vis. Nedenfor står 12 sætninger på tysk, der udtrykker de tolv skridt, der er i bananens rejse. Sætningerne læses og forstås først. Dette kan gøres i plenum eller i mindre grupper med efterfølgende opsamling i klassen.

1. Die Bananen abschneiden.
2. Die Bananen in Säcke packen.
3. Mit dem Flugzeug die Früchte mit Pestiziden besprühen.
4. Schnipp-Schnapp! Die Bananen trimmen.
5. Man muss die Bananen waschen.
6. Die Bananen verpacken.
7. Man muss die Bananen mit Lastwagen an die Docks bringen.
8. Die Bananen liegen in speziellen Containern.
9. Die Bananen reisen mit dem Schiff über das Meer.
10. Die Reise ist lang und die Bananen warten.
11. Jetzt fahren die Bananen mit Lastwagen zu den Supermärkten.
12. Du kaufst Bananen. Sie kommen zu dir nach Hause.

Eleverne skal nu i mindre grupper (samme eller nye) skabe 12 tegninger, der matcher de 12 tyske sætninger. På den måde bruger eleverne deres forståelse af det tyske sprog i en kreativ øvelse. Tegningerne kan laves i hånden eller på computeren afhængig af elevernes evner. Eleverne ender med at have et memory spil om bananens rejse. Spil spillet, gem det i klassen og tag det senere frem som en brain break, en leg i afslutningen af en time eller lignende.

I Plenum: Eleverne skriver i ordbogen

Lektion 7-8

Hashtags und Nudging

Indstigning i timen læreren/læreren viser videoen Life of A Strawberry:

<https://www.youtube.com/watch?v=CLFOK4U34wI>

Derefter spørger læreren/læreren:

- Er jordbærrets rejse sammenlignelig med bananens?

- Tror I, at noget lignende gør sig gældende med andre levnedsmidler? (til sidste spørgsmål må der gerne svares ja/nej).

Hashtags

I plenum: Læreren/lærerinden spørger klassen:

- Er der nogen der ved, hvad et hashtag er?
- Kender I allerede nogle hashtags?

Gruppearbejde: I mindre grupper skal eleverne brainstorme over hashtags. Derefter skal de skrive så mange ned på tysk i Google Docs som de kan i relation til temaet (målgruppen for hashtags skal være jævnaldrende). På denne måde får de øvet sig i at danne hashtags på tysk. Efter øvelsen skal grupperne derefter finde dem frem, de synes er bedst, sige dem højt i klassen, og de noteres på smartboardet af læreren.

Nudging

Hvad er nudging? Læreren/lærerinden forklarer, at nudging er en ændring i vores adfærd. Det sker via billeder, tekst, symboler (og hashtags):

Gruppearbejde: Eleverne ser nu eksempler på nudging via billeder og tekst på dansk og tysk og svarer på spørgsmålene (Anhang 5).

Hver gruppe præsenterer deres hashtag, mens resten af klassen giver feedback.

I plenum: Eleverne skriver i klasseordbogen.

Lektion 9-10

Arbejde med instagramopslag

Indstigning i timen: læreren/lærerinden spørger:

- Hvor mange opslag tror I der findes med hashtagget #Lebensmittelverschwendung?

Læreren/lærerinden skriver elevernes bud på smartboardet og viser derefter det rigtige antal via linket:

<https://www.instagram.com/explore/tags/lebensmittelverschwendung/>

Derefter kigges der kortvarigt tilbage på sidste undervisningsgang. Læreren spørger klassen:

- Kan I huske, hvad et hashtag er? (Elevernes bud bliver skrevet på smartboardet).
- Kan I huske, hvad nudging er? (Elevernes bud bliver skrevet på smartboardet).

Læreren hjælper til med at give de rigtige svar på spørgsmålet. Hvis der ikke kommer nogle svar, hjælper læreren/lærerinden også.

