

Task: Kan du gætte, hvem du er?

Ordforrådstræning (alment eller tema-/emnegloser) som en lille leg. Der skal bruges: En stor bunke kort med navne på.

Enten medbringer læreren små, udklippede kort hvorpå der allerede står navne - eller eleverne får tid til at skrive navne på kortene. Evt. kan navnene bare skrives på tavlen, og hver elev vælger en person fra listen som de "er".

F.eks. kan læreren medbringe små, udklippede kort hvorpå der står navne på berømt heder fra den kultur/de(t) land(e) hvor sproget tales: *Édith Piaf* - *Kylian Mbappé* - *Victor Hugo*... (eller eleverne kan gøre det). Det kan også være personer fra f.eks. en film eller en novelle, som er læst i klassen: *Paula* - *Gigi* - *Rodolphe* - *Quentin* - *Matilde*... (fra filmen "*La famille Bélier*") Eller 'genretypiske personer' f.eks. fra eventyr: Konge - dronning - heks - helt - trolld...

Eleverne kan også få lov at notere personer som de kender. Da er det vigtigt at det er personer, som er alment kendte i klassen.

Før-task

Task'en introduceres: "Om lidt trækker I et kort hver og skal gætte, hvem I er. Hvilke kategorier skal vi bruge til denne øvelse?" Eleverne foreslår...

- Mand/kvinde
- Ung/gammel
- Barn/voksen
- Død/levende
- Professioner: Politiker, fodboldspiller, skuespiller, sanger...
- Smuk/grim
- Populær/upopulær
- Konge/dronning
- Rig/fattig
- Reel/fiktiv
- Osv...

Repetition af hvordan man stiller lukkede spørgsmål (ja/nej-spørgsmål) på målsproget: "Hvordan spørger vi f.eks.: "Er jeg rig?" eller "Er jeg smuk?" (eller hvis task'en vendes om: "Er du rig? Er du smuk?" Se efter-task'en)

Task'en

Eleverne inddeles i små grupper à 3-4 personer. Gruppen får udleveret en bunke kort. En elev ad gangen trækker et kort og må ikke selv læse, hvad der står på kortet. Kortet vises til de andre i gruppen (eleven kan evt. sætte det på sin pande).

Eleven stiller lukkede spørgsmål indtil h*n kan gætte, hvem h*n er. Derefter trækker næste elev et kort og gætter hvem h*n er... osv.

Giv god tid til task'en.

Task'en kan også "vendes om", sådan at eleven der trækker kortet er den eneste, som må se, hvilket navn der står. Herefter er der to muligheder:

1. De andre i gruppen stiller eleven lukkede spørgsmål og skal derigennem gætte, hvem personen på kortet er.
2. Eleven giver - mundtligt - sin beskrivelse af personen uden at afsløre personens navn, og de andre i gruppen skal gætte, hvem det er.

Efter-task

F.eks. kunne en efter-task være:

- Sproglig opmærksomhed på antonymer: "Hvilke antonymer havde vi i spil i denne aktivitet?" Og: "Hvilke strategier har vi til at udtrykke os, hvis vi ikke kender antonymet til f.eks. 'hvid'?"
Lad gerne eleverne brainstorme videre på ordforråd om antonymer - de behøver ikke at være inden for task-rammen.
- Hvilke strategier har vi til at omformulere, hvis der er et ord som vi mangler på målsproget (så vi slipper for at sige ordet på dansk)?
- Et grammatisk element som læreren har lagt mærke til i elevernes udførelse af task'en.
F.eks.: "Jeg lagde mærke til at vi lige skal repetere, hvordan vi bruger bøjning af 'at være' i præsens samt adjektiver i m/f sing."
- Spørg eleverne: "Lagde I mærke til, om der var viden, som I manglede/hvor I kom til kort?"

En mulig udvidelse af task'en:

En "Tinder-profiltekst" på en udvalgt person fra kortbunken. Hver elev skriver en kort 'profiltekst', hvori der indgår så meget information som muligt om personen - dog udelades personens navn. Eleven læser sin profiltekst højt for sin gruppe (eller evt. for hele klassen) og de andre skal gætte, hvem der er blevet beskrevet.

Dette arbejde kan også udføres i par.