

Task: Saml puslespillet

I klassen har I læst en tekst/set en film. I eksemplet herunder er valgt eventyret "Rødhætte" på hhv. tysk og spansk.

Før-task

Arbejd med ordforråd (quizlet, ord på papirsedler osv.).

Fælles repetition af sætninger som man kan bruge i forbindelse med billeder: "Auf dem Bild gibt es...", "Hier sieht man..."

Eleverne arbejder i par og skriver gloser, der skal bruges til at genfortælle indhold af teksten/filmen.

Variationsmulighed:

I begynderprogene kan det være en idé at arbejde med ordforrådet inden teksten læses, så eleverne forstår teksten bedre, når de læser den. F.eks.:

A) ¿Cómo se dicen esas palabras (sustantivos) en español?

En pige, en datter, en moder, en bedstemoder, et barnebarn, en skov, en ulv, en dør, en seng, en krop, en arm, et øre, et øje, tænder

B) ¿Cómo se dicen esas palabras (verbos) en español?

At bo, at elske, at bringe, at møde, at spise, at spørge, at svare, at sige, at åbne, at lukke, at tro, at efterligne, at sætte, at forandre, at omfavne, at være sulten/forkølet/bange, at vove, at vente, at sende, at løbe

C) ¿Cómo se dicen esas palabras (adjetivos) en español?

Smuk, syg, farlig, lang, kort, stor, nødvendig

Task'en

Eleverne finder sammen i nye par. Læreren udleverer 2x4 udklippede billeder fra historien/screenshots fra filmen.

Eleverne får hver 4 billeder og det er vigtigt at det er de samme 4 billeder.

Eleverne sætter sig f.eks. med ryggen til hinanden eller bruger en computer som afskærmning, så de ikke kan se, hvilket billede makkeren holder i hånden/sidder og kigger på.

Elev #1 trækker et billede fra sin bunke og forklarer, hvad h*n kan se på billedet.

Elev #2 lytter og tager det billede fra sin egen bunke, som h*n mener at elev #1 netop har beskrevet. Elev #1 be-/afkræfter at det er det korrekte billede.

Elev #2 lægger billedet i den korrekte rækkefølge ift. historien/filmen (kommer dette billede først, midt i handlingen, til slut?)

Eleverne fortsætter ovenstående, indtil elev #1 har beskrevet alle billederne og elev #2 har placeret alle billeder i den korrekte rækkefølge jf. historien/filmen.

Task'en afsluttes med at elev #2 genfortæller handlingen ud fra billederne, lagt i den rigtige rækkefølge.

Efter-task

- Var der viden/gloser I manglede?
- Ekstra sproglig opmærksomhed på gambitter, så eleverne bliver opmærksomme på, hvordan sproget kommer til at hænge naturligt sammen, når de taler.
- Hvilke strategier har eleverne brugt til at omformulere ord, som de ikke lige kendte på målsproget (Repetition af at man kan forklare ord uden at sige selve ordet)
- Læreren kan også udpege fx verbaltider, som eleverne havde svært ved og som skal øves.
- Eleverne kan komme med 1-2 overvejelser om, hvad der fungerede eller ikke fungerede under task'en.