Instagramopslag

Information om opslaget:

- Opslaget skal indeholde budskabet, hashtag, en kort tekst og min. ét billede.
- Nudging skal også helst være en del af opslaget.
- Opslagene laves på www.canva.com og uploades på Instagram af læreren/lærerinden, der har oprettet en klasse-/årgangsprofil på www.instagram.com.

Eleverne laver i opslaget grupper. Grupperne laver læreren på forhånd (2-4 elever pr. gruppe anbefales, men pga. sygdom, trivselsmæssige hensyn eller lignende kan nogen være alene eller måske 5 i en gruppe).

Læreren/lærerinden taler om, at før de kan lave opslaget, skal de lave forarbejdet. Forarbejdet sker ved, at grupperne følger et arbejdsblad (Anhang 6). Når forarbejdet er færdigt, går de ind på www.canva.com og plotter deres arbejde ind, samt bruger tid på det grafiske udtryk. På www.canva.com vælges plakat/poster som skabelon. Eleverne downloader til sidst arbejdet som en pdf-fil og afleverer det i Google Classroom eller lignende, hvor læreren har oprettet en afleveringsmappe.

I Plenum: Eleverne skriver i klasseordbogen.

Lektion 11-12

Weiterarbeiten

Indstigning i klassen: Læreren/lærerinden spørger klassen:

- Hvor mange procent af madaffald er frisk frugt og grønt?

Buddene noteres på tavlen, og det rigtige svar vises efterfølgende via dette link:

<https://www.instagram.com/p/CbzQrGyNagl/>

Eleverne finder sammen i grupperne (som de arbejdede i sidst) og arbejder videre: Grupperne sætter sig sammen og skaber overblik over sidste times arbejde, samt hvad der skal nås i dag for at blive færdig med Instagramopslaget. De har 15 minutter til at skabe et generelt overblik, hvorefter læreren/lærerinden ser på planen, evt. hjælper dem med at blive færdig og godkender den.

Opslagene laves færdig på www.canva.com, downloaded som .pdf og afleveres i Google Classroom-mappen.

I plenum: Eleverne skriver i ordbogen

Indtil næste gang har læreren/lærerinden fået oprettet en klasse-/årgangsprofil på Instagram (hvis det ikke allerede er gjort). Læreren/lærerinden skal også have konverteret .pdf-filerne til .jpeg-filerne (fx. via https://www.ilovepdf.com/pdf_to_jpg), for at de kan uploades som opslag på Instagramprofilen. Afslutningsvis skal alle opslag uploades på profilen, så klassen næste uge kan se den færdige profil.

Lektion 13-14

Præsentation og kommentering af opslagene

Indstigning i timen: Læreren/lærerinden har taget en bold med (fx. en tennisbold). Læreren kaster bolden til en elev og spørger:

- Wie sagt man "madspild" auf Deutsch?"

Eleven svarer og skal derefter kaste bolden videre til en ny elev og stille et nyt spørgsmål bare med et nyt ord (for at finde nye ord, bruges klasseordbogen). Spillet slutter, når alle har svaret.

Grupperne skal nu præsentere deres opslag. Først får de 10-15 minutter til at forberede præsentationen. Til hjælp i præsentation får eleverne tildelt sætningsstartere/chunks (Anhang 7).

Kommentering: Læreren/lærerinden viser Instagramprofilen på smartboardet. Grupperne skal nu kommentere de andres opslag. Grupperne skal skrive kommentarer til de andres opslag (Anhang 8).

Quiz (Jeopardy/Evaluering): Læreren/lærerinden skal til næste gang finde et par elever, der frivilligt (og evt. med hjælp fra læreren) vil lave en Jeopardy, der for det meste skal handle om temaet. Før næste time, eller i starten af næste time, skal læreren have checket quizen.

I Plenum: Eleverne skriver i ordbogen.

Lektion 15-16

Evaluering: skriftligt og mundtligt

Jeopardy: Et par elever har til i dag lavet en quiz/Jopardy. Klassen spiller i to eller flere hold. De elever, der har lavet quizen, kan være Quizmasters, hvis de har lyst. Læreren/lærerinden inddeler klassen i hold.

