

Task: Tegn det som din klassekammerat siger

Billedbeskrivelse og -tegning. Eleverne må ikke se billederne, før selve task'en går i gang. Læreren forbereder to billeder, som har nogenlunde samme indhold/viser samme situation.

Før-task

Ordforråd, repetition af præpositioner eller *chunks* som du træner med dine elever ifm. billedbeskrivelse.

Ordforråd eller *chunks*:

- Læreren printer og udleverer en liste med 20-30 ord/*chunks* som knytter sig til det billede, h*n har udvalgt til task'en. Ordlisten kan være skrevet på dansk og eleverne skal oversætte ordene til målsproget - gerne uden ordbog - alene eller i par. Vis facitliste på tavlen eller notér elevernes svar på tavlen.
- Fælles brainstorm på tavlen. Læreren giver først en generel beskrivelse: "Om lidt skal I se et billede af en familie som... (sidder og spiser/ er på ferie)... Hvilke ord/*chunks* kan vi bruge til at beskrive billedet?" Eleverne taler evt. først sammen i par, kommer med bud på ordforråd, læreren noterer på tavlen.

Repetition af præpositioner:

- Som en lille leg: Først opskrives alle de præpositioner, som eleverne kan, på tavlen. Læreren supplerer med dem, som eleverne måtte have glemt. Dernæst arbejder eleverne i par, de har en stol og f.eks. en blyant til rådighed. Den ene 'beordrer' og den anden udfører ordren: "Blyanten under stolen - blyanten til højre for stolen" osv. Eleverne bytter. (kan også udføres med brug af sine hænder: Vis "på" - vis "i" - vis "under" - vis "mellem" ...)

Task'en

Eleverne arbejder i par. Elev #1 har blyant og papir og sætter sig med ryggen til tavlen. Har evt. et underlag at lægge papiret på. Elev #2 sætter sig, så vedkommende kan se tavlen.

Læreren viser første billede på projektoren. Elev #2 beskriver billedet i så mange detaljer som muligt - på målsproget - og elev #1 tegner det, der beskrives. Læreren bestemmer hvornår aktiviteten er slut og hvornår elev #1 må vende sig og se billedet på projektoren.

Så byttes der: Læreren viser et nyt billede på projektoren med nogenlunde samme indhold/samme situation så ordforrådet kan genbruges. Elev #1 beskriver og elev #2 tegner.

Efter-task

F.eks. kunne en efter-task være:

- Lille 'test' af elevernes hukommelse: Hvor mange ord/*chunks* eller præpositioner kan I huske nu? Udlevering af ordlisten på papir, individuel udfyldelse af ordlisten. Kan afleveres til læreren eller blot beholdes af eleven.
- Hvordan kan man udtrykke på målsproget, at man ikke har forstået, eller at man gerne vil have sin samtalepartner til at gentage?
- Hvilke strategier har vi til at omformulere, hvis der er et ord som vi mangler på målsproget (så vi slipper for at sige ordet på dansk)?
- Et grammatisk eller sprogligt element som læreren har lagt mærke til i elevernes udførelse af task'en. F.eks.: "Jeg lagde mærke til at vi lige skal repetere, hvordan vi bruger adjektiver/hvordan vi bruger *c'est* og *il y a...*"
- Spørg eleverne: "Lagde I mærke til, om der var en viden som I manglede/hvor I kom til kort?"