



Det Nationale
Center for
Fremmedsprog

Kvalitetsudvikling i franskundervisningen – en behovsanalyse

(Skemaet ses og udfyldes bedst i **fuld skærm** på en computer.)

Det Nationale Center for Fremmedsprog (NCFE) har som et af sine formål at kvalitetsudvikle undervisning og uddannelse i fremmedsprog i Danmark.

For at kunne videreudvikle franskundervisningen er der brug for viden om, hvilke behov og udfordringer underviserne selv ser som de vigtigste. Derfor vil vi i samarbejde med NCFE kortlægge disse behov og udfordringer, og vi håber, du vil hjælpe os ved at udfylde dette spørgeskema.

Spørgeskemaet indeholder i alt syv sektioner med mellem tre og seks spørgsmål. Det vil tage mellem 10-15 minutter at besvare spørgeskemaet – måske lidt mere, hvis du har tid og lyst til at uddybe nogle af dine svar. Alle besvarelser behandles anonymt.

Dine svar er vigtige for os, da de vil blive brugt som afsæt for udarbejdelse af følgeprojekter, som du måske vil have lyst til at deltage i. Du får mulighed for at tilkendegive din interesse sidst i undersøgelsen. .

Deadline for besvarelsen er den 16. juni 2019

Når undersøgelsens resultater foreligger, vil vi offentliggøre en kort oversigt på NCFE's hjemmeside.

På vegne af projektgruppen,

Lisbeth Verstraete-Hansen
Københavns Universitet.

PS: Hvis du gerne vil printe spørgeskemaet, inden du svarer, kan du gøre det ved at klikke på det lille printerikon nederst til venstre. Bemærk, så får du HELE skemaet og ikke kun de spørgsmål, som er gældende for det niveau, hvor du underviser.

Baggrundsspørgsmål

Hvor underviser du?

Det er meget vigtigt, at du sætter mindst ét kryds, da skemaet ellers ikke vil fungere efter hensigten!

Grundskole (der kan sættes flere X)

- Folkeskolen
- Privatskole
- Efterskole
- Ungdomsskole

Ungdomsuddannelse (der kan sættes flere X)

- STX
- HHX
- HF
- EUD/EUX

Videregående uddannelse (der kan sættes flere X)

- Professionshøjskole
- Universitet

Fremgår ikke på listen - vælg andet

- Andet _____

Hvilken uddannelsesbaggrund har du?

- En dansk lærer-/universitetsuddannelse med faget fransk
- En udenlandsk lærer-/universitetsuddannelse med faget fransk
- En udenlandsk lærer-/universitetsuddannelse med faget fransk suppleret med en dansk uddannelse i fransk.
- En dansk lærer-/universitetsuddannelse i et andet fag end fransk
- En udenlandsk lærer- /universitetsuddannelse i et andet fag end fransk suppleret med en dansk uddannelse i fransk.
- Er ikke lærer-/universitetsuddannet men har andre erfaringer med det franske sprog

Uddyb, hvilke erfaringer du har med det franske sprog?**Underviser du i faget fransk som**

- Fastansat
- Løstansat / Vikar
- Andet _____

Hvornår er du født?

- 1950 - 1954
- 1955 - 1959
- 1960 - 1964
- 1965 - 1969

- 1970 - 1974
- 1975 - 1979
- 1980 - 1984
- 1985 - 1989
- 1990 - 1994
- 1994 - 1999

Hvor mange års undervisningserfaring i fransk har du cirka?

- 0-5
- 6-10
- 10-15
- 15-20
- 20-25
- 25-30
- Over 30

Behovsspørgsmål

I det følgende spørger vi til behov og muligheder for opkvalificering

Oplever du et behov for opkvalificering som franskunderviser?

- I meget høj grad
- I høj grad
- I nogen grad
- I mindre grad
- Slet ikke
- Ved ikke

Hvilke af følgende områder ville du gerne opkvalificeres indenfor? (Sæt gerne flere X)

- Sproglige kompetencer
- Fagdidaktiske kompetencer (fx ordforrådstilegnelse, differentiering, progression m.m.)
- Interkulturelle kompetencer (fx inddragelse af flersprogethed som ressource, viden om værdier, traditioner m.m.)
- Digitale værktøjer i undervisningen
- Indholdsbaseeret undervisning på fremmedsprog (CLIL)
- Tematisk indhold

Indenfor hvilke af følgende tematiske emner vil du gerne opkvalificeres?

- Litterære emner
- Samfundsmæssige emner
- Historiske emner
- Aktuelle emner
- Erhvervsrelaterede emner

Har du mulighed for opkvalificering som franskunderviser?

- Ja
- Nej
- Ved ikke

Hvad forhindrer dig i at blive opkvalificeret?

Valg, motivation og elev-/studenterdeltagelse

I det følgende spørger vi til din opfattelse af, hvad der ligger til grund for elevernes valg af fransk, og hvordan du oplever deres deltagelse i undervisningen.