Evaluering: Hver elev svarer på evalueringen (Anhang 9).

Anhang 1 - Tonne mit guten Lebensmitteln



Bildquelle: <https://www.geo.de/geolino/natur-und-umwelt/15901-rtkl-lebensmittelverschwendung-so-viel-wirft-jeder-von-uns-weg>

Fragen:

1. Was seht ihr?
2. Welche Wörter sind wichtig in Bezug auf das Thema?

Anhang 2 - Elterninterview

Stellt euch vor: Es gibt zu viel Essen/Ihr habt zu viel gekocht. Fragt ihr eure Eltern die drei Fragen.

1. Was macht ihr mit den Resten? Werft ihr sie weg? Macht ihr etwas Neues daraus?
2. Kauft ihr Lebensmittel mit dem Button "imod madspild"?
3. Das Datum auf der Packung ist morgen. Kaufst du das Lebensmittel? Warum/Warum nicht?
4. Wir machen eine anonyme Klassenstatistik nächsten Mittwoch und besprechen, was die Tendenz der Klasse ist.

Anhang 3 - Transkription (Schlaumal) und Fragen

Transkription: "Schlaumal"

Weltweit werden 4 Milliarden Tonnen Lebensmitteln jedes Jahr produziert. $\frac{1}{3}$ landet im Müll.

In Deutschland wirft man jedes Jahr 18 Millionen Tonnen Lebensmittel weg. Das meiste ist Obst und Gemüse.

61% von Lebensmittelverschwendung in Deutschland entsteht in den Haushalten. Jeder Haushalt wirft pro Jahr 82 kg Lebensmittel (im Wert von 200-260 Euro) weg.

Von den 4 Milliarden Tonnen Lebensmittel können 12 Milliarden Menschen satt werden. 7 Milliarden Menschen leben in der Welt, aber $\frac{1}{7}$ ist unterernährt. Alle 3 Sekunden stirbt ein Mensch aufgrund von Hunger. Lebensmittelverschwendung ist einer der wichtigsten Probleme.

Unsere Verschwendung sorgt aber dafür, dass der Weltmarktpreis für Lebensmittel steigt. Das kann sich die Bevölkerung in den ärmeren Ländern nicht leisten. Unser Wegwerfen führt damit indirekt zum Hunger in der Welt.

Fragen

1. Wie viele Lebensmittelverschwendung gibt es in Deutschland?

Es gibt (...) in Deutschland

2. Welche Gründe gibt es?

Die Gründe sind (...)

3. Wie wirkt unser Wegwerfen von Lebensmittel aus die Hunger in der Welt?

Unser Wegwerfen wirkt (...) aus die Hunger in der Welt

Anhang 4 - Reise der Banane

Erstellt 12 Zeichnungen, die zu den 12 Sätzen passen.

Am Ende habt ihr ein Memory-Spiel über die Reise der Banane gemacht und könnt es spielen.

12 Sätze auf Deutsch, die die zwölf Schritte auf der Reise der Banane beschreiben:

1. Die Bananen abschneiden.
2. Die Bananen in Säcke packen.
3. Mit dem Flugzeug die Früchte mit Pestiziden besprühen.
4. Schnipp-Schnapp! Die Bananen trimmen.
5. Man muss die Bananen waschen.
6. Die Bananen verpacken.
7. Man muss die Bananen mit Lastwagen an die Docks bringen.
8. Die Bananen liegen in speziellen Containern.
9. Die Bananen reisen mit dem Schiff über das Meer.
10. Die Reise ist lang und die Bananen warten.
11. Jetzt fahren die Bananen mit Lastwagen zu den Supermärkten.
12. Du kaufst Bananen. Sie kommen zu dir nach Hause.

