

Task: Debat

Tasken er oplagt til fortsættersprog, men man kan også bruge den til begyndersprog, hvis der vælges elevnære emner som f.eks.:

“For/imod mobiltelefoner i skolen?” - “Sabbatår eller direkte videre på uni?” - “Fritidsjob eller ej?”
- “Skal det være forbudt at spise i timerne?” - “Skal man være dus med lærerne?” etc.

Forud for task'en arbejdes med debattemnet på forskellig vis. F.eks. lav brainstorm om emnet, se film/nyhedsindslag/hør radio, læs artikler, træn gloser til emnet, besvar arbejdsspørgsmål osv.

Ovenstående elevnære emner giver anledning til at træne elevernes interkulturelle kompetencer, idet der er (store) kulturforskelle mellem Tyskland, Frankrig, Spanien, Kina og Danmark på disse områder.

Før-task

Repetition af vendinger som man kan bruge i en debat/diskussion.

Eksempel fra tysk om filmen “Die Welle”: **Debatte im Fernseher am Tag nach dem Tod von Tim**

Gruppe A - Positiv	Gruppe B - Negativ
Das Experiment war gut, weil...	Das Experiment war schlecht, weil...
Das Experiment beweist, dass...	Das Experiment beweist, dass...
Rainer Wenger war nicht schuldig am Tims Tod, weil...	Rainer Wenger war schuldig am Tims Tod, weil...
Ich glaube, dass das Experiment zeigt, dass...	Ich glaube, dass das Experiment zeigt, dass...
Das Experiment hat viele gute Konsequenzen gehabt, z.B. dass...	Das Experiment hat viele schlechte Konsequenzen gehabt, z.B. dass...
Das Experiment war sehr wichtig, weil...	Man sollte das Experiment früher beenden, weil...
Wir können aus dem Experiment lernen, dass...	Wir sollten das Experiment und die nationalsozialistische Ideologie vergessen, weil...

Klassen deles i tre lige store grupper: Gruppe A som er positivt indstillet, gruppe B som er negativt indstillet samt moderatorgruppe C.

Grupperne A og B finder på argumenter for deres indstilling til problemstillingen og moderatorgruppe C forbereder spørgsmål som kan stilles til gruppe A og B, f.eks.: "Hvorfor er du uenig i at...?", "Hvilke fordele er der ved at...?", "Hvordan gøres xx i dit hjemland (Tyskland/Spanien/Frankrig/Kina/Danmark)?"

Det er vigtigt at alle elever noterer stikord i før-task'en, for i selve task'en bliver eleverne ene repræsentanter for deres gruppe.

Task'en

Eleverne mødes i grupper à 3 personer og diskuterer problemstillingen: Én elev fra gruppe A, én elev fra gruppe B samt en moderator fra gruppe C.

Moderatorens rolle er at holde diskussionen i gang og giver taletid til både A og B.

Vi foreslår at man placerer moderatoren i midten, så der skabes "et debat-set-up".

Alle må medbringe notater fra før-task'en. Formålet er IKKE at overbevise hinanden om at man har ret, men derimod at træne at debattere.

Efter-task

Opsamling på diskussionen/debatten (kan evt. foregå på dansk):

Hvilke argumenter brugte I?

Hvilke argumenter hørte I?

Hvordan var det at få tildelt en rolle (A, B, C)?

Grammatisk fokus: Var der vendinger som var svære at bruge/som I var usikre på at bruge?

Forslag til udvidelse af task'en: En gruppe-videoaflevering med ovenstående indhold. Kan indspilles som et debatindslag i tv.