Hvorfor tror du, dine elever/studerende har valgt fransk? (Sæt gerne flere X)
(Grundskolen)

- Som et fravalg af tysk
- De synes, fransk er et flot sprog
- Fransk har et godt ry på skolen
- De har et personligt forhold til fransk (ferier, familien, e.l.)
- De ser fransk som et stort sprog i verden
- De mener, at fransk giver muligheder på arbejdsmarkedet
- Andet - Uddyb _____

Hvorfor tror du, dine studerende har valgt fransk? (Sæt gerne flere X)
(Ungdomsuddannelse)

- Fravalg af de andre sprog som 2. fremmedsprog
- De synes, fransk er et flot sprog
- Fransk har et godt ry på gymnasiet
- De har et personligt forhold til fransk (ferier, familien, e.l.)
- De ser fransk som et stort sprog i verden
- De mener, at fransk giver muligheder på arbejdsmarkedet
- De har været glade for fransk i folkeskolen
- Andet - Uddyb _____

Hvorfor tror du, dine studerende har valgt fransk? (Sæt gerne flere X)
(Videregående uddannelse)

- Af interesse for det franske sprog
- Fransk har et godt ry som humanistisk fag
- De har et personligt forhold til fransk (ferier, familie, arbejde e.l.)
- De ser fransk som et stort sprog i verden
- De mener, at fransk giver muligheder på arbejdsmarkedet
- De har været glade for fransk i gymnasiet
- Andet - Uddyb _____

Færre og færre elever og studerende vælger fransk. Hvordan tror du, interessen for faget kan styrkes?

Hvor enig er du i følgende udsagn?

Mine elever/studerende er motiverede for franskfaget

Meget enig Enig Delvis enig Uenig Meget uenig Ved ikke

Det kan være svært at engagere mine elever/studerende i undervisningen

Det kan være svært at få mine elever/studerende til at bruge sproget i undervisningen

Det er ofte svært at bruge fransk som undervisningssprog med mine elever/studerende

Uddyb gerne dine svar

Den fælles europæiske referenceramme for sprog

Det følgende handler om den europæiske referenceramme for sprog (CEFR).

Kender du til den europæiske reference for sprog (CEFR)?

Ja

Nej

Hvor enig er du i de følgende tre udsagn?

Jeg ved, hvilket niveau mine elever/studerende er på i forhold til den fælles europæiske referenceramme for sprog

Meget enig Enig Delvis enig Uenig Meget uenig Ved ikke

Jeg bruger den europæiske referenceramme som udgangspunkt for tilrettelæggelse af min undervisning

Mine elever/studerende kender til den europæiske referenceramme

Brobygning i franskfaget i uddannelsessystemet

De følgende spørgsmål handler om brobygning, som skal forstås sådan, at folkeskolen sender elever til ungdomsuddannelserne, som sender videre til de videregående uddannelser som igen sender deres kandidater tilbage til grundskole og ungdomsuddannelser i form af lærere. Hvor enig er du i følgende udsagn?

Hvor enig er du i de følgende udsagn?

Meget Enig Delvis Uenig Meget Ved

enig enig uenig ikke

Jeg ved, hvilke sproglige og faglige kompetencer, der er nødvendige for mine elever, som går videre med fransk på det næste trin i uddannelsessystemet

Jeg ved, hvilke sproglige og faglige kompetencer, der er nødvendige for mine elever/studerende, som skal undervise i grundskole/på ungdomsuddannelserne

Jeg ved, hvilke mål der har været opstillet for mine elever/studerende på det uddannelsestrin, jeg modtager dem fra

Min undervisning bygger systematisk videre på de franskkundskaber, eleverne/de studerende tidligere har erhvervet sig

Det ville have betydning for mig og mine elever, at overgange i uddannelsessystemet blev styrket

Uddyb gerne hvorfor det ville have betydning for dig og dine elever/studerende, at overgange i uddannelsessystemet blev styrket

Om franskuddannelserne. Hvor enig er du i følgende udsagn?

De sidste fem spørgsmål handler mere specifikt om dit syn på de uddannelser i og med fransk, der uddanner undervisere til grundskole og ungdomsuddannelser.

Meget Enig Delvis Uenig Meget Ved
enig enig enig uenig uenig ikke

Uddannelserne tiltrækker dygtige studerende

Uddannelserne giver plads til faglig fordybelse i franskfaget

Uddannelserne er relevante i det danske uddannelsesudbud

Der mangler sammenhæng mellem de kompetencer, de franskuddannede opnår, og de kompetencer, de skal bruge på arbejdsmarkedet

Har du idéer til, hvad der kan gøres, for at franskuddannelserne bliver mere eftertragtede uddannelser, der tiltrækker dygtige studerende?

Ja

Nej

Giv gerne et eller flere eksempler på hvad der kan gøres, for at franskuddannelserne bliver mere eftertragtede uddannelser, der tiltrækker dygtige studerende?

Yderligere kommentarer og videre samarbejde

Har du yderligere kommentarer generelt til spørgeskemaet eller specifikt til ét spørgsmål, kan du skrive nedenfor.

Har du ingen yderligere kommentarer, er du nu igennem selve undersøgelsen.

Yderligere kommentarer:

Videre samarbejde

Tak fordi du tog dig tid til at svare.

Følgeprojekter:

Når du trykker afslut for at afsende dine svar, vil du blive dirigeret hen til en side, hvorfra du kan sende en mail med navn og kontaktoplysninger, hvis du er interesseret i at indgå i eventuelle følgeprojekter.

Hvis du gerne vil have en kopi af dit udfyldte spørgeskema, kan du få det ved at klikke på det lille printerikon nederst til venstre.