Anhang 5 - Nudging (Vier Beispiele + Frage)

Beispiel 1



zugutfuerdietonne.de

Beispiel 2



madspild.rema1000.dk

Beispiel 3



madspild.rema1000.dk

Beispiel 4



Fleischatlas, Heinrich Böll Stiftung

Fragen:

1. Vælg et eksempel ud og...
2. ...lav et hashtag.
3. ...beskriv hvad billedet medfører:
4. *Det billede medfører...*
5. Hvilket billede finder du godt og hvilket finder du dårligt?

Vi finder _____ godt og vi finder _____ dårligt.

eller

Vi finder _____ godt og vi finder _____ dårligt, fordi billedet _____ er.

Anhang 6 - Inhalt des Instagram-Beitrags/Posters

Jugendkampagne gegen Lebensmittelverschwendung

Instagram-Beitrag

Gruppenmitglieder: _____

1. Botschaft

Welche konkrete Botschaft gegen Lebensmittelverschwendung wollt ihr vermitteln?

Macht ein Brainstorming und schreibt eure Vorschläge hier:

Wählt zusammen die beste Botschaft. Euer Lehrer muss eure Botschaft akzeptieren.

2. Hashtags

In Bezug auf eure Botschaft: Welche Hashtags könnt ihr auf Deutsch schreiben? Schreibt hier eure Vorschläge und verständigt euch (mindestens drei Hashtags müssen auf dem Poster sein):

#

#

#

#

#

Euer Lehrer muss eure Hashtags akzeptieren.

3. Text

Schreibt über eure Botschaft: 3-5 Sätze [Vielleicht weniger? oder?]. Wie wollt ihr andere Jugendliche dazu bringen, eure Botschaft zu stützen, und damit andere Jugendliche dazu bewegen, die Lebensmittelverschwendung zu vermindern/senken.

Euer Lehrer muss euren Text akzeptieren.

4. Bild(-er)

Welche Bilder können eure Botschaft vermitteln? Macht ein Foto oder sucht im Netz nach einem Bild. Hochladet euer Bild/eure Bilder hier:

Euer Lehrer muss euer Bild/eure Bilder akzeptieren.

Anhang 7 - Präsentation der Jugendkampagne

Präsentation der Jugendkampagne gegen Lebensmittelverschwendung

Jetzt musst ihr eure Instagram-Beiträge (Poster) vorlegen. Benutzt ihr zum Hilfe die Chunks hierunter.
Präsentiert ihr zuerst eure Texte, dann eure Hashtags und zuletzt eure Bild(er).

1. In unserem Text steht _____

2. In unseren Hashtags steht _____

3. In unserem/unseren Bild/Bilder sehen wir _____

Anhang 8 - Instagram Kommentare

Wenn ihr auf Instagram Kommentare schreiben wollt, handelt es von positiv und konstruktiv zu sein.

Fangt ihr in Gruppen zuerst mit Brainstorming an: welche Wörter oder Ausdrücke könnt ihr schreiben? z.B.
"Tolle Post" oder "Echt cool!"

Schreibt ihr eure Vorschläge hierunter:

Anhang 9: Evaluierung

Evaluering - "Lebensmittelverschwendung - Nein danke!"

- A. Hvad har du lært om emnet "Lebensmittelverschwendung"?
- B. Hvad tænker I om emnet: Lebensmittelverschwendung? Opleves det som relevant for jer?
- C. Hvordan var det at lave en "Wörterbuch der Klasse" (klasseordbog)
- D. Hvordan oplevede I forskellen mellem hverdagsord og fagord?
- E. Hvordan oplevede I sværhedsgraden - i forhold til andre forløb I har arbejdet med i tysk tidligere?
- F. Hvilken betydning har det haft, at man skulle lave posten med andre?
- G. Hvad har været godt ved forløbet?
- H. Hvad kunne have været bedre ved forløbet?

Undervisningsforløb D: "Lebensmittelverschwendung - Nein danke!" (tysksproget version)

Gesamelter Unterrichtsverlauf

Unterrichtsverlauf zum Thema Lebensmittelverschwendung

Ziel des Verlaufes

Die Schüler sollen:

- eine "Schatztruhe" von Wörtern, Chunks und festen Ausdrücken in Bezug auf das Thema bekommen.
- zwischen Alltagssprache und Fachsprache unterscheiden können um eine Jugendkampagne auf Instagram gegen Lebensmittelverschwendung zu schaffen.

Rahmen des Verlaufes

- Die Schüler gehen zu allen Materialien/Texten/Videos/Aufgaben via Google Classroom (sie sind daran gewöhnt).
- Jede Deutschstunde endet mit ungefähr 10-15 Minuten gemeinsamer Notierung im Klassenwörterbuch. Das Wörterbuch fördert, den Wortschatz der Schüler zu erweitern.

Endprodukt

- Ein Instagram-Beitrag mit Grafik, Text, Hashtag (=auf Augenhöhe der Schüler) und
- Evtl. ein Instagram-Beitrag nur mit Text (5-10 Sätze) für diejenigen, die schneller sind (Binnendiff.)

Lektion 1-2

Besprechung von den Zielen des Verlaufs und intro

Was ist Lebensmittelverschwendung? Vorwissen zum Thema aktivieren.

Dieses Mal handelt es sich darum, dass die Schüler sich dem Thema annähern.

a. Bildbeschreibung (Anhang 1)

"Was seht ihr?" "Welche Wörter sind wichtig in Bezug auf das Thema?"

Die Schüler dürfen Dänisch oder Englisch zu Hilfe nehmen, der Lehrer/die Lehrerin liefert dann die entsprechenden Wörter auf Deutsch. Einzelne Wörter/Chunks werden mit Artikel an das Smartboard notiert.

b. Video (Doku "Schlaumal") sehen

<https://www.youtube.com/watch?v=EE-wlrceO9w>

- Die Schüler sehen das Video ohne Ton. Besprechung: "Was passiert im Video?". Der Lehrer/die Lehrerin notiert Wörter und/oder Chunks an die Tafel
- Die Schüler sehen das Video mit Ton. Besprechung: "Habt ihr was mehr verstanden?", "Was passiert dieses Mal im Video?". Der Lehrer/die Lehrerin notiert neue Wörter und/oder Chunks an die Tafel.

Die Schüler werden in Gruppen eingeteilt. Sie fokussieren auf einen einzelnen Teil/Abschnitt des Videos.

- Gruppe 1: Notizen zum Abschnitt "Lebensmittelverschwendung" machen
- Gruppe 2 und 3: Notizen zu "Ursachen"
- Gruppe 4: Notizen zu "Ethische Folgen"

- Gruppe 5: Notizen zu "Auswirkungen auf die Umwelt"

Die Gruppen versuchen a) die Abschnitte besser zu verstehen und b) Schlüsselwörter zum Abschnitt (die später ins Wörterbuch kommen) zu finden.

Wenn die Klasse wieder im Plenum ist, müssen die Gruppen im Plenum erklären, wovon ihr Abschnitt handelt.

c. Arbeit mit dem "Wörterbuch der Klasse" (Einstieg)

Die Wörter werden notiert (der Lehrer/die Lehrerin wählt die wichtigsten aus und notiert sie im Wörterbuch). Wir wollen jede Schulstunde damit beenden, dass wir gemeinsam (an der Tafel) ins Wörterbuch schreiben. Jede Klasse bekommt auf diese Weise ihr eigenes digitale Wörterbuch.

Die Klasse und der Lehrer/die Lehrerin formulieren gemeinsam die Sätze, d.h. die Schüler machen Vorschläge, der Lehrer/die Lehrerin notiert einen korrekten Satz im Wörterbuch der Klasse.

Später, wenn die Schüler mit Texten arbeiten, übernehmen die Schüler diese Aufgabe arbeitsteilig und übernehmen Verantwortung für ihr eigenes Lernen. Dann Korrektur durch den Lehrer zu Hause (weil es im Plenum viel Zeit einnimmt).

d. Hausaufgabe: Untersuchung von Lebensmittelverschwendung zu Hause

Die Schüler müssen bis zur nächsten Deutschstunde ihre Eltern interviewen.

Stellt euch vor: Es gibt zu viel Essen/Ihr habt zu viel gekocht.

- Was macht ihr mit den Resten? Werft ihr sie weg? Macht ihr etwas Neues daraus?
- Kauft ihr Lebensmittel mit dem Button "imod madspild"?
- Das Datum auf der Packung ist morgen. Kaufst du das Lebensmittel? Warum/Warum nicht?

Lektion 3-4

Lebensmittelverschwendung in Deutschland und zu Hause

Die Schüler haben die Resultate des Interviews am Anfang der Stunde abgeliefert. Während die Schüler mit der Transkription arbeiten, sammelt der Lehrer/die Lehrerin die Resultate und macht Kreisdiagramme.

Transkription "Schlaumal" und Fragen beantworten (Anhang 3)

Hausaufgabe: Elterninterview.

Die Schüler haben ihre Eltern interviewt. Der Lehrer/die Lehrerin macht eine (verdeckte) Klassenstatistik zu den drei Interviewfragen (*ich habe drei Kreisdiagramme mit Prozents gemacht*)

Besprechung:

- Wie findet ihr die Diagramme?
- Gibt es etwas, das euch überrascht?
- Bekämpft ihr Lebensmittelverschwendung zu Hause?

Im Plenum: Ins Wörterbuch schreiben

Lektion 5-6

Ein Schritt zurücktreten (Lebensmittelproduktion): "Die Reise der Banane"

Wenn die Schüler (die erst in die sechste Klasse gehen) von der ganzen Reise der Lebensmittel lernen, werden die Schüler hoffentlich bewusster, was Lebensmittelverschwendung bedeutet.

Einstieg in die Stunde: Wer möchte, kann sein Video mit Earthspeakr zeigen (wenn es letzte Woche im Unterricht gebraucht war).

"Die Reise der Banane"

Um Lebensmittelverschwendung besser zu verstehen, müssen die Schüler wissen, woher die Lebensmittel ursprünglich stammen.

Zuerst beginnt der Unterricht mit der Anweisung, die Schüler sollen innerhalb der nächsten zwei Minuten nachdenken, was sie zu Mittag gegessen haben (bzw. falls sie noch nichts gegessen haben: ihr Mittagessen herausnehmen und es beschreiben). Der Lehrer/die Lehrerin fragt anschließend: „Wisst ihr, woher euer Essen stammt? – Heute erfahrt ihr mehr darüber!“

Arbeit mit „Die Reise der Banane“ (Anhang 4): Die Banane reist von der Produktion bis zum Esstisch. Diese Arbeit bringt die Schüler der Reise der Banane auf unterhaltsame und lehrreiche Weise näher. Unten stehen 12 Sätze auf Deutsch, die die zwölf Schritte auf der Reise der Banane beschreiben. Die Sätze werden zuerst gelesen und verstanden. Dies kann im Plenum oder in kleineren Gruppen mit anschließender Zusammenfassung in der Klasse geschehen.

1. Die Bananen abschneiden.
2. Die Bananen in Säcke packen.
3. Mit dem Flugzeug die Früchte mit Pestiziden besprühen.
4. Schnipp-Schnapp! Die Bananen trimmen.
5. Man muss die Bananen waschen.
6. Die Bananen verpacken.
7. Man muss die Bananen mit Lastwagen an die Docks bringen.
8. Die Bananen liegen in speziellen Containern.
9. Die Bananen reisen mit dem Schiff über das Meer.
10. Die Reise ist lang und die Bananen warten.
11. Jetzt fahren die Bananen mit Lastwagen zu den Supermärkten.
12. Du kaufst Bananen. Sie kommen zu dir nach Hause.

Die Schüler sollen nun in kleinen Gruppen (den gleichen oder neuen) 12 Zeichnungen erstellen, die zu den 12 deutschen Sätzen passen. Auf diese Weise nutzen die Schüler ihr Verständnis der deutschen Sprache in einer kreativen Übung. Die Zeichnungen können per Hand oder am Computer angefertigt werden, je nach den Fähigkeiten der Schüler. Am Ende haben die Schüler ein Memory-Spiel über die Reise der Banane. Spielt das Spiel, bewahrt es im Klassenraum auf und holt es später hervor, zum Beispiel als „brain break“, als Spiel am Ende einer Stunde oder Ähnliches.

Im Plenum: Ins Wörterbuch schreiben

Lektion 7-8

Hashtags und Nudging

Einstieg in die Stunde: Der Lehrer/die Lehrerin zeigt Life of A Strawberry:

<https://www.youtube.com/watch?v=CLFOK4U34wI>

Nachher fragt der Lehrer/die Lehrerin:

- Sind die Erdbeeren mit der Banane vergleichbar?
- Glaubt ihr, dass es das Gleiche mit anderen Lebensmitteln ist? (Sie können mit "ja" oder "nein" antworten).

Hashtags

Plenum: Der Lehrer/die Lehrerin fragt die Klasse:

- Was ist ein Hashtag?
- Kennt ihr schon einen Hashtag?

Gruppen machen und die Arbeit anfangen: In Kleingruppen müssen die Schüler jetzt brainstormen: Macht jetzt so viele Hashtags auf Deutsch wie möglich unter dem Thema "Lebensmittelverschwendung" (Die Zielgruppe für die Hashtags sind Jugendliche (12-14 Jahre alt)). Die Schüler schreiben auf Google docs. Das Ziel dieser Übung: Sich in der Hashtagbildung zu üben.

Nudging

Was ist Nudging? Der Lehrer/die Lehrerin erklärt, dass Nudging Veränderung von unserem Verhalten ist. Und dass es via Bildern, Text, Symbolen (und Hashtags) passiert.

Gruppenarbeit: die Schüler bekommen Beispiele von Nudging in Bezug auf "Lebensmittelverschwendung" und müssen die Fragen beantworten (Anhang 5)

Jede Gruppe präsentiert ihren Hashtag den anderen Gruppen und dann geben sie einander Feedback.

Im Plenum: Ins Klassen-Wörterbuch schreiben

Lektion 9-10

Instagram-Beitrag machen

Einstieg in die Stunde: der Lehrer/die Lehrerin fragt: Wie viele Beiträge, glaubt ihr, gibt es mit dem Hashtag #Lebensmittelverschwendung? Der Lehrer/die Lehrerin schreibt die Vermutungen der Schüler an die Tafel und zeigt dann, um die richtige Antwort zu erklären:

<https://www.instagram.com/explore/tags/lebensmittelverschwendung/>

Danach denken wir an letzte Woche zurück: der Lehrer/die Lehrerin fragt die Klasse:

- Erinnert ihr, was ein Hashtag ist? (und dann werden die Antworten an das Smartboard geschrieben).
- Erinnert ihr, was Nudging ist? (und dann werden die Antworten an das Smartboard geschrieben).

Der Lehrer/die Lehrerin hilft der Klasse, wenn keine Antworten, wider Erwarten, gibt.

Instagram-Beitrag

Der Lehrer/die Lehrerin hat schon ein Klassenprofil gemacht. Wenn es fertig ist, laden die Schüler die Beiträge auf dem Profil hoch.

- Der Beitrag muss enthalten: die Botschaft, einen Hashtag, einen (kurzen) Text und ein Bild.
- Nudging muss auch ein Teil des Beitrags sein.
- Die Beiträge werden in www.canva.com gemacht und auf Instagram (Klassenprofil) hochgeladen.

Gruppen machen: Der Lehrer/die Lehrerin hat vor dem Unterricht Gruppen gemacht (2-4 Schüler in jeder Gruppe).

Der Lehrer/die Lehrerin bespricht, dass, bevor die Gruppen ihren Beitrag machen können, müssen sie eine Vorarbeit machen. Die Vorarbeit ist in einem Arbeitsblatt "stilladseret". Wenn die Vorarbeit gemacht ist, können sie auf www.canva.com weitergehen, um den graphischen Ausdruck zu verbessern. Auf www.canva.com machen die Schüler ein Poster, auf welchem die Botschaft, der Hashtag (die Hashtags), der Text und das Bild wie eine Einheit erscheinen (zusammen spielen). Das Poster ist der Beitrag, wenn es auf Instagram hochgeladen ist.

Die Gruppen müssen jetzt das Arbeitsblatt verfolgen (Anhang 6).

Im Plenum: Ins Klassen-Wörterbuch schreiben

Lektion 11-12

Weiterarbeiten

Einstieg in die Stunde: Der Lehrer/die Lehrerin fragt die Klasse:

- Wie viel Prozent der Lebensmittelabfälle sind frisches Obst und Gemüse?

Die Antworten werden an der Tafel notiert. Die richtige Antwort wird am Smartboard gezeigt:

<https://www.instagram.com/p/CbzQrGyNagl/>.

Die Schüler finden in Gruppen zusammen. Die Gruppen finden zuerst heraus, wie weit sie sind und was sie heute tun müssen, um den Instagram-Beitrag fertig zu machen. Sie bekommen 10-15 Minuten, und danach müssen sie dem Lehrer/der Lehrerin den Plan erklären.

Die Beiträge werden in Google Classroom hochgeladen (wenn sie fertig sind).

Im Plenum: Ins Klassen-Wörterbuch schreiben.

Bis zum nächste Mal hat der Lehrer/die Lehrerin ein Instagramprofil (Jahrgang) gemacht und die Posters zum .jpeg Files konvertiert (um die Posters zu posten müssen sie Bilder (.jpeg Files) werden (z.B: https://www.ilovepdf.com/pdf_to_jpg)) und die Bilder auf Instagram hochgeladen.

Lektion 13-14

Präsentation der Posters/Beiträge und Kommentierung

Einstieg in die Stunde: Der Lehrer/die Lehrerin hat einen Ball mitgebracht (z.B. ein Tennisball). Der Lehrer/die Lehrerin wirft den Ball zu einem Schüler / einer Schülerin und fragt:

- Wie sagt man "madspild" auf Deutsch?

Der Schüler/die Schülerin antwortet und muss nachher den Ball weiter werfen und ein neues Wort (im Verhältniss zum Thema, vgl. Klassenwörterbuch) erfinden. Das Spiel endet, wenn alle geantwortet haben.

Die Gruppen müssen jetzt präsentieren. Zuerst bekommen sie 10-15 Minuten Vorbereitungszeit. Zu Hilfe bekommen die Schüler chunks (Anhang 7).

Kommentierung: Der Lehrer/die Lehrerin zeigt jetzt das Instagram Profil am Smartboard. Die Gruppen müssen jetzt die Beiträge kommentieren (Anhang 8)

Jeopardy (Evaluierung): Der Lehrer/die Lehrerin muss bis nächste Stunde ein paar Schüler finden ein Jeopardy machen wollen (<https://jeopardylabs.com/>). Das Quiz muss am meisten das Thema umhandeln. Vor der nächsten Stunde (oder am Anfang nächste Stunde) muss der Lehrer/die Lehrerin das Quiz checken.

In Plenum: Im Wörterbuch schreiben

Lektion 15-16

Evaluierung: schriftliches und mündliches

Jeopardy: Ein paar Schüler haben bis heute ein Jeopardy gemacht. Die Klasse spielt das Quiz. Die Schüler, die das Quiz gemacht haben, können Quizmeister sein (wenn sie wollen). Der Lehrer/die Lehrerin bestimmt, wie viele Teams/Gruppen es gibt.

Evaluierung: Jeder Schüler beantwortet die Evaluierung (Anhang